

D^a M^a José Campillo Nieto , como secretaria del CE.I.P. y del Consejo Escolar del Colegio Virgen del Rosario.

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 30 de junio de 2023-, la presente Memoria ha sido informada por el Claustro de Profesores.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 30 de junio de 2023, la presente Memoria ha sido aprobada por el Consejo Escolar del Centro.

En Pozo Cañada a 30 de junio de 2023

Vº Bº El Director del Centro y
Presidente del Consejo Escolar
del Centro

La Secretaria del Centro y
del Consejo Escolar del Centro

Fdo.: Sergio Antonio Sánchez Conejero.



Fdo.: M^a José Campillo Nieto.

Escaneado con CamScanner

MEMORIA C.E.I.P. VIRGEN DEL ROSARIO



*

Memoria referida a la
Programación General
Anual del curso escolar
2022/2023

[C.E.I.P. VIRGEN DEL
ROSARIO]
[Avenida Juan Pablo II, nº
48 Pozo Cañada 02510]
[967250200]

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	3
2. VALORACIÓN GLOBAL DEL CUMPLIMIENTO DE LA PGA	3
2.1. Con respecto a los documentos programáticos	4
2.2. Formación en centros:	5
2.3. Evaluación externa:	5
2.4. Evaluación interna:	5
2.5. Infraestructura del centro:	6
2.6. Biblioteca escolar:	7
Utilización generalizada de las TIC entre los miembros de la Comunidad Escolar:	12
2.7. Administración y Gestión Económica	12
2.8. Asesoramiento y colaboración:	12
2.9. Planes y programas institucionales:	13
2.10. Jornada de puertas abiertas para las familias de los alumnos de 3 años que se incorporan el curso 2023/24:	14
2.11. Programa de reutilización de libros:	14
3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS DE LA PGA	16
4. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA	32
5. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES	34
6. LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.	45
7. EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO	65
8 EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO	101
9. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	106
10. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN	108
PROPUESTA DE UNIDADES Y PLANTILLAS PARA EL CURSO 2023-24	108
11. PROPUESTAS DE MEJORA	110

Anexos I, II, III, IV, Memoria del PDC, Memoria Plan de Mejora, Memoria Plan de Igualdad, Memoria Plan de lectura

1. INTRODUCCIÓN

Después de analizar el grado de cumplimiento de los diferentes puntos que conforman esta memoria, así como los objetivos incluidos en la PGA, por los distintos órganos y personas implicadas en el proceso educativo de los alumnos/as, se ha llegado a las siguientes conclusiones que se irán reflejando en el presente documento.

2. VALORACIÓN GLOBAL DEL CUMPLIMIENTO DE LA PGA

Hemos de señalar que el Equipo Directivo completa el cuarto curso académico de su segundo mandato.

Este curso hemos contado con tres unidades en la etapa de Educación Infantil, funcionalmente han quedado una unidad en 3 años, una unidad en 4 años y una unidad en 5 años, en la Orden 11/2023, de 18 de enero por la que se publican las plantillas de los centros de educación Infantil y Primaria indica que nuestro centro mantendrá la plantilla para el próximo curso. Destacar que, debido a las previsiones de matrícula para el próximo curso, el futuro nivel de Infantil tres años, tendrá dos unidades.

En Primaria, en referencia a su composición jurídica, nos mantenemos con 11 unidades.

Durante el curso 2022-2023 la plaza de orientación depende del IESO; dicha plaza no continuará compartida con nuestro CEIP. Finalmente nuestro centro contará con una plaza a tiempo completo de orientación.

También comentar que contamos con una Fisioterapeuta que ha atendido a una niña de manera directa y dos niños de nuestro Centro de manera indirecta. Algo que es muy positivo, puesto que dichos alumnos presentan dificultades graves que necesitan atención de dicha especialista. También contamos con un ATE, que ha atendido a una alumna de educación primaria, **la coordinación del ATE con el tutor ha sido continua en el día a día y en las reuniones internas del EO.**

La plantilla del profesorado ha quedado de esta forma en 10 tutores de primaria (uno de ellos de sobrecupo completando media jornada de apoyo de infantil), 3 de infantil, 3 especialistas de inglés (dos de ellos tutores), 2 de Educación física, 1 de Música, 1 P.T., 1 AL compartido con el CRA de Pozohondo, 1 Orientadora compartida con el IESO Alfonso Iniesta, y una maestra de Religión a tiempo completo.

Los días 3 de octubre, 19 de diciembre, 27 de marzo y 22 de junio se realizaron las Juntas de Evaluación, llevando a las mismas los resultados de las evaluaciones de todos los cursos. Dichas Juntas sirvieron para informar de las características de los alumnos por aula y servir como base para encauzar los apoyos ordinarios y la elaboración de los P.T. así como los resultados obtenidos por alumno, asignatura y grupo. Como particularidad indicar, que este año se han vuelto a realizar de manera presencial, ofreciendo la posibilidad a los docentes indispuestos de conectarse a través de TEAMS.

Aunque no tenemos una persona fija con funciones de Conserje, hay que señalar que todos los días, hay dos alguaciles del Ayuntamiento que se encargan de la función del mantenimiento, lo cual, facilita el funcionamiento del Centro. Entre ellas cabe mencionar: problemas con los grifos, cambio de tubos fluorescentes, vaciado de contenedores de papel, cambio en aulas de mesas, sillas y alguna pizarra, etc. Destacar también la buena labor del “Plan de empleo” en el mantenimiento y funcionamiento del centro, por lo que se agradece al Ayuntamiento la colaboración en el funcionamiento y mantenimiento del mismo. Enfocado este año a contar con una limpiadora a tiempo completo de mañana y dos a tiempo parcial en horario de tardes.

El calendario escolar marcado por Consejería indicaba que el comienzo para los alumnos de educación Infantil y primaria sería el día 8 de septiembre llegando al 20 de junio.

Se solicitó por parte del Consejo Escolar de localidad, el día 5 de diciembre y el 15 de mayo.

Durante el presente curso hemos contado con una maestra de Audición y Lenguaje compartida con el CRA de Pozohondo, teniendo como centro cabecera el nuestro. Los días que ha asistido a nuestro centro han sido los lunes, los jueves y los viernes alternando las horas complementarias en proporción a su distribución horaria con el CRA anteriormente citado.

Por otro lado, en cuanto a formación, el equipo directivo destaca la importancia de la adquisición de la competencia digital B1 y la formación en cuaderno Evaluador LOMLOE.

Destacar que este año la gestión del comedor ha continuado siendo de gestión externa por la empresa MEDITERRÁNEA S.L.

2.1. Con respecto a los documentos programáticos

1.1. Se ha modificado el Proyecto Educativo, de forma directa a través de la modificación de la PGA, es decir según la Orden de organización y funcionamiento 121/2022 de 14 de junio, en la que se indica que cualquier modificación que se realice referida a los documentos programáticos, debe incluirse en la propia PGA y siendo ésta la concreción del Proyecto Educativo para un curso escolar. De forma más explícita se han complementado en el propio Proyecto Educativo, el Plan Digital de Centro, Plan de Igualdad, Plan de Mejora, Plan de Lectura y; se destaca la creación del Plan de gestión del Centro.

2.2. Formación en centros:

En referencia a la formación en el centro, al principio de curso, se plantearon necesidades de formación referidas a las nuevas tecnologías de la información en relación al Plan Digital de Centro, centrándonos en la adquisición del grado B1 en competencia digital docente.

Como actividad formativa a destacar, cabe citar la de “Ciencia con consecuencia” Proyecto a nivel Nacional, enfocado al desarrollo de la competencia científica y Matemática a edades tempranas, desarrollado en coordinación con la UCLM y la Dirección Provincial de Educación.

2.3. Evaluación externa:

A lo largo de este curso escolar se ha realizado a cargo del servicio de Inspección la evaluación correspondiente a:

- **La memoria del pasado curso escolar 2021/22:**
- **PGA del presente curso escolar 2022-2023:**

Como análisis y valoración del informe de evaluación externa, indicar que la evaluación de estos documentos programáticos ha sido positiva por parte de inspección.

- **Ajuste de los procesos de enseñanza y aprendizaje para el curso 2022-2023 con la incorporación de Currículos LOMLOE en infantil y cursos impares de Primaria.**

En cuanto a la organización del centro en la nueva normalidad tras la pandemia provocada por la COVID-19, se realizó de forma óptima, y ajustada a la normativa, en la que no cabe destacar incidente alguno durante este curso, estando inmersos en una TOTAL normalidad a día de hoy. Destacar que continuamos con D^a. María Pilar Garrido González como inspectora del centro, la cual fue sustituida por D^a. María Dolores Pérez Pintado hasta el tercer trimestre.

2.4. Evaluación interna:

Se han analizado las dimensiones y subdimensiones estipuladas para el presente curso escolar, quedando reflejadas en la PGA, siendo éstas, debido a que se la evaluación interna comenzada el año anterior, en los siguiente ámbito: “Relaciones con el entorno” y los resultados de sus dimensiones:

- 7^a. Características del entorno.
- 8^a. Relaciones con otras instituciones.
- 9^a. Actividades extracurriculares y complementarias.

Habiendo obtenido los resultados que se pueden **observar en el Anexo I:**

En el mes de enero, se llevó a cabo una evaluación de la PGA, con el fin de comprobar el nivel de consecución de los objetivos programados y fue valorada de forma unánime como adecuada en su desarrollo.

Como referencia a la Evaluación del propio proyecto de dirección, lo podemos dividir en varias acciones principales a lo largo del mismo, y en las que nos hemos centrado a lo largo de este curso:

Implementación de nuevas tecnologías en el Centro.

Desarrollo de la biblioteca del centro.

Diseñar proyectos globalizados entre todo el alumnado.

Creación de comisiones para la realización de dichos proyectos.

Asegurar la coordinación de los órganos colegiados con los de coordinación docente usando Microsoft Teams, en los casos que fuese necesario.

Poner al día los diferentes documentos adaptándolos a la nueva normativa.

Desarrollar y mejorar la expresión oral y escrita.

Como visión general entre los aspectos destacados, en todos los ámbitos hemos avanzado durante este curso escolar, sobre todo en las nuevas tecnologías. En referencia a la biblioteca escolar, podemos señalar que es el ámbito en el que menos se ha avanzado este curso. El haber perdido una posición física preferente dentro del centro (del hall de la planta baja a una esquina de la primera planta), ha influido sin duda, en el descenso de visitas a la misma, aspecto en el que se deberá de influir para el próximo curso.

2.5. Infraestructura del centro:

Nuestro centro educativo se comparte con el Aula de Adultos de la localidad, destacando la buena relación con el Maestro que imparte las Enseñanzas de Adultos.

Durante este año se ha vuelto a habilitar una ludoteca por parte del Ayuntamiento desde el mes de octubre, la cual permite cuidar de los niños de la localidad que por necesidades familiares (trabajo de los padres principalmente) necesitan ser atendidos antes de las 9:00 a.m. Esta ludoteca en horario de 8:00 a 9:00 ha permitido regularizar una ruta de transporte urbana a posteriori de la ruta de oficial de la Delegación de Educación, dejando a los alumnos del transporte a las 8:45. Lo cual dota al centro de mayores recursos.

Durante este curso académico se ha trasladado la ludoteca del Ayuntamiento a la zona de las prefabricadas, debido a la construcción dentro del edificio principal de una escuela de infantil de 1er ciclo dependiente del mismo Ayuntamiento, la cual todavía se encuentra en proceso de acondicionamiento.

Este año se han sustituido la carpintería de aluminio del centro por parte del Ayuntamiento y se han instalado las máquinas restantes de aire acondicionado en la

segunda planta, con la intención de reducir las temperaturas extremas del mes de junio. Igualmente se han instalado otras dos consolas en el comedor del centro.

En cuanto a las propuestas de mejora, faltaría adecuar la instalación eléctrica de la planta baja del centro, mayormente por la seguridad de los alumnos lo cual se ha transmitido al Ayuntamiento. Por el contrario, el Ayuntamiento sí que nos ha comunicado su intención de ubicar una cubierta a la entrada del edificio principal; actuación que fue solicitada a través de Claustro y Consejo Escolar.

Al final de este curso, quedan objetivos por conseguir, y cosas por mejorar:

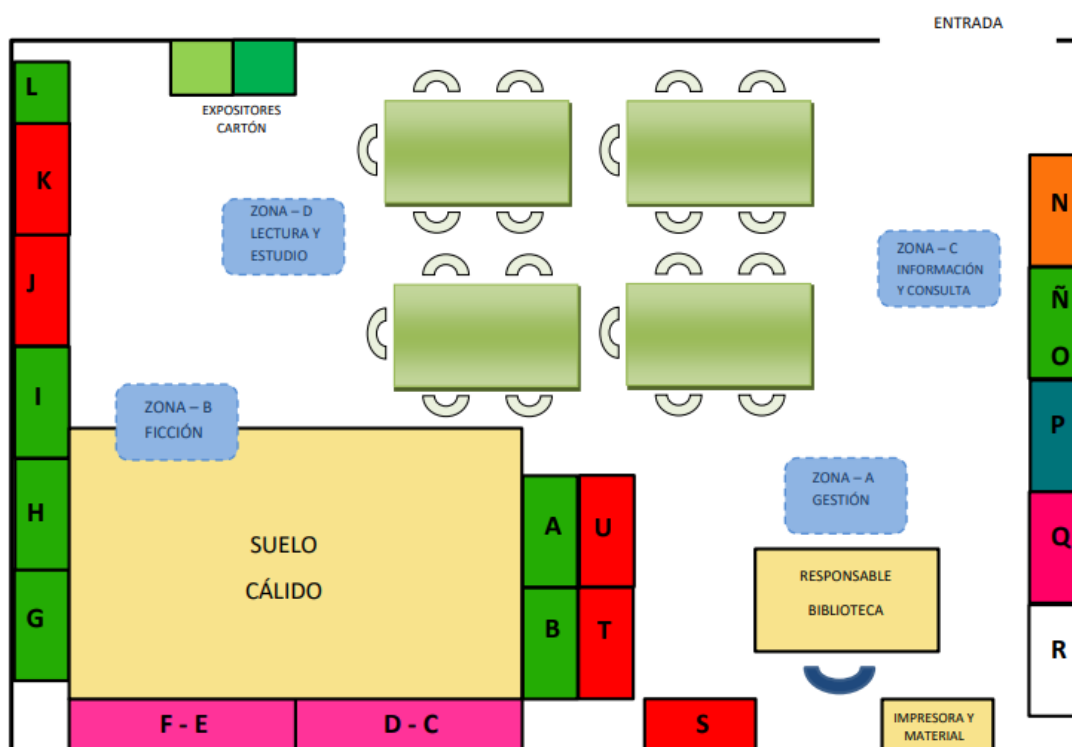
DESTACAMOS la importancia y la necesidad de la limpieza y acondicionamiento del edificio de infantil más concretamente el aula 69, en la que las paredes tienen gran cantidad de moho y humedad, telarañas...

Los aseos de este edificio no están en condiciones (ni en limpieza ni en infraestructura) para niños de la edad de la etapa de infantil. Las cisternas y la puerta principal al centro muestran deficiencias.

Este curso hemos recibido una respuesta muy positiva por parte del Ayuntamiento, al poner a nuestra disposición empleados que atienden, en la medida que les es posible, nuestras demandas (cuidado y mantenimiento del colegio).

2.6. Biblioteca escolar:

Antes de comenzar a analizar las actuaciones llevadas a cabo durante este curso es necesario recordar que durante el verano nuestra biblioteca escolar cambió de ubicación, pasando de estar en la planta baja a la planta primera. Hubo que hacerlo así porque el Ayuntamiento necesitaba un espacio en la planta baja para alojar lo que sería una ludoteca y se decidió usar el espacio de nuestra biblioteca escolar. Para ello, se les cedió el plano de la biblioteca y, durante el verano, las componentes del Plan de Empleo, con la ayuda de los alguaciles de la localidad, hicieron el traslado tanto del mobiliario como de todos los libros y material. Hay que decir que hicieron un trabajo impecable, quedando la nueva biblioteca exactamente igual que la anterior. Aquí podemos ver el plano de nuestra biblioteca, tal y como era antes y tal y como está ahora:



Los colores de la zona de información y consulta pertenecen a los distintos niveles de la Clasificación Decimal Universal (CDU), a excepción del nivel 8 (Literatura) que los tenemos clasificados por la zona de la izquierda de acuerdo al nivel lector.

Pero este traslado ha tenido, a nuestro criterio, un efecto negativo. Y es que hemos apreciado una significativa disminución en el uso de la misma por parte de algunos tutores y alumnos, tanto como lugar de lectura e información como en el préstamo de libros. Es posible que una de las razones sea que ahora la biblioteca está en uno de los rincones del colegio y la hace menos llamativa. Sea como sea, durante el próximo curso una de nuestras prioridades será el **fomento del uso y aprovechamiento de nuestra biblioteca escolar**.

Dicho lo anterior, pasamos ahora al análisis de las actuaciones llevadas a cabo durante este curso.

Lo primero que queremos comentar es que a principio de curso se elaboró nuestro Plan de Lectura de Centro (PLC), en el que quedaron detallados los objetivos que pretendíamos alcanzar, así como la secuenciación de las actuaciones que se desarrollarían para conseguir nuestro propósito. Partíamos de un análisis de nuestras necesidades, para lo cual se elaboró la siguiente Tabla de diagnóstico (DAFO):

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• PLANTILLA FIJA DEL PROFESORADO • BIBLIOTECA ESCOLAR CON CERCA DE 7000 TÍTULOS • GRAN NÚMERO DE LOTES COLECTIVOS DISPONIBLES EN NUESTRA BIBLIOTECA • GRAN NÚMERO DE ÁLBUMES ILUSTRADOS DISPONIBLES EN NUESTRA BIBLIOTECA • DEDICACIÓN DE DOS SESIONES SEMANALES A LA LECTURA • GRAN IMPLICACIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO • RESPONSABLE DE BIBLIOTECA FORMADO AMPLIAMENTE EN "GESTIÓN Y ADECUACIÓN DE BIBLIOTECAS ESCOLARES", ASÍ COMO EN EL USO DE LA HERRAMIENTA ABIES 2.0. • EXISTENCIA DE UNA COMISIÓN DE BIBLIOTECA (COMPUESTA POR 5 COMPAÑEROS) PARA LA ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES • REGISTRO Y CATALOGACIÓN COMPLETO Y ACTUALIZADO DE TODOS LOS TÍTULOS A TRAVÉS DE ABIES 2.0., DE ACUERDO A LA C.D.U. • CERCANÍA A LA CAPITAL, LO QUE FACILITA QUE PODAMOS ASISTIR A OBRAS DE TEATRO.	• POCA MOTIVACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS • POCA CANTIDAD DE TÍTULOS NUEVOS (CON MENOS DE 5 AÑOS) • NO MUCHA INICIATIVA POR PARTE DEL PROFESORADO A LA HORA DE USAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR, AUNQUE SÍ SE HACE LECTURA CON OAS ALUMNOS DE MANERA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DENTRO DEL AULA. • ESCASEZ DE DISPOSITIVOS PARA LECTURA EN FORMATO DIGITAL
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• ESTRECHA RELACIÓN CON LA BIBLIOTECA MUNICIPAL • AL MENOS UN "ENCUENTRO CON AUTOR" AL AÑO POR PARTE DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL • PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE FORMACIÓN • COLABORACIÓN CON EL SEMINARIO DE BIBLIOTECAS EN RED (BeRed) DE ALBACETE • CERCA DE 2000 LOTES DE LIBROS COMPARTIDOS CON EL RESTO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES DE LA PROVINCIA DE ALBACETE • IMPLICACIÓN POR PARTE DE LAS FAMILIAS EN TODAS AQUELLAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN DESDE LA BIBLIOTECA • OFERTA POR PARTE DE ALGUNAS EDITORIALES DE ORGANIZAR ENCUENTROS CON AUTOR	• MUY POCO TIEMPO ASIGNADO AL RESPONSABLE DE BIBLIOTECA PARA LA REALIZACIÓN DE SUS FUNCIONES • MUY POCA O CASI NULA ASIGNACIÓN DE PRESUPUESTO A LA BIBLIOTECA PARA LA RENOVACIÓN DE TÍTULOS • DESCENSO PROGRESIVO DEL ALUMNADO • POCA O NULA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA POR PARTE DE ALGUNAS FAMILIAS

Esta tabla nos fue muy útil a la hora de poner en marcha nuestro PLC, y también lo ha sido ahora, a final de curso, para ver dónde hemos avanzado y, de haber ocurrido, en qué hemos retrocedido.

Al igual que en años anteriores, estas son algunas de las actuaciones que se han seguido llevando a cabo:

-Dar de alta nuevos usuarios (alumnos de Infantil 3 años y alumnos de nueva incorporación al centro) y **creación de su carnet** de usuario de biblioteca.

-Recatalogación y tejuelado de fondos antiguos, pasando de la antigua nomenclatura a la nueva, siguiendo la Clasificación Decimal Universal y los criterios de ubicación comunes a la mayoría de bibliotecas escolares (orientaciones dadas desde el grupo BeRed de bibliotecas escolares). Debido a la gran cantidad de títulos que tenemos, esta tarea se va realizando poco a poco y cada vez son menos los libros que quedan por revisar.

-Registro, catalogación y tejuelado de nuevos libros. El registro se ha seguido haciendo a través de la plataforma Abies 2.0. El responsable de biblioteca continúa formándose en el uso de Abies Web y espera poder ponerla en funcionamiento durante el próximo curso 2023-24.

-Préstamos y devoluciones de libros, a través de aplicación Abies 2.0. Es en este punto donde queremos hacer hincapié en la necesidad de animar a los componentes del claustro y, sobretodo a los tutores, a aprovechar al máximo nuestra biblioteca y sus recursos. Hemos de decir que frente a los más de 1000 préstamos que se realizaron el curso pasado (y siendo muy similares las cifras en cursos anteriores), este curso no se han superado los 650 préstamos, algo que supone una bajada considerable, y requiere de una reflexión para ver por qué ha ocurrido esto y cómo podemos mejorarlo de cara al próximo curso.

-Semana del Libro. Este curso hemos realizado varias actividades muy interesantes para celebrar el Día del Libro, que realmente se extendió a toda la semana. Han sido estas:

- **Decoración panel principal: “Leer te da alas”.** Los alumnos decoraron unas plumas para formar las alas con el lema de arriba. Después todos se hicieron una foto con un libro en las manos.



- **Cuentos breves o poesías con palabras clave.** Los alumnos tenían que inventarse una breve historia (los cursos bajos) o un poema (los cursos altos) en los que debían incluir algunas palabras dadas, por ejemplo: PRIMAVERA, LIBRO, MARIPOSA. Los trabajos se presentaban en una plantilla con forma de mariposa. Los alumnos de Infantil vieron algunos cuentos que hay en Youtube relacionados con la primavera y después hicieron un dibujo relacionado con las tres palabras de arriba. El dibujo se pegaría en las alas de la mariposa.
- **Poesías desordenadas.** Consiste en pegar algunas plantas por los pasillos con los versos de un poema repartidos por sus pétalos, pero desordenados. Los alumnos tienen que intentar ordenarlos. Después levantan las solapas de abajo para comprobar si los han ordenado correctamente.



Propuestas de mejora y actuaciones previstas para el curso próximo.

-Formación de usuarios (docentes y alumno). Hace algunos cursos que no hemos realizado esta actividad y consideramos necesario tanto formar a nuestros alumnos para que se desenvuelvan con facilidad en una biblioteca como la importancia de que los propios maestros nos “reciclemos”.

-Puesta en funcionamiento de Abies Web. Esta parte es responsabilidad del coordinador de la comisión y responsable de la biblioteca escolar y durante el próximo

curso intentará ponerlo en práctica y formar a sus compañeros en las nociones básicas como préstamos, devoluciones y búsquedas de títulos desde cualquier dispositivo, en el colegio o en casa.

-Dotar a las aulas de biblioteca de aula. Esta ha sido una de las propuestas de mejora aportadas en el cuestionario y se llevará a cabo desde principios del curso próximo.

-Fomentar el uso de la biblioteca por parte de los tutores. Como hemos comentado anteriormente, es necesario hacer una reflexión y que todos los tutores se animen a usar la sesión que tiene asignada para asistir a la biblioteca, a trabajar cualquier proyecto o simplemente a coger libros prestados.

Utilización generalizada de las TIC entre los miembros de la Comunidad Escolar:

Se continua con la utilización del correo electrónico y Dropbox, en el Claustro y en el Consejo Escolar, para el envío de documentación de interés. Los tutores han realizado reuniones grupales de sus aulas a través de TEAMS, al igual que de forma individual, esta herramienta se utiliza para realizar los seguimientos y trabajar de manera cooperativa los Planes de Trabajo. Otras herramientas utilizadas como complemento han sido Google classroom, Class Dojo, Whatsapp... Se destaca el esfuerzo y tiempo dedicado por el claustro de profesores para la realización de las tareas conducentes a la consecución del nivel B1 de Competencia Digital, a través del CRFP.

. Se han publicado en la página web del centro:

<http://ceip-virgenrosario.centros.castillalamancha.es/> documentación, actividades realizadas en el centro, enlaces a los blogs de aula existentes en nuestro centro...

Este año no se han producido situaciones de brecha digital que hayan requerido el uso de los medios digitales de los que dispone el centro.

En el despacho de dirección se cuenta con dos equipos informáticos. La alarma del centro funciona sin problema alguno.

2.7. Administración y Gestión Económica

Este curso se hizo una dotación a cada uno de los grupos-clase de 25€ y 100€ a la biblioteca. El máximo gasto de este año ha sido en comprar dos consolas de aire acondicionado para el comedor a petición del AMPA y el Consejo Escolar desde la cuenta del comedor y cuatro consolas para completar las aulas tutorías de la segunda planta.

2.8. Asesoramiento y colaboración:

Desde el EO, se han mantenido charlas con los alumnos que pasan al instituto, **dentro del plan de coordinación del colegio con el IESO**, marcado por la administración educativa y que lleva en funcionamiento ocho cursos escolares. Destacar que se ha celebrado el día 14 de junio, la jornada de puertas abiertas del IESO Alfonso Iniesta de la Localidad. Se han realizado reuniones de coordinación entre el colegio y el Instituto, en la que asisten en la medida de lo posible, la Orientadora, Tutores de 6º, Maestra de Inglés que imparte en 6º y Jefe de Estudios, tal y como fue indicado por el Servicio de Inspección, con el fin de desarrollar el plan de coordinación, los días 15 de mayo, 14 de junio y 27 de junio. Este año se ha colaborado con el IESO a través de visitas y charlas de paso de etapa y el Programa "Conefta", el cual ha sido valorado muy positivamente por toda la comunidad escolar.

Se han celebrado reuniones del Consejo Escolar de localidad y se ha establecido una hora de coordinación del Equipo Directivo y las Orientadoras del centro en el horario de éstas, los miércoles de 9:00 a 9:45.

Desde la inspección educativa se han realizado visitas al centro, con el fin de asesorar sobre el funcionamiento del mismo, problemas de convivencia, gestión del centro, etc. Este asesoramiento se ha ofrecido de igual forma en innumerables ocasiones a través de vía telefónica y correo electrónico.

También se ha realizado una Jornada de puertas abiertas en el Colegio para explicar el proceso de admisión a los padres de los futuros alumnos, enseñarles las dependencias del centro y presentarles a las tutoras de 3 años del próximo curso escolar.

2.9. Planes y programas institucionales:

El principal Programa en el que hemos participado es Prepara-T (memoria en Anexo IV) Este programa nos ha permitido contar con una maestra a media jornada para incentivar el desarrollo de la competencia Lingüística, la competencia matemática, la competencia de aprender a aprender, la competencia digital y la competencia social y cívica. Durante el curso, se ha participado en actividades con la biblioteca municipal, en referencia a encuentros con diferentes autores; charlas de AMFORMAD y de la Guardia Civil, dentro del Plan Director, referidas a la prevención del acoso con un alto nivel de satisfacción por parte de los alumnos y los docentes; reuniones con centros multidisciplinares como "La rueda". De igual forma seguimos dados de alta en Leemos CLM, en el proyecto "Ciencia con consecuencia" y en el proyecto "Aprendizaje de los números decimales para 5º y 6º de Educación Primaria".

Se ha participado durante el tercer trimestre en actividades organizadas por el SESCOAM, actividades de seguridad vial y culturales realizadas por Diputación y la Biblioteca de la localidad.

ACCIONES EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES DURANTE EL CURSO 2022-2023.

Desde el inicio de este curso 2022-2023, desde este Centro se ha hecho todo lo posible por cumplir las instrucciones en materia de Prevención, entre las que destacamos:

1. Durante el mes de septiembre, se entregó la siguiente información a los trabajadores/as (Instrucción Tercera):
 - Boletín informativo de prevención de riesgos laborales al personal docente. Cómo actuar ante un accidente de trabajo.
 - Boletín informativo de prevención de riesgos laborales al personal docente. Cómo actuar ante una emergencia.

- Boletín informativo de prevención de riesgos laborales para el personal funcionario docente itinerante o que se desplace por razón de servicio.
- Derechos y obligaciones de los trabajadores y trabajadoras en materia de prevención de riesgos laborales.
- Ficha informativa. Puesto de trabajo de docentes: aula ordinaria, E.F.
- Ficha informativa: Puesto de trabajo Auxiliar Técnico Educativo.
- Anexo IV. Directorio del servicio de prevención en Centros educativos en Castilla la Mancha.

2. Se ha aplicado la instrucción sobre coordinación de empresas concurrentes en los centros (Instrucción quinta - "Coordinación de empresas concurrentes en los centros"). Dicha instrucción se realizó durante el mes de septiembre.

3. Durante el primer trimestre hemos realizado el **ejercicio de simulacro**. Dicho simulacro se realizó con la participación de maestros, alumnos y la policía local. De dicho simulacro se realizó y envió un informe en el plazo establecido.

4. Se ha enviado la Memoria Anual de Prevención del presente curso 2022-2023 (Instrucción Séptima - "Memoria anual"). Dicha memoria se ha realizado y enviado a Delegación durante la primera quincena del mes de junio, junto con la relación de accidentes laborales, según el "documento 3 - Informe anual" de la instrucción sobre comunicación de accidentes (Instrucción Sexta) si los hubiese, destacando que no ha habido ningún accidente laboral entre los docentes durante este curso.

2.10. Jornada de puertas abiertas para las familias de los alumnos de 3 años que se incorporan el curso 2023/24:

El 1 de febrero, se organizó una jornada de puertas abiertas en el centro, a la que se invitó a los familiares del alumnado que se van a incorporar al colegio el próximo curso en 3 años. Se mostraron las instalaciones del centro y se realizó una presentación digital con los aspectos más relevantes del proceso de admisión.

2.11. Programa de reutilización de libros:

El centro posee diversos lotes de libros de texto de 3º a 6º para ser reutilizados en régimen de préstamo, **pero este curso escolar y debido a la entrada de la nueva LOMLOE, se sustituyen todos los libros de texto y deberán adquirirse de 1º a 6º, siendo los de 1º y 2º fungibles y quedando los de 3º a 6º para ser reutilizados en sucesivos años por los alumnos/as que así lo soliciten** según la Resolución de 14/06/2023 que regula la concesión de ayudas consistentes en el uso de libros y

comedor escolar en los Centros Educativos Públicos y Privados Concertados de Castilla-La Mancha para el curso 2023/2024.

Según el **programa de reutilización** mediante el préstamo de libros de texto:

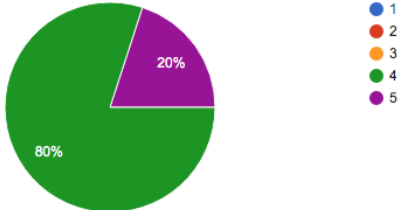
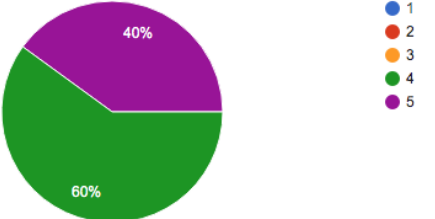
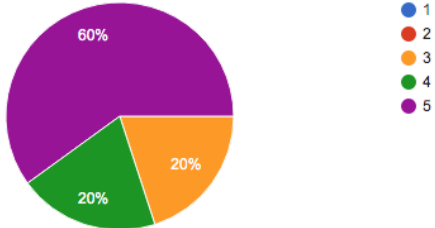
- Se forma una **COMISIÓN GESTORA**, que se reunió el pasado 28 de junio, para el seguimiento, valoración, evaluación y gestión del Programa; integrada por el director del centro, la secretaria, M^a Emilia Luján Baídez, Antonia Luján Baídez y Juan Soria Hernández como representantes de los padres y madres de alumnos.
- Esta Comisión realizó las siguientes actuaciones:
 - a) Recoger los libros de texto del curso anterior, revisar que estén convenientemente identificados y su estado de conservación.
 - b) Realizar un inventario con los libros de texto, anotando 13 lotes de 3º (10 de tramo I y 3 de tramo II), 13 de 4º (1 de tramo I y 12 de tramo II), 15 lotes de 5º (9 tramo I y 6 tramo II) y otros 14 de 6º (8 tramo I y 6 tramo II), en buen uso.

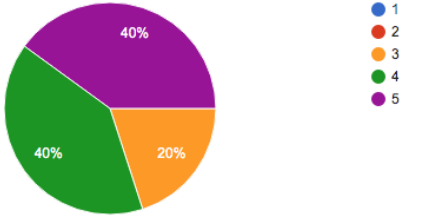
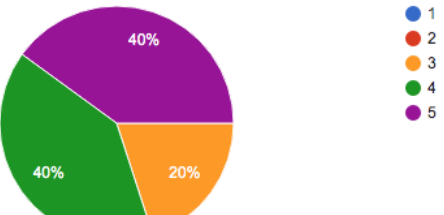
Al inicio del curso, la comisión, adjudicará los libros al alumnado beneficiario de la convocatoria, atendiendo a los principios de esta Resolución.

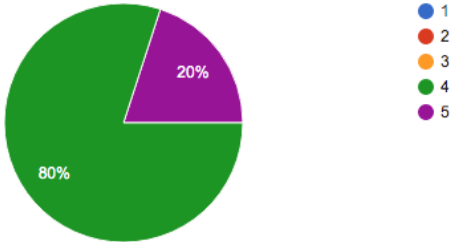
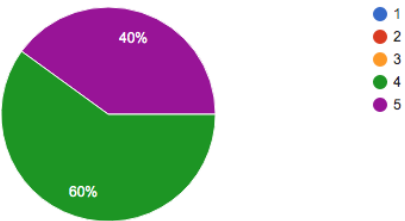
La propuesta de concesión y la resolución tendrá en cuenta el nivel de renta de los solicitantes. La propuesta de concesión se publicará a través de Papás 2.0.

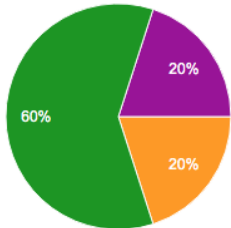
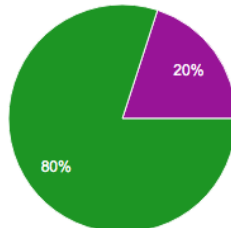
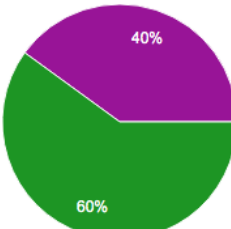
3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS DE LA PGA

La coordinación del desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

<u>OBJETIVOS</u>	<u>TAREAS</u>	<u>VALORACIÓN CUANTITATIVA</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA Y VALORACIÓN DEL NIVEL O CICLO</u>
Revisar y actualizar a la Nueva Normativa el Proyecto Educativo y los diversos documentos que engloba, contando siempre con la participación de la comunidad educativa.	-Analizar las normas de convivencia, organización y funcionamiento, redefiniendo los principios educativos y los valores que guían la convivencia.		Continuar analizando dichas normas para adaptarlas a las diferentes situaciones que vayan surgiendo en la comunidad educativa. Se revisan anualmente.
	-Introducir aspectos nuevos que nos ha indicado Inspección Educativa: Plan de mejora, Proyecto de Gestión, Plan de igualdad y convivencia, Plan Digital, Plan de Lectura...		Se han respetado todos los cambios que nos han ido marcando.
Desarrollar y mejorar la ortografía en todos los niveles del centro, sobre todo en el paso	- Modificación de las dos sesiones de 45 minutos de 4º y 6º dedicándola a Lengua Castellana y Literatura.		Es un aspecto importante a desarrollar en los centros.

a la etapa de Secundaria, a través de la Lectura.			
Desarrollar un proyecto de centro que englobe los valores cívicos a trabajar en la alternativa a la religión para todo el centro.	- Desarrollo de las Competencias Clave a través de la realización de un Proyecto significativo y resolución colaborativa de problemas, mejorando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.		Continuar trabajando en la tutoría con el apoyo del EOA los anteriores aspectos. Se lleva a cabo una programación en valores. Muy positiva, continuar con el apoyo de infantil si fuera posible a jornada completa.
Desarrollar y mejorar la expresión oral y escrita, a través de la animación a la lectura.	-Favorecer la relación con la biblioteca municipal con el objeto de realizar actividades orales y escritas: cuentacuentos, concursos literarios... y el establecimiento de un horario de uso de la biblioteca del centro. Implementando un plan de lectura en 1º, 3º y 5º para desarrollar como proyecto de centro.		Seguir colaborando con la Biblioteca para realizar actividades de animación a la lectura. Se realizan coordinadamente actividades.

	-Fomentar aquellas actividades que contribuyan al desarrollo de la expresión oral: exponer trabajos o investigaciones, teatros, recitales de poesías, cuentacuentos entre los propios alumnos...		Se realizan de forma continua este tipo de actividades.
	-Seguimiento minucioso de los criterios de evaluación referentes a la expresión oral y escrita.		Ejecución de diferentes talleres para su mejora. Elaborar registros sencillos y prácticos para realizar los seguimientos . En nuestro ciclo se revisan los criterios con periodicidad. Al finalizar cada unidad se realiza una evaluación de contenidos trabajados y se refuerzan aquellos que les han resultado más complejos Buena, a pesar de que en la etapa de infantil todavía no son autónomos. Quizás se podría crear un espacio más acogedor en la biblioteca, o en cualquier otra zona, únicamente con libros de lectura para esta etapa. Con materiales adecuados, pizarras blancas, lápices de colores ,...que fomenten la escritura y la creación artística a esta edad.

Revisar los procesos que se desarrollan en el centro en lo referente a programas de refuerzo y recuperación.	Planificación: Elaboración de Programas de refuerzo y recuperación individuales y revisión de los elaborados en junio de año anterior.		Colaboración en su elaboración por parte de la CCP. Seguir elaborando programas lo más completos posibles para dejar constancia del nivel de cada alumno. Se tiene en cuenta toda la información recogida del alumnado en los diferentes documentos de evaluación y recogida de información. Se realizar y revisan en cada trimestre. Mantener lo mismo ya que es adecuado.
	Desarrollo: Adecuación del ajuste entre lo programado y lo ejecutado.		Como la programación es flexible se han ido programando actividades nuevas que han ido surgiendo. Las programaciones didácticas tienen carácter flexible, lo que da facilidad para ir modificándolas según los avances de la clase. Normalmente los tutores consiguen realizar las actividades programadas. Se realiza una revisión trimestral y se modifica cuando se considera necesario Intentar dedicar más tiempo a tareas manuales.
	Seguimiento: Valoración continua de los aprendizajes recuperados y compensados. (Facilitadores de aprendizaje).		Continuar reforzando los aprendizajes y evaluando su mejora. Es algo que se realiza al iniciar cada unidad con contenidos ya trabajados. Muchos de los aprendizajes son necesarios para adquirir los nuevos planteados, por lo que la continuidad es necesaria. Se realiza una evaluación continua de los aprendizajes para ver el nivel de consecución.

			Continuar en la misma línea del curso pasado.
--	--	--	---

Prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar:

Diariamente los tutores-as llevan un control de la asistencia y, cuando detectan algún caso de ausencia injustificada y reiterativa se comunica a Dirección y a las Orientadoras del centro, tomándose las medidas oportunas según el Protocolo de Absentismo Escolar. Generalmente se soluciona hablando con los padres y no pasa a mayores.

Mensualmente se van consolidando las faltas de asistencia en Delphos.

Por otro lado, el Jefe de estudios junto con las Orientadoras del Centro, se han reunido periódicamente, a mes vencido, para hacer un seguimiento de las faltas del alumnado mediante lo registrado en Delphos.

Si hubiera algún caso de absentismo hay que desarrollar el Protocolo recogido en la Orden de 9 de marzo de 2007 de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Bienestar Social, por la que se establece los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre el absentismo escolar, tal y como se ha hecho este curso.

Este curso, se ha presentado en dos alumnos del centro, un alumno de primero en el que los tutores legales abogaban por la enseñanza libre apoyada por pedagogía Waldorf (que en el segundo trimestre cambió su residencia a Albacete capital y se pasó el caso a Servicios Sociales de dicha localidad) y otro alumno de 6º que desde el primer trimestre hasta mediados del tercero ha faltado y se ha establecido una estrecha coordinación con Servicios Sociales y el Servicio de Inspección, a través del protocolos de absentismo, con resultado negativo y de asistencia muy esporádica del alumno al centro, declarado en desamparo por parte de Fiscalía de menores.

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

En cuanto al análisis y valoración de los objetivos planteados en referencia al COMEDOR ESCOLAR, se ha de decir que como cada año se elaboró un Plan anual de organización del comedor escolar en el que nos planteamos los siguientes objetivos, los cuales han sido conseguidos en un alto porcentaje:

Objetivos generales:

- Favorecer la adquisición de hábitos alimenticios, higiénicos y normas de comedor.
- Desarrollar el sentido crítico para saber lo que conviene comer sin dejarse llevar por los anuncios de la tele y las modas.
- Conocer las ventajas de una dieta equilibrada, variada en alimentos y adecuada a sus necesidades.
- Desarrollar en el niño sus aptitudes y hábitos de equipo, cooperativos y sociales, basados en la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia.
- Vivenciar el juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.
- Además de estos objetivos generales, para cuyo logro habría que contar con la colaboración de las familias, debemos plantearnos los objetivos didácticos, que son concisos, claros y evaluables:
 - Que los niños puedan realizar el acto de comer sin necesidad del adulto, es decir, que consigan una autonomía progresiva de acuerdo con sus capacidades.
 - Que se laven las manos antes y después de las comidas.
 - Que no hablen con la boca llena.
 - Que utilicen la servilleta.
 - Que colaboren poniendo y quitando la mesa.
 - Utilizar los cubiertos de forma correcta.
 - Cepillarse los dientes después de comer.
 - No derramar los alimentos al comer o beber.

Solamente destacar como aspecto de mejora, la capacidad de control del comportamiento y la conducta de determinados usuarios por parte de las monitoras.

Como análisis y valoración de las actuaciones desarrolladas para la consecución de los objetivos, se destacan entre las más positivas:

- Actividades encaminadas a la instrucción de forma personalizada del uso y utilización adecuada de cubiertos, servilletas,...

- Desplazamiento ordenado tanto en la entrada como en la salida del comedor.
- Puesta en práctica de las normas básicas de higiene: lavado de las manos antes y después de comer, ...
- Utilización de menaje, cubiertos y servilletas con atención y cuidado.
- Masticación de los alimentos correctamente, sin comer rápido ni tirar alimentos al suelo.
- Mantenimiento del orden y limpieza del comedor, con objeto de crear un ambiente agradable para comer.
- Prueba de al menos una ración mínima de cada alimento.
- Dirigirse a los demás de forma educada, en un tono de voz bajo y con la boca vacía.
- Colaboración en la recogida de la mesa.

Las monitoras que se encargan de vigilar a los alumnos, han intentado transmitir a los alumnos la importancia de cada uno de los aspectos que se trabajan, incidiendo sistemáticamente en ellos hasta conseguir que los alumnos los interioricen.

Actividades de ocio

Los alumnos han realizado actividades después de comer

Ocupan el patio trasero.

-Juegos con la arena.

-Actividades de expresión artística: bailes, pequeñas representaciones, canciones, retahílas, poesías, adivinanzas,...

-Juegos tradicionales: corro, comba, goma, cromos...

-Juegos educativos.

-Visionado de películas y lectura de cuentos.

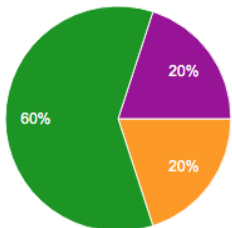
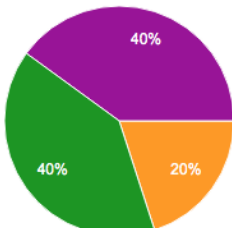
-Juegos recreativos: ajedrez, damas,...

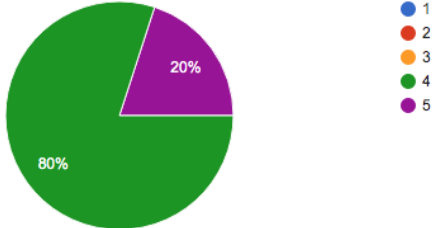
-Trabajos manuales.

Cuando el tiempo o las condiciones atmosféricas lo impedían, estas actividades se han realizado en el interior, incluso sustituyendo por actividades cortas: coloreado de dibujos, decoración del comedor, lectura de cuentos, visionado de dibujos animados,...

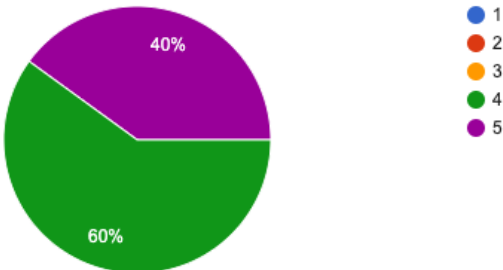
El desarrollo del Transporte escolar de la ruta P-241 que engloba Campillo de las Doblas, Ontalafia y Pozo Cañada se ha desarrollado sin incidencias en todo el curso. Cuatro usuarios.

La administración y gestión de la convivencia, la participación y los recursos a través de la organización y funcionamiento adecuado del centro.

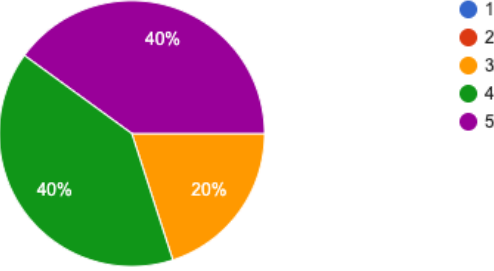
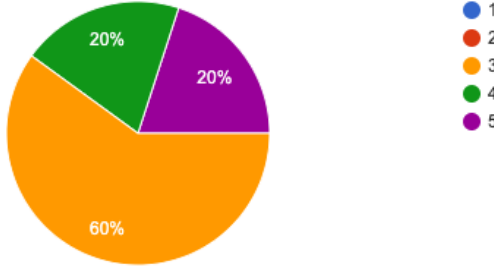
<u>OBJETIVOS</u>	<u>TAREAS</u>	<u>VALORACIÓN CUANTITATIVA</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA Y VALORACIÓN DEL NIVEL 0 CICLO</u>
Revisar y difundir las Normas de convivencia, organización y funcionamiento.	Desarrollo de los criterios comunes y elementos básicos para la elaboración de las NCOF de las aulas.		Una mayor difusión de las mismas tanto en la web del centro con en la plataforma educamos. Se elaboran a principio de curso. Quizás se podría mejorar la comunicación con los padres a través de medios tecnológicos, ya que algunos siguen sin utilizar las plataformas a disposición para ello.
Diseñar y elaborar proyectos globalizados con el alumnado, asegurando agrupamientos heterogéneos.	-Organizar actividades en las que participen alumnos de diferentes niveles, incluso de todo el centro e intercentros.		Se propone ampliar las actividades con diferentes niveles y cursos. Son muy enriquecedoras. Se realizan de forma continua. Continuar como hasta ahora, ya que se tienen en cuenta todos los aspectos y características del alumno y del grupo en general.

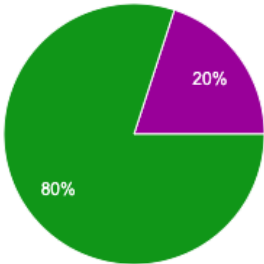
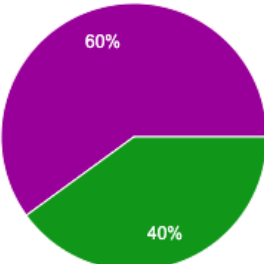
Atender a la diversidad del alumnado para aumentar la calidad de la enseñanza y conseguir una mejora en el rendimiento.	-Atender al art. 17 del D.81/22 y el D.85/18 sobre la no promoción como medida extraordinaria una vez se hayan agotado todas las demás.	 A pie chart with two segments: a large green segment labeled '80%' and a smaller purple segment labeled '20%'. To the right of the chart is a legend consisting of five colored circles with corresponding numbers: 1 (blue), 2 (red), 3 (orange), 4 (green), and 5 (purple).	Consideramos fundamental y necesario que los alumnos que hayan agotado el resto de medidas permanezcan en el mismo curso un año más. Siempre se tiene en cuenta la legislación vigente. Realizar esta medida en el momento que el tutor lo crea oportuno, sin necesidad de esperar al final de un determinado curso.
--	--	---	---

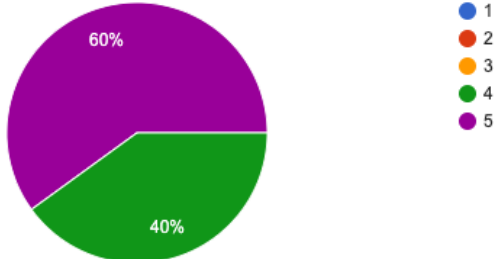
Las relaciones con el entorno, la colaboración con las familias, otras instituciones y organismos y la propia administración educativa.

<u>OBJETIVOS</u>	<u>TAREAS</u>	<u>VALORACIÓN CUANTITATIVA</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA Y VALORACIÓN DEL NIVEL O CICLO</u>
Colaborar con otros centros escolares, administraciones e instituciones diversas con el fin de compartir experiencias educativas.	-Establecer medidas que faciliten la transición desde: la Guardería a E. Infantil; de E. Infantil al 1 ^{er} nivel de Primaria; de Primaria a Secundaria, y entre los diferentes niveles, según las ordenes de 14/06/22 de organización y funcionamiento.		Se realizan las gestiones necesarias, así como la programación de visitas de los diferentes niveles educativos en los centros acordados en nuestra localidad. Se realiza una coordinación con las diversas instituciones

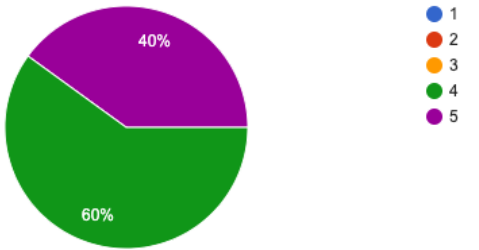
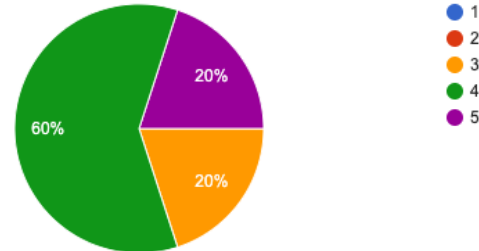
			Fomentar más actividades durante el curso para mejorar el paso y la adaptación de los distintos etapas. Ya se realiza esta medida, muy útil para los profesores. Continuar con las coordinaciones.
--	--	--	--

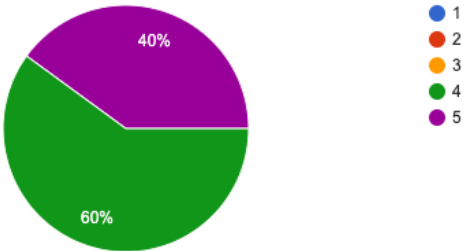
	-Promover actividades con Organismos y Asociaciones, tanto de la localidad como externas.	 A pie chart with three segments: a purple segment at the top labeled '40%', a green segment on the left labeled '40%', and an orange segment on the right labeled '20%'. To the right of the chart is a legend with five colored circles and numbers: 1 (blue), 2 (red), 3 (orange), 4 (green), and 5 (purple).	En nuestro centro se realizan diferentes actividades muy diversas para los distintos niveles y especialidades. Se llevan a cabo diversas actividades Es necesario fomentar actividades y propuestas a organismos de diferente índole más cercanos. Siempre que sea posible, ya se hace. Mejorar la implicación con los Servicios Sociales.
	-Estar en contacto permanente con el AMPA, organizando además actividades coordinadas.	 A pie chart with three segments: a large orange segment at the bottom labeled '60%', a green segment on the left labeled '20%', and a purple segment on the right labeled '20%'. To the right of the chart is a legend with five colored circles and numbers: 1 (blue), 2 (red), 3 (orange), 4 (green), and 5 (purple).	Todas las necesarias y demandadas Aquí deberíamos tener más relación. Puesto que se podría realizar alguna actividad más elaborada y mejor organizada con ayuda del AMPA. Participar en más actividades. Se podrían realizar un mayor número de propuestas, en cuanto a actividades en conjunto.

			Es necesario proponer y realizar actividades coordinadas con el AMPA a lo largo del curso.
Fomentar y trabajar valores como: la salud, la convivencia, la educación ambiental y el desarrollo sostenible, de forma globalizada en todas las áreas que integran el currículo.	-Participar en programas de prevención, integrando actividades para la concienciación y respeto de la etiqueta respiratoria.	 80% 20%	Se trabaja la educación ambiental como eje central Siempre que se pueda. Seguir participando en la prevención. Seguiremos realizando y demandando todo este tipo de actividades. Participar y promover talleres relacionados con el medio ambiente en colaboración con el ayuntamiento y la diputación. Es importante realizar rutinas y actividades empezando en el aula y el colegio para ampliar el ámbito de acción.
	-Elaborar proyectos que fomenten la educación en valores.	 60% 40%	Los valores se trabajan de forma continua y globalizada Siempre que sea posible, como hasta ahora. Realizar proyectos a demanda de los tutores para fomentar los valores en las aulas.

			Consideramos que este aspecto debe ser interdisciplinar, y no es necesario un proyecto como tal. Seguir incidiendo en este tipo de actividades que promuevan valores.
	-Integrar en todas las unidades didácticas de cada una de las áreas, contenidos referidos a la educación en valores.		Se trabajan en todas las áreas. Seguir como hasta ahora. Ya se incluyen este tipo de actividades en cada tema de todas las áreas. Se debe seguir proponiendo otras motivadoras para cada grupo de alumnos.

El desarrollo de los procesos de evaluación interna, formación en centros y proyectos de innovación e investigación educativa que mejoren la calidad y la eficacia del centro, así como, la colaboración en el desarrollo de las evaluaciones externas.

<u>OBJETIVOS</u>	<u>TAREAS</u>	<u>VALORACIÓN CUANTITATIVA</u>	<u>PROPUESTAS DE MEJORA Y VALORACIÓN DEL NIVEL O CICLO</u>
Revisar los diferentes materiales evaluativos, con la intención de que se adapten a la realidad del centro.	-Seguimiento de los objetivos de la PGA.		Siempre lo hacemos y de la mejor forma posible. Las decisiones y acuerdos más relevantes que afectan a la organización y funcionamiento del centro, se intentan tomar de forma consensuada Se siguen los mismos.
Crear un ambiente de trabajo propicio, para que los docentes se animen a participar en proyectos de innovación, grupos de trabajo y seminarios necesarios para la mejora de la práctica docente y ponernos al	- Potenciar en el claustro la necesidad de trabajar en equipo.		Deberíamos disponer de más tiempo lectivo libre para poder practicar y avanzar en la puesta en práctica de los recursos digitales. Potenciar el ambiente colaborativo e implicación de todos los sectores educativos en las actividades que se proponen. En el colegio se llevan a cabo proyectos que involucran a todo los docentes, pero carecemos del tiempo suficiente para una formación

día sobre las últimas tendencias educativas, sobre todo los referidos al Plan Digital.			profunda en las nuevas tendencias de innovación pedagógica y en la aplicación más productiva de las nuevas tecnologías. Trabajamos en equipo, a pesar de que nos falta tiempo.
	- Incorporar en la práctica diaria el uso de las Nuevas Tecnologías y Plataformas educativas.		Disponer de tiempo lectivo libre para aprender y practicar con ellos antes de utilizarlos en el aula con el grupo. Se utilizan las nuevas tecnologías de forma habitual. Estamos en plena aplicación de las nuevas tecnologías y las plataformas educativas en nuestras aulas, favoreciendo nuestra práctica educativa. No obstante hay grandes problemas de concentración y atención en los alumnos, que no se solventan con el uso de las pantallas. Se utilizan siempre que se considera conveniente.

Todos estos objetivos son evaluados en la memoria a través formularios de google realizados a tal efecto (**evaluación de los objetivos previstos en la PGA**) del cual se han obtenido tanto la valoración cuantitativa y las propuestas de mejora:

4. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.

MEMORIA DE FORMACIÓN

Según la orden del 25 de junio de 2012 sobre organización y funcionamiento de los órganos que forman el modelo de formación del profesorado en Castilla La Mancha, en su Artículo 12 Capítulo IV, en la memoria final de formación deben constar los siguientes apartados:

a) Análisis y evaluación de las actividades formativas.

Este año hemos continuado la formación del Plan Digital de Centros que promueve la Consejería de Educación formándonos el modulo B y el C de competencia digital, obteniendo un nivel de capacitación en competencia digital B1.

Para ello, el claustro se ha acogido a distintas modalidades de formación que la Consejería Educación nos ha permitido hacer (On line, autoformación y presencial).

Este año también hemos seguido desarrollado el proyecto de: “Ciencia con consecuencia: “la escuela y los maestros como fuente de cultura y vocaciones científicas” que promueve la Universidad de Castilla la Mancha.

También hemos formado parte de un estudio en el tercer ciclo (5º y 6º) sobre los números decimales, promovido también por la Universidad de Castilla la Mancha.

Por otro lado, todos los maestros/as que así lo han deseado, han podido realizar cursos de perfeccionamiento, promovidos por el CRFP, en sus diferentes ámbitos.

b) Valoración de su aplicación en el aula.

- No es discutible el valor y la repercusión que tiene una formación permanente en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ya que se hacen imprescindibles en sus procesos de enseñanza-aprendizaje diarios, al igual que el poseer una competencia en idiomas media.

- De manera individual, los/as maestros/as han realizado diversos cursos, presenciales, semipresenciales y a distancia dirigidos a perfeccionar diferentes aspectos relacionados con el currículo y nuevas maneras de organizar el aula y la enseñanza para que los alumnos/as obtengan el mayor rendimiento con el menor esfuerzo posible.

c) Descripción y valoración de los recursos y materiales generados.

Destaco que los recursos y materiales obtenidos durante el desarrollo de las diferentes actividades y cursos a los que han asistido los miembros del claustro, han servido –en su mayoría- para el enriquecimiento personal, la adquisición de nuevas destrezas y competencias y, en algunos casos, su aplicación directa sobre el alumnado y/o la organización del aula.

Este año nos han dotado de paneles táctiles y un nuevo ordenador, repercutiendo muy favorablemente en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y en la competencia digital del profesorado y del alumnado, así como, mejorando la motivación de ambos en las clases.

d) Propuestas de mejora.

De cara al próximo curso, seguir informando al profesorado de los cursos que nos van trasladando desde el CRFP.

Seguir motivando al profesorado con mayor dificultad en el área de las TIC hacia la formación en competencia digital.

Conocer el uso y manejo de los paneles táctiles así como mejorar la competencia digital.

Por supuesto, seguir formándonos en distintos ámbitos para poder ofrecer una mejor y mayor calidad en la enseñanza, y así que salgan beneficiados nuestros alumnos/as.

5. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

Debemos tener en cuenta en este punto que el apartado dirigido a la mejora de estos aspectos, se incluye de forma intrínseca a la tabla, dentro de las propuestas de mejora, con la finalidad de ser trasladadas a la PGA del curso siguiente.

Teniendo en cuenta las peculiaridades de nuestro centro y teniendo en cuenta los intereses de la Comunidad Educativa, la distribución del tiempo en nuestro centro ha sido la siguiente:

5.1.- DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.			
ACTUACIONES	LOGROS	DIFICULTADES	MEJORA DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES
1.1.- Jornada escolar del alumno	El horario es muy positivo, los alumnos están totalmente habituados al horario de jornada continua y este horario les permite asistir a actividades extraescolares por la tarde y tener mayor tiempo para el estudio y también para el ocio.	Ninguna	Continuar para el año que viene con la distribución en seis sesiones tanto en junio como en septiembre para la mejor organización del centro y la distribución equitativa de todas las áreas.
1.2.- Jornada escolar del profesorado	Este curso nos ha parecido suficiente el horario complementario del centro, aunándose todas las horas complementarias el lunes por la tarde.	Ninguna.	
1.3.- Jornada escolar del centro	Jornada adecuada.	Ninguna.	

1.4.- Criterios utilizados para la elaboración de los horarios	Se prioriza impartir las áreas instrumentales a primeras horas de la mañana. También se prioriza la disponibilidad del horario del profesorado compartido o a media jornada.		Continuar con los mismos criterios. Priorizar el impartir áreas instrumentales a primeras horas de la mañana. Realizar apoyos dentro del mismo curso o próximo. Que no pase demasiado profesorado distinto a apoyar dentro de la misma clase. Mayor coordinación entre el tutor y el profesorado de apoyo para garantizar la eficiencia en los apoyos. Que el profesorado cumpla con el horario establecido, efectuándose todos los apoyos marcados en el mismo.
1.5.-Distribución de alumnado por unidades	En el centro los alumnos han sido distribuidos en grupos según su curso, teniendo en cuenta el mismo número de alumnos según género en cada grupo al igual que la fecha de nacimiento.	Ninguna	Intentar equilibrar los grupos en número de alumnos.
1.6.- Período de adaptación en Infantil de 3 años	Se realizó sin dificultad. Se han conseguido todos los objetivos marcados para el desarrollo del periodo de adaptación, ya que el horario del EOA se ha organizado antes del comienzo del curso escolar, contando con su presencia en las aulas desde el comienzo del mismo.	Para muchos alumnos la incorporación al colegio ha supuesto ser la primera vez que se separaban de sus padres o de sus familiares, por lo que esto ha supuesto la mayor dificultad con la que nos hemos encontrado.	

1.7.- Compensaciones horarias por desplazamiento	Se han aplicado las distintas compensaciones horarias por desplazamiento a la especialista de AL itinerante y Orientadora teniendo en cuenta el acuerdo de itinerancias.	Las compensaciones horarias por desplazamiento de AL han dificultado la atención a todos los alumnos que lo necesitan.	Dotar al centro con un puesto de AL a tiempo completo, o al menos que la persona con la habilitación pertinente pueda completarlo.
1.8.- Apoyos especialistas del E.O.A. P.T, A.L, A.T.E. y Fisioterapeuta.	Se han realizado apoyos específicos de PT y AL al alumnado diagnosticado y con informe psicopedagógico. El trabajo del Fisioterapeuta ha ido dirigido principalmente a dos alumnas con problemas motóricos de 4º de primaria e Infantil 4 años, consiguiendo grandes avances en ambos casos.		

5.2.- DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO.

ACTUACIONES	LOGROS	DIFICULTADES	MEJORA DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES
Centro de Primaria e Infantil			
Aulas de los distintos cursos	Cada grupo-clase ha estado distribuido en un aula, garantizando la proximidad ente los cursos del mismo nivel.		
Aula de Música			

Aula Althia	Este aula se desmanteló el curso 2018-2019		
Biblioteca	Se ha continuado con las labores de acondicionamiento de la biblioteca. Este año se cambió la ubicación de la misma al utilizarse por parte del Ayuntamiento el antiguo espacio para la creación de una guardería.	Queda mucho trabajo por hacer en el acondicionamiento. Al perder el espacio preferente en el centro, ha perdido visibilidad y ha descendido su uso por parte de los alumnos.	Disponer de horario para la/el encargado para seguir organizando la biblioteca y dinamizarla. Animar al profesorado a que utilice la biblioteca, al menos en el horario que se le ha establecido.
Sala de profesores	Este año, ha vuelto a ser destinado a tal efecto su espacio original.	Mesas y sillas Viejas pero útiles.	Seguir procurando dejar la sala de profesores como último espacio para la realización de apoyos.
Orientación	Se ha mantenido el despacho de orientación en la primera planta.		
Aula de AL y PT	El aula de AL y PT, ha sido usada por la especialista de Audición y Lenguaje y por la especialista en Pedagogía Terapéutica cuando ha tenido que realizar apoyos específicos a alumnado que ha requerido recibir estos apoyos fuera del aula.		

Aula de inglés	Se ha utilizado un aula de tutoría como aula de inglés en la primera planta, la cual ha sido utilizada por la especialista de inglés.		
-----------------------	---	--	--

5.3.- VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.

5.3.1.- CCP

ACTUACIONES	GRADO CONSECUC.		DIFICULTADES		MEJORA DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS
	BAJO	MEDIO	ALTO		

TEMAS TRATADOS EN LAS REUNIONES DE CCP

Elaboración de las programaciones didácticas			X		
Normas de convivencia, organización y funcionamiento			X		
Elaboración de la PGA			X		
Elaboración de la memoria			X		
Respuesta a la diversidad del alumnado			X		
Coordinación de actividades y días conmemorativos			X		
Evaluación interna			X		
Seguimiento de lo trabajado en las reuniones de nivel			X		
Revisión del P E			X		

FUNCIONAMIENTO DE LA CCP

Calendario de las reuniones de CCP (si el horario y la temporalización ha sido adecuada y si se ha cumplido el calendario)			X		
Coordinación de los componentes de la CCP en los aspectos planificados			X		
Traspaso de información de la CCP por parte de los coordinadores a los niveles			X		
Aportaciones de los niveles a la CCP en los temas tratados			X		
Asesoramiento de la orientadora a la CCP en los temas que proceda (PGA, NCOF, PFC, PE)			X		
Cumplimentación de cuestionarios de evaluación interna			X		
Seguimiento de los acuerdos adoptados			X		

5.3.2.- REUNIONES DE NIVEL Y TUTORÍAS, según el art.43 de la Orden 02/07/12 y la orden 121/2022 de 14 de junio

ACTUACIONES	GRADO CONSECUC.			DIFICUL- TADES	MEJORA DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES
	BAJO	ME DIO	ALTO		
TEMAS TRATADOS EN LAS REUNIONES DE NIVEL					
Programación y elaboración actividades complementarias y extraescolares.			X		
Adaptación de los documentos a la LOMLOE.			X		
Realización y evaluación de las actividades complementarias.			X		
Revisión de las normas de convivencia, organización y funcionamiento.			X		
Revisión del Proyecto Educativo del Centro			X		
Elaboración de las programaciones didácticas.			X		
Seguimiento y evaluación de la PGA.			X		
Acción Tutorial (mes a mes para llevarlo a cabo en el aula)			X		
Evaluación interna			X		
FUNCIONAMIENTO DE LOS NIVELES/TUTORÍAS					
Calendario de las reuniones de nivel (suficiente, adecuado...).			X		
Coordinación de los componentes del nivel (aspectos metodológicos, planificación de actividades...).			X		
Coordinación con el Equipo Directivo.			X		
Coordinación con el Equipo de Orientación y Apoyo (EOA).			X		
Elaboración de propuestas para la CCP.			X		
Participación en la evaluación interna del Centro.			X		
Coordinación en niveles de aspectos relacionados con la acción tutorial (hábitos de lectura y estudio, normas de aula...).			X		
Seguimiento de los acuerdos adoptados.			X		

5.3.3.- EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO		
3.3.- EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO		
BREVE DESCRIPCIÓN	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Las Orientadoras han atendido todas las demandas solicitadas por todos los tutores, referentes a los niños. También han organizado y participado en todas las charlas propuestas en el centro. La coordinación con el equipo directivo ha sido suficiente.		
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO		
Las Orientadoras han atendido todas las demandas que han recibido en todos los niveles. Ha habido una buena coordinación a nivel orientador-tutor, interesándose en conocer todos los aspectos evaluables de cada uno de los alumnos. En este aspecto, ha mantenido reuniones individuales con distintos padres, derivados en muchos casos por el tutor. La realización del PT ordinario se realiza de tal forma, que el Tutor envía a los especialistas o maestros de apoyo que incidan en el PT ordinario del o de los alumnos, para que sea completado por estos, y una vez terminado el tutor/a se lo envía al EO (Orientadora), para, con el fin de agilizar el seguimiento de los PTs ordinarios.		
COORDINACIÓN INTERNA		
Las Orientadoras han procurado coordinarse con el resto de los miembros del EOA en las horas de coordinación que están establecidas para ello, al igual que el resto de los niveles, en horario complementario de tarde.		

5.3.4. COORDINACIÓN EN EL PROPIO CENTRO, Y DEL CENTRO CON LA ESCUELA INFANTIL Y EL IESO		
Breve descripción	Dificultades	Aspectos de mejora
Este año han seguido funcionando las comisiones para el trabajo específico de determinados aspectos relacionados con el proceso de Enseñanza- Aprendizaje: Comisión de Biblioteca, Navidad, Día de la Paz, Carnaval, Medio Ambiente, Día del libro, y final de curso. Desde el Centro se ha procurado la coordinación, no solo con el equipo docente, sino también con el resto de personas que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos señalar a la auxiliar técnico educativo, con quien se ha llevado a cabo una coordinación con los profesores a quienes apoyaba a través de una coordinación, y en aquellos aspectos o actividades en las que necesitaban su colaboración. La fisioterapeuta también participa y se coordina con el profesorado de las alumnas a las que atiende. Con el Instituto y con otras organizaciones e instituciones, se han desarrollado actividades y han colaborado siempre que desde el centro se les ha solicitado. Desde el centro se ha procurado la coordinación no sólo dentro del personal docente, sino también se ha procurado una coordinación con el resto de personas que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y que contribuyen al buen funcionamiento del centro. Tenemos que destacar la coordinación que durante este curso hemos llevado a cabo con otras instituciones para el desarrollo de diferentes actividades como son: - Ayuntamiento de Pozo Cañada,		

Ayuntamiento de Albacete, Guardia Civil, AMFORMAD, Instituto de la Mujer, biblioteca municipal. Debemos señalar la coordinación que desde el centro se ha tenido con Servicios Sociales, para tratar aquellos casos que han hecho necesaria su actuación.		
Desde el EOA, se han mantenido charlas con los alumnos que pasan al instituto, dentro del plan de coordinación del colegio con el IESO, marcado por la administración educativa y que lleva en funcionamiento cinco cursos escolares. También se ha participado en la jornada de puertas abiertas del IESO Alfonso Iniesta de la Localidad, asistiendo en la medida de lo posible, la Orientadora y Tutores de 6º. De tal forma se han realizado reuniones de coordinación entre el colegio y el Instituto, tal y como fue indicado por el Servicio de Inspección, con el fin de desarrollar el plan de coordinación y la participación en el programa CONEFTA. De la misma forma se han realizado reuniones con la escuela infantil de la localidad entre el EOA, la coordinadora de Infantil y las monitoras de la Escuela. Se han celebrado reuniones del Consejo Escolar de localidad.		Continuar incrementando, las actividades conjuntas con el IESO.
5.3.5. EVALUACIÓN		
Se ha llevado a cabo la evaluación interna perteneciente al presente curso escolar, Ámbito III dimensiones nº 7, 8 y 9. Se han evaluado las actuaciones para la consecución de los objetivos de la PGA También desde el Servicio de Inspección se han ido incorporando las sugerencias que, desde ese servicio, se nos han ido haciendo a lo largo del curso. Se realizó así mismo la evaluación de la PGA y de la Memoria del pasado curso escolar, tomando nota de las indicaciones que desde el Servicio de Inspección se nos han hecho.		

5.3.6.- EQUIPO DIRECTIVO

ACTUACIONES	GRADO CONSECUC.			DIFICULTADES	MEJORA DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES
	Bajo	Medio	Alto		
Elaborar el calendario de reuniones.			X		
Adoptar las medidas necesarias para la ejecución coordinada de las decisiones del Consejo Escolar y Claustro.			X		
Seguimiento de la elaboración de las Programaciones didácticas y la coordinación entre niveles			X		
Coordinar el proceso de Evaluación Interna.			X		
Confeccionar la P.G.A. recogiendo las aportaciones de los demás órganos de coordinación docente así como la Memoria anual.			X		
Coordinarse con el EOA.			X		
Encargarse de la coordinación con IESO Alfonso Iniesta			X		
Insistir en las necesidades humanas y materiales del centro.			X		
Actualizar los documentos programáticos del centro			X		
Favorecer un buen ambiente de trabajo			X		Continuar con buena predisposición por parte del ED para ofertar distintas actividades a trabajar por el claustro, y que todas las decisiones a tomar sean llevadas a cabo desde el consenso de todo el claustro y favorecer así un buen ambiente de trabajo.

6. LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.

A continuación, se recogen las actividades realizadas a lo largo del curso, de las planificadas y recogidas en la PGA a principio de curso, de las organizadas durante el curso, su valoración y propuestas de mejora, **indicar que en la valoración se incluye la participación del profesorado y la actuación de los responsables de realización de dichas actividades:**

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES CURSO ESCOLAR 2022 – 2023.	
COMUNES A TODO EL CENTRO	

ACTIVIDAD	Fiesta de Navidad y San Silvestre
GRUPO-CLASE	Todo el centro
OBJETIVO BÁSICO	Celebrar el hecho cultural de la Navidad y despedir el primer trimestre con alegría. Favorecer y enriquecer nuestra tradición popular musical.
ÁREA CURRICULAR	Educación Física, Música, Expresión Plástica, Lengua Castellana y Literatura.
CALENDARIO	21 diciembre 2022 San Silvestre y 22 chocolatada.
RESPONSABLE	Tutores/as.– E. D.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO (Mala-Regular-Buena-Muy Buena-Excelente)	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Visionado de una película en cines de Albacete.
EDAD	3º, 4º, 5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Promover la cultura a través del cine.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar. Educación en Valores.
CALENDARIO	(20 de diciembre)
RESPONSABLE	Tutores y especialista Ed. Física
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 11€ por alumno

ACTIVIDAD	Día Escolar por la Paz y no Violencia
GRUPO-CLASE	Todo el centro.
OBJETIVO BÁSICO	Favorecer la Educación para el Desarrollo y poner en práctica los valores de solidaridad y cooperación.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar.
CALENDARIO	30 enero 2022
RESPONSABLE	Comisión Día de la Paz
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Carnaval 2023
GRUPO-CLASE	Todo el centro.
OBJETIVO BÁSICO	Participar y favorecer el desarrollo de las tradiciones y fiestas populares.
ÁREA CURRICULAR	Ciencias sociales y Expresión Plástica y visual.
CALENDARIO	17 de febrero de 2023
RESPONSABLE	Comisión de Carnaval
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Día del libro
GRUPO-CLASE	Primaria
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar o despertar la afición a la lectura y al arte literario.
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana y Literatura.
CALENDARIO	Semana del 24 al 28 de abril (24 de abril).
RESPONSABLE	Comisión del libro
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena,

PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Semana Verde.
GRUPO-CLASE	Todos
OBJETIVO BÁSICO	Potenciar en el alumnado el respeto por los valores medioambientales. Fomentar hábitos de orden y limpieza en todo lo concerniente a su vida y su entorno.
ÁREA CURRICULAR	Ciencias Naturales
CALENDARIO	Del 22 al 26 de mayo con actividades previas y posteriores.
RESPONSABLE	Equipo Directivo. Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Concierto Escuela de música de la localidad.
GRUPO-CLASE	Todos
OBJETIVO BÁSICO	Potenciar en el alumnado el la sensibilidad y la estética del lenguaje musical.
ÁREA CURRICULAR	Música
CALENDARIO	9 de junio
RESPONSABLE	Especialista de música. Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Graduación Fin de curso.
GRUPO-CLASE	Infantil 5 años y 6º
OBJETIVO BÁSICO	Despedir el curso con un acto académico y musical.
CALENDARIO	6 de junio 6º y 16 de junio Infantil.
RESPONSABLE	Comisión Fin de curso.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena. Se han realizado el centro sociocultural. Se les han confeccionado unas orlas, que les servirán de recuerdo.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES CURSO ESCOLAR 2022-2023 EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD	Actividades de lectura- Día del libro
GRUPO-CLASE	Todo el centro
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar o despertar la afición a la lectura y al arte literario.
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana y Literatura.
CALENDARIO	Semana del 24 al 28 de abril de 2023
RESPONSABLE	Comisión del libro , tutoras de infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Día del "mini-pedal"
EDAD	3, 4 y 5 años.
OBJETIVO BÁSICO	Disfrutar de la bici al aire libre.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	19 de junio
RESPONSABLE	Tutoras de Educación Infantil

VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Charla con autor
EDAD	3, 4 y 5 años.
OBJETIVO BÁSICO	- Incentivar y motivar la lectura.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	19 de mayo
RESPONSABLE	Tutores/as
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Viaje fin de curso. Granja escuela de Montalvos
EDAD	3, 4 y 5 años
OBJETIVO BÁSICO	Adquirir nuevos conocimientos basados en el contacto con la naturaleza.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	9 de mayo
RESPONSABLE	Tutoras de E. I.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 36€ por alumno

ACTIVIDAD	CHARLA INSTITUTO DE LA MUJER.
EDAD	Infantil 5 años
OBJETIVO BÁSICO	-Fomentar el respeto y la convivencia entre iguales independientemente del género al que se pertenezca.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar. Educación en Valores
CALENDARIO	21 de marzo.

RESPONSABLE	EOA y Tutoras.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Fiesta de graduación.
EDAD	5 años
OBJETIVO BÁSICO	Guardar un recuerdo agradable y feliz de su paso por la etapa infantil.
ÁREA CURRICULAR	Área Lenguajes. Comunicación y representación.
CALENDARIO	Fiesta fin de curso (16 de junio)
RESPONSABLE	Tutoras de E. I. 5 años
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Se ha realizado en el centro sociocultural
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Fiesta de Halloween
EDAD	3, 4 y 5 años.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer la cultura anglosajona.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	31 de octubre
RESPONSABLE	Tutoras de Educación Infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Día de la castañera
EDAD	3, 4 y 5 años.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer tradiciones populares.

ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	17 de noviembre
RESPONSABLE	Tutoras de Educación Infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Salida al parque
EDAD	3, 4 y 5 años.
OBJETIVO BÁSICO	Disfrutar del entorno cercano y respeto a la naturaleza.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	19 de junio
RESPONSABLE	Tutoras de Educación Infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES CURSO ESCOLAR 2022-2023 EDUCACIÓN PRIMARIA. PRIMER Y SEGUNDO NIVEL
--

ACTIVIDAD	Salida teatro (Albacete cultural)
EDAD	1º y 2º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar el gusto y el placer por la cultura .
ÁREA CURRICULAR	Lengua castellana
CALENDARIO	23 de noviembre
RESPONSABLE	Tutores/as,
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.

PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	8 € por alumno

ACTIVIDAD	Cuentacuentos: Bolsón y Zurrón y el legado de colores
EDAD	1º y 2º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje de basuras.
ÁREA CURRICULAR	C. Sociales y naturales: Medio ambiente
CALENDARIO	4 de noviembre del 2022
RESPONSABLE	Tutores/as,
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO (Mala-Regular-Buena-Muy Buena-Excelente)	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Pelotón Salud
EDAD	1º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer aspectos relacionados con la higiene postural y el cuidado de la espalda.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar/ Conocimiento del medio.
CALENDARIO	21 de diciembre.
RESPONSABLE	Tutores/as,
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Excursión Carlos Belmonte.
EDAD	1º y 2º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer el entorno próximo y fomentar el interés por el deporte y la salud corporal.

ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	28 de abril.
RESPONSABLE	Tutores/as,
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Excursión fin de curso. Terra Natura (Murcia).
EDAD	1º y 2º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer el entorno natural y realizar actividades para la convivencia
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	5 de junio.
RESPONSABLE	Tutores/as,
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	31€

ACTIVIDAD	Conoce tu localidad
EDAD	1º
OBJETIVO BÁSICO	Conocer el entorno cercano.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	2 de febrero
RESPONSABLE	Tutoras
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Visita al parque del molino
EDAD	1º
OBJETIVO BÁSICO	Disfrutar del aire libre y conocer el entorno cercano.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	30 de marzo
RESPONSABLE	Tutoras de Educación Infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Cuentacuentos por parte de una madre (M Emilia Luján)
EDAD	2º
OBJETIVO BÁSICO	Conocer la tradición cultural a través de la lectura.
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana
CALENDARIO	21 de diciembre
RESPONSABLE	Tutoras
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Visita de Rocío Ballesteros
EDAD	2º
OBJETIVO BÁSICO	Acercar la ciencia al aula.
ÁREA CURRICULAR	Conocimiento del medio
CALENDARIO	23 de noviembre
RESPONSABLE	Tutoras
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	

CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€
------------------------------------	----------

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES CURSO ESCOLAR 2022-2023 EDUCACIÓN PRIMARIA. TERCER Y CUARTO NIVEL.

ACTIVIDAD	ASISTENCIA AL MUSICAL DE LA DIPUTACIÓN
CURSO	CUARTO
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar el placer por la cultura.
ÁREA	Lengua castellana y artística
CALENDARIO	29 de marzo
RESPONSABLE	Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	MUY BUENA
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	8€ por niño

ACTIVIDAD	Pelotón Salud
EDAD	4º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer aspectos relacionados con la higiene postural y el cuidado de la espalda.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar/ Conocimiento del medio.
CALENDARIO	21 de diciembre.
RESPONSABLE	Tutores/as,
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	PLAN DIRECTOR RIESGOS EN REDES Y ACOSO
------------------	---

EDAD	4º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres y el respeto a la diversidad.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar.
CALENDARIO	3 de marzo
RESPONSABLE	EOA y Tutores.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Charla encuentro con el autor. GERMÁN RUIZ
EDAD	4º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar el gusto y el placer por la escritura.
ÁREA CURRICULAR	Lengua castellana
CALENDARIO	26 de mayo
RESPONSABLE	Tutores/as, coordinado con biblioteca municipal
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	VIAJE DE FIN DE CURSO Bioparc de la Rocha 3º. MURAPARK 4º
CURSO	Tercero, Cuarto y Quinto
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar la convivencia entre iguales y el respeto por los animales de granja.
ÁREA	Todas
CALENDARIO	3º Trimestre (29 de abril 3º y 16 de junio 4º)
RESPONSABLE	Tutores

VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna.
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	3º 35€ por alumno y 4º y 40€

ACTIVIDAD	SALIDA AL PARQUE DE TRÁFICO
EDAD	4º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar la seguridad vial.
ÁREA CURRICULAR	TODAS
CALENDARIO	12 de junio
RESPONSABLE	TUTORES
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna.
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	10€ por alumno

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES CURSO ESCOLAR 2022 – 2023. EDUCACIÓN PRIMARIA. QUINTO Y SEXTO NIVEL.
--

ACTIVIDAD	VISITA AL CENTRO DE INTERPRETACIÓN DEL AGUA DE ALBACETE
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	-Conocer el mundo del agua y su vinculación con la historia de la ciudad de Albacete
ÁREA CURRICULAR	Conocimiento del medio.
CALENDARIO	4 de octubre.
RESPONSABLE	Tutores.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO (Mala-Regular-Buena-Muy Buena-Excelente)	Muy buena.

PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	8€ por alumno

ACTIVIDAD	CHARLA INSTITUTO DE LA MUJER. “Mejor un beso”
EDAD	5º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	-Fomentar el respeto y la convivencia entre iguales independientemente del género al que se pertenezca.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar. Educación en Valores
CALENDARIO	24 de noviembre.
RESPONSABLE	EOA y Tutoras.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO (Mala-Regular-Buena-Muy Buena-Excelente)	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	ACTIVIDAD “TE PUEDE PASAR”
EDAD	6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Educación Vial y sensibilización ante la discapacidad como elemento de inclusión social.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	21 de marzo
RESPONSABLE	Tutores/as.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Charla con autor Hematocrito 17 noviembre
EDAD	6º de Primaria.

OBJETIVO BÁSICO	- Incentivar y motivar la lectura.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	Por determinar
RESPONSABLE	Tutores/as
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	PLAN DIRECTOR RIESGOS EN REDES Y ACOSO
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar el conocimiento de los peligros de las TIC y RR.SS.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar.
CALENDARIO	12 de diciembre y 10 de marzo
RESPONSABLE	EOA y Tutores.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Asistencia a un pleno en el Ayuntamiento 6º
GRUPO-CLASE	Primaria
OBJETIVO BÁSICO	Conocer y respetar las Normas cívicas de la localidad y conocer sus instituciones.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	8 de mayo
RESPONSABLE	E.D. E.F. y Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena
PROPUESTAS DE	Ninguna

MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	ASISTENCIA A ACTUACIÓN DANZA
CURSO	CUARTO Y QUINTO
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar el placer por la cultura.
ÁREA	Lengua castellana y artística
CALENDARIO	29 de marzo
RESPONSABLE	Tutores y maestra de música
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	8€

ACTIVIDAD	ACTIVIDAD FIN DE CURSO. Viaje a Madrid.
EDAD	6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar las relaciones sociales entre los alumnos/as y conocer nuevos entornos.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	17, 18 y 19 de mayo
RESPONSABLE	Tutores/as.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	380€

ACTIVIDAD	FIN DE CURSO: GRADUACION
GRUPO-CLASE	6º primaria
OBJETIVO BÁSICO	-Despedir el curso con un acto académico y musical.
AREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	6 de junio

RESPONSABLE	Tutores, Profesora de música y E.D.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Se han realizado en el centro sociocultural. Se les ha confeccionado unas orlas, que les servirán de recuerdo.
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€ por alumno

ACTIVIDAD	Charla “Control de la ira y resolución de conflictos” AMFORMAD
EDAD	6º
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar las relaciones sociales entre los alumnos/as y desarrollar el respeto por los demás, empatía y favorecer la asertividad.
ÁREA	Interdisciplinar
CALENDARIO	29 de mayo
RESPONSABLE	Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Charla encuentro con el autor. GERMÁN RUIZ
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar el gusto y el placer por la escritura.
ÁREA CURRICULAR	Lengua castellana
CALENDARIO	26 de mayo
RESPONSABLE	Tutores/as, coordinado con biblioteca municipal
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Visita al "Chortal"
EDAD	5º y 6º
OBJETIVO BÁSICO	Disfrutar de la bici al aire libre.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	19 de junio
RESPONSABLE	Tutoras/es y Educación Física
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL CENTRO ORGANIZADAS POR OTRAS INSTITUCIONES Y ASOCIACIONES.

Hay que señalar las dificultades por las que están pasando las AMPAS para poder organizar actividades extraescolares, debido a la falta de fondos.

ACTIVIDADES	INSTITUCIONES
Charlas sobre convivencia escolar	Guardia Civil, AMFORMAD
Charlas sobre acoso Escolar	GUARDIA CIVIL
Montaje del belén	AMPA

**ACTIVIDADES PROPUESTAS POR OTRAS INSTITUCIONES
REALIZADAS POR LOS ALUMNOS DEL C.E.I.P. VIRGEN DEL ROSARIO**

ACTIVIDADES	INSTITUCIONES	PARTICIPANTES	VALORACIÓN
Charla sobre cambio de etapa	ORIENTADORAS	6º de Primaria	Muy buena
Visita al IESO para cambio de etapa	ORIENTADORA DEL COLEGIO E IES	6º de Primaria	Muy buena

7. EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

Los resultados escolares obtenidos en general han sido satisfactorios, no hay un alto índice de suspensos.

En algunos cursos hay alumnos que pasan de curso con alguna asignatura suspensa como es el caso de un alumno de 1º con dos asignaturas suspensas y otros dos con tres; uno de 2º con un área suspensa, otro con dos y dos alumnos con tres; en 3º cuatro alumnos con una suspensa, dos con dos y uno con 5; en 4º un alumno con una asignatura suspensa; en 5º un alumno con una asignatura suspensa; y por último en 6º cuatro alumnos con una asignatura, dos con 2 y uno con cinco áreas suspensas, mientras que en un nivel hay una alumna que no van a promocionar, más concretamente un alumna de 2º. Como circunstancia excepcional.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Usar el análisis de resultados de la evaluación de los alumnos, para mejorar los procesos de aprendizaje y diseñar las actividades de apoyo.
- Seguir fomentando el hábito de estudio y organización en la realización de tareas.
- Proporcionar apoyos a los alumnos que lo necesiten.
- Fomentar más los hábitos de lectura.
- Continuar con el trabajo por proyectos.
- Favorecer distintos tipos de agrupamientos en el aula.
- Hacer partícipes a los alumnos en la búsqueda de información, utilizando las nuevas tecnologías.
- Buscar una mayor colaboración familiar en la enseñanza y educación de sus hijos.

El rendimiento escolar del alumnado se puede ver más ampliamente en el **Anexo II (Estadística de aprobados y suspensos en un curso).**

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AULA

INFANTIL 3 AÑOS.

TUTORA: M^a TERESA CEBRIÁN GARCÍA.

El grupo de tres años lo constituyen 15 alumnos, 6 niñas y 9 niños. Es un grupo en general inquieto, con varios alumnos muy inmaduros, nerviosos y con otras características, como de falta de atención, que complican mucho la labor docente.

CRECIMIENTO EN ARMONÍA: Progresan en el conocimiento de su cuerpo, mejoran en la percepción sensorial y el movimiento de su cuerpo, tanto en motricidad fina como en la gruesa. Desde el principio expresan sus inquietudes y preguntas respecto al tema que estamos trabajando. Casi todos colaboran en el orden y cuidado de los materiales.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO: Identifican algunos números y los asocian a su cantidad, trabajan el conteo con distintos materiales. Han realizado mediciones y conocen y valoran la importancia de cuidar el medio ambiente para la mejora de la vida.

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD: Van construyendo y ampliando progresivamente su vocabulario, participan con gusto en la elaboración de creaciones plásticas y se interesan por el lenguaje oral y escrito. Disfrutan con el dibujo y experimentan con los colores primarios y secundarios.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mantenimiento de apoyo a jornada completa.
- Dotación de mayor número de recursos, sobre todo en clases donde hay niños con dificultades e inmadurez.
- Una vez a la semana o una vez cada quince días talleres de estimulación oral impartidos por el o la especialista de AL.
- Una sesión a la semana de psicomotricidad y música impartidas por dichos especialistas.

INGLÉS E. INFANTIL 3 AÑOS

Especialista de inglés: PILAR UREÑA PONCE

Aunque es algo complicado trabajar con el grupo, ya que es un grupo bastante heterogéneo, son inquietos, habladores, y algunos no siguen todavía las normas; aún así, son participativos y tienen una actitud positiva hacia la asignatura.

Los alumnos han sido expuestos a situaciones cotidianas en lengua extranjera lo cual les anima a participar en inglés y favorece una toma de conciencia de la existencia de otras lenguas, culturas y costumbres.

INFANTIL 4 AÑOS:

CURSO - ÁREA/ASIGNATURA: INFANTIL 4 AÑOS. TUTORA: ANA ISABEL NÚÑEZ CALERO

Este grupo está formado por 22 alumnos (15 niños y 7 niñas), todos de origen español excepto 2 niños de origen marroquí y un niño de origen cubano. El nivel socioeconómico y cultural es medio. Por la diferencia de edad es bastante heterogéneo, implicando diferencias notables a nivel madurativo. Dos niños han solicitado cambio de colegio a lo largo del curso escolar, así como un niño se ha incorporado al centro en el mes de Mayo.

En el grupo clase los niños están bastante motivados y son trabajadores aunque su atención es dispersa presentándose problemas de comportamiento y respeto de alguno de los alumnos hacia sus compañeros. El hecho de cumplir normas y seguir rutinas ha sido un hándicap importante a lo largo de todo el curso acentuándose debido a que es un grupo muy numeroso.

En el área de **Crecimiento en Armonía** la mayoría de la clase ha alcanzado bastante autonomía, así como de organización y adquisición de rutinas. En cuanto al cumplimiento de normas han mejorado muchísimo respecto al curso anterior y la mayoría responden de forma positiva aunque existe un pequeño grupo de alumnado que necesita de refuerzo continuo de normas sobre todo de respeto y obediencia. Ello interfiere mucho en el clima diario del aula.

En el área de **Conocimiento e Interacción con el Entorno** hemos trabajado valores, la empatía, compañerismo y socialización respetuosa (mediante cuentos, canciones, el monstruo de colores y diversas actividades). En cuanto a los conocimientos relacionados con la lógica-matemática, la gran mayoría han conseguido los objetivos propuestos (grafías del 1 al 6, asociación de número y cantidad, conteos en diversas ocasiones más allá del número 20, incluso la iniciación a la suma y la resta al contar cada día los compañeros ausentes en clase...).

En el área de **Comunicación y Representación de la realidad**, hemos trabajado la discriminación visual y el trazo de las vocales en mayúscula y minúscula, así como actividades de conciencia fonológica. También hemos trabajado el abecedario y la lectura y escritura de algunas consonantes en minúscula (p y l) la discriminación de todas las consonantes y el refuerzo del nombre propio (visualmente en la asamblea y de forma escrita en fichas y actividades de composición).

Por otro lado, hemos trabajado el lenguaje plástico, las mezclas de colores, así como el lenguaje corporal y musical con juegos de psicomotricidad, canciones, etc. También la expresión oral por medio de adivinanzas, trabalenguas, poesías y cuentos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mantenimiento de apoyo a jornada completa.

- Dotación de mayor número de recursos, sobre todo en clases con niños con dificultades o poca autonomía.

- Una vez a la semana o una vez cada quince días talleres de estimulación oral impartidos por el o la especialista de AL.

-Una sesión a la semana de psicomotricidad y música impartidas por dichos especialistas.

-Cuando vengan a traer o recoger a un alumno durante el transcurso de la mañana que no sea el propio familiar el que pase a por él o recogerlo hasta dentro de la clase ya que en muchas ocasiones alborotan al grupo, desconcentrando tanto a los niños como al profesor que se encuentre en ese momento de la actividad que se está realizando; para ello y siendo consciente que en muchas ocasiones estamos todo el claustro en clase, se podría solicitar la figura del conserje o algún miembro del ayuntamiento que se pudiera encargar de esta tarea, entre otras.

INGLÉS E. INFANTIL 4 AÑOS
Especialista de inglés: PILAR UREÑA PONCE.

Es un grupo muy heterogéneo, los alumnos han disfrutado de la asignatura, siguen la clase y participan en todas las rutinas, aunque hay varios alumnos (3-4) a los que les cuesta seguir normas básicas como guardar silencio, estar atentos,... lo que hace que sea complicado el desarrollo de las sesiones sin interrupciones.

INFANTIL 5 AÑOS A:
CURSO – ÁREA/ASIGNATURA: INFANTIL 5 AÑOS A Tutora: ANA MARÍA SALIDO ALCÁNTARA.

El grupo al que nos referimos está formado por 22 alumnos (10 niños y 12 niñas), todos de origen español.

Las familias que asisten a nuestras aulas ostentan un nivel socioeconómico y cultural medio, estando estas, en su mayoría, muy implicadas en el proceso de aprendizaje-enseñanza de sus hijos e hijas.

Se han respetado los ritmos madurativos de cada uno de ellos ya que, como siempre ocurre en el aula hemos trabajado con un grupo heterogéneo, en el que hay que destacar 4 niños con un nivel más bajo que el resto, necesitando estos más apoyo y supervisión por parte del adulto de referencia que se encuentre en clase a la hora de trabajar y recalando que uno de estos alumnos ha presentado numerosas faltas de asistencia a clase, todas ellas injustificadas, a lo largo de todo el curso escolar.

En general han aprendido a buen ritmo y han avanzado positivamente ya que el grupo, en todo momento, se ha mostrado lo suficientemente motivado ante los nuevos contenidos a trabajar y aprender. Es una clase que se presta a trabajar con ellos todo

lo que quieras ya que tienen predisposición, entusiasmo, ganas y todos ellos son niños y niñas muy buenos y con gran corazón.

Además, se destaca la conexión que existe entre todos ellos como grupo, siendo “una piña” para todo y conociendo, desde muy pequeños, ese sentimiento de grupo y equipo.

En el área de **Crecimiento en Armonía** destacar que todo el grupo es muy autónomo y no ha costado en ningún momento llevar a cabo hábitos y rutinas con ellos ya que estas están muy bien interiorizadas en todos y cada uno de ellos. Del mismo modo ocurre con el cumplimiento de normas; todas ellas son respetadas por los pequeños, sabiendo en todo momento lo que se debe o no hacer, dependiendo de la actividad en la que nos encontremos, así como el buen trato hacia los compañeros.

Todo esto ha sido el detonante que ha permitido tener una muy buena convivencia y clima de trabajo agradable en clase.

En el área de **Descubrimiento y Exploración del Entorno** destacar que se ha trabajado el compañerismo, la empatía para saber cómo se puede sentir otra persona, el respeto, la impulsividad, la frustración y la inclusión mediante cuentos, relatos, vivencias, acontecimientos que iban sucediendo en el día a día y cortos, los cuales han sido muy motivadores para el grupo y nos han ayudado a alcanzar esos objetivos que nos habíamos propuesto.

Los objetivos relacionados con la lógica matemática han sido alcanzados por la mayoría del grupo: grafía del 0 al 10, iniciación a la suma y resta, resolución de problemas sencillos, seriaciones, formas geométricas, conteo... incluso se puede destacar que muchos de ellos reconocen los números hasta el 100, realizan sus grafías y realizan el conteo más allá del número 40.

En el área de **Comunicación y Representación de la Realidad** destacar que la mayoría de los niños y niñas han alcanzado positivamente los objetivos propios de la edad.

Se han trabajado las vocales y consonantes tanto en mayúscula como en minúscula, el lenguaje plástico, musical y corporal, así como el de las tecnologías de la información y comunicación con los nuevos paneles interactivos.

En relación a la lectoescritura destacar el caso de 4 alumnos que muestran una mayor dificultad, respecto al grupo, a la hora de identificar y discriminar las letras, tanto a nivel visual como fonológico, siendo casi incapaces de realizar sus sin el modelo. No muestran dificultad a la hora de realizar copia. El resto de alumnos se puede decir que se han iniciado en el proceso lecto-escritor con bastante éxito y de manera satisfactoria.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Apoyo a jornada completa.
- Una vez a la semana o una vez cada quince días talleres de estimulación oral impartidos por el o la especialista de AL.
- Una sesión a la semana de psicomotricidad y música impartidas por dichos especialistas.
- Más control a la hora de la entrada para que las familias que no son puntuales no acompañen a los niños y niñas hasta la misma clase ya que estos se toman la libertad de entrar, quitar abrigos, colocar mochilas en sus perchas...y les restan autonomía a los alumnos. También los hay que pretenden en dichos momentos hacer una mini tutoría con el tutor o tutora, viéndote en la obligación de ser tajante y teniendo que recordar que no es el momento.
- Cuando vengan a recoger a un alumno durante el transcurso de la mañana que no sea el propio familiar el que pase por él hasta dentro de la clase ya que en muchas ocasiones alborotan al grupo, desconcentrando tanto a los niños como al profesor que se encuentre en ese momento de la actividad que se está realizando.
- Para poder alcanzar los dos puntos anteriores, y siendo consciente que en muchas ocasiones estamos todo el claustro en clase, se podría solicitar la figura del conserje o algún miembro del ayuntamiento que se pudiera encargar de esta tarea, entre otras.

INGLÉS E. INFANTIL 5 AÑOS

Especialista de inglés: PILAR UREÑA PONCE

Es un grupo bastante bueno, con el que se trabaja muy bien, están siempre motivados para realizar cualquier actividad, muestran curiosidad y son participativos. Los alumnos han sido expuestos a situaciones cotidianas en lengua extranjera lo cual les anima a participar en inglés y favorece la toma de conciencia de la existencia de otras lenguas, culturas y costumbres.

PRIMERO A

CURSO: 1º A TUTORA: CLARA ALARCÓN NARRO

El grupo/clase estaba formado en principio por 19 alumnos, dos de ellos(hermanos), se cambian a otro centro al finalizar el primer trimestre. Hay otro alumno que aunque está matriculado, no se incorpora a la clase. Según la familia de este último alumno, está recibiendo en casa clases con la orientación de especialistas.

En general es un grupo bastante diverso, algo inquieto y que necesita que se les recuerde con frecuencia las normas e instrucciones del aula en la mayoría de los casos a nivel individual. También es un grupo con mucho carácter, donde sobre todo las niñas tienen mucha personalidad y muchas veces chocan entre ellas creando conflictos que traen al aula como si fueran adolescentes.

Dos alumnos árabes se despistan con facilidad y no entienden instrucciones, aunque han mejorado algo a lo largo del curso, y poco a poco se comunican más con sus compañeros y profesores.

Hay un grupo de 9/10 alumnos que trabajan bastante bien. Uno de ellos sobresale en el área de Matemáticas en el ámbito de cálculo, llegando a resolver multiplicaciones o divisiones.

Dos alumnos han sido evaluados por el Equipo de orientación, uno de ellos por tener problemas de discriminación fonológica y el otro por su actitud en clase a la hora de trabajar y déficit de atención.

Hay otra alumna con muy mala actitud en clase y hacia el trabajo, sin apoyo en casa y con bastantes ausencias. Cada vez la diferencia de adquisición de contenidos con respecto a sus compañeros es mayor, Apenas lee y se le olvidan las letras trabajadas, así como números y operaciones básicas, necesita mi ayuda continua en clase para poder trabajar, es impulsiva y a la hora de completar sus actividades ni siquiera lee. Los apoyos ordinarios se han dedicado prácticamente a ella. Suspende el área de Lengua, Matemáticas e Inglés.

Para controlar el comportamiento y seguimiento de las normas de clase se ha seguido un **programa de conducta** en clase.

Todos los días hemos empezado la clase con una pequeña asamblea donde trabajábamos **rutinas diarias y emociones**. Semanalmente, de forma rotatoria, se les ha dado a los alumnos **responsabilidades** dentro de clase como repartir el material, encargarse del silencio o encargarse de la asamblea.

También hemos seguido un **programa de recompensa**, donde a través de la adquisición de sellos obtenidos por trabajos bien hechos en el cuaderno, memorizar pequeños poemas y trabalenguas, conseguir retos propuestos,... conseguían pequeñas recompensas y premios.

La **relación con las familias** es buena en general y la mayoría se implican en la evolución del aprendizaje de sus hijos/as. Han respondido con interés a las propuestas realizadas, respetando y apoyando mis decisiones como docente.

-En el **área de Lengua** se consiguen trabajar los contenidos propuestos, a pesar de que durante el primer trimestre nos centramos y detuvimos en el aprendizaje de cada uno de los fonemas y la lectoescritura.. El **nivel lector** ha ido mejorando, aunque hay alumnos que se han quedado estancados en cuanto a velocidad lectora y comprensión, necesitando más apoyo desde casa.

-Respecto al **área de Matemáticas** se ha conseguido trabajar y desarrollar todos los contenidos previstos. Se han introducido los contenidos de forma manipulativa, con ejemplos prácticos, usando ábacos, regletas, recortables y usando también las pizarras blancas que cada niño dispone para realizar juegos, retos, etc. Se ha hecho un seguimiento semanal de operaciones matemáticas trabajadas a lo largo del curso. Donde más dificultades hemos encontrado han sido en la resolución de problemas.

-En el **área de Conocimiento del medio**, nos ha faltado por ver dos unidades, ya que este año contábamos con los libros antiguos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y con solo 4 sesiones de Conocimiento del Medio (siendo 6 sesiones en años anteriores). Todos los alumnos aprueban este área. Es un área bastante motivadora para ellos, en la cual hemos hecho salidas para conocer la localidad y las plantas, hemos realizado pequeños proyectos y trabajos de investigación y visualizado videos referentes a los temas trabajados.

-En el **área de Inglés** se consiguen ver los contenidos previstos para este curso. Este área resulta motivadora, ya que el aprendizaje se realiza a través de canciones, chants, juegos en grupo- clase y parejas y pequeños proyectos al finalizar cada unidad. Se ha priorizado a la hora de evaluar las actividades y producciones orales, ya que a nivel escrito los alumnos en este nivel encuentran mayor dificultad.

-Las clases de **Plástica** han sido muy motivadoras y han respondido con interés y esfuerzo en su mayoría. Se han trabajado diferentes técnicas pictóricas, materiales y creaciones, expuestas en ocasiones en la clase o en los murales del pasillo. También hemos realizado distintas manualidades para fechas señaladas como Halloween, Navidad, Carnaval, Día del padre y de la madre,...

PROPUESTAS DE MEJORA:

-Seguir trabajando los distintos fonemas vistos, sobre todo aquellos con mayor dificultad y que confunden a la hora de escribir(g/j, r/rr, g/gu/gü, b/v, c/k/qu, c/z)y trabadas.

-Recordar las normas de ortografía a la hora de realizar producciones escritas.

-Reforzar en el área de Matemáticas la resolución de problemas y en algunos alumnos cálculo mental.

-Leer diariamente en clase y en casa para mejorar fluidez y comprensión lectora.

- Continuar con los apoyos dentro del aula, necesarios para aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje.

- Necesidad de sesiones de A.L. para una alumna derivada y evaluada por el equipo de orientación en la segunda evaluación.

-Continuar con el programa de conducta y de recompensa, para adquirir normas de aula y motivarles en la mejora y realización de su trabajo.

CURSO : 1º B. TUTORA ADELA GARCÍA POVEDA

ASIGNATURAS IMPARTIDAS : LENGUA, MATEMÁTICAS Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO

El grupo estaba formado en el inicio del curso por 18 alumnos/as , en octubre se incorporó un alumno que anteriormente ya había estado escolarizado en el centro durante la etapa de Educación Infantil, y hasta febrero se compuso por 19 alumnos/as , 10 niños y 9 niñas, en dicho mes un alumno se cambia a un centro de otra localidad, quedando de nuevo el grupo con 18 alumnos, 9 niños y 9 niñas.

Es un grupo en su mayoría con muy buena actitud hacia el trabajo y buen comportamiento, son inquietos y muy habladores y les cuesta trabajar en silencio (características propias de la edad), pero siempre están motivados ante todo lo que se les presenta y propone. No existen faltas de respeto y se ha creado un buen ambiente de compañerismo y colaboración. Han alcanzado los objetivos propuestos en las áreas impartidas, exceptuando el caso de 2 niños con los que llevamos a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje a través de planes de trabajo individualizado, con seguimiento activo por mi parte en la realización de las tareas y adaptándose en el caso de conocimiento del medio la evaluación por medio de pruebas orales. Los apoyos ordinarios se han destinado a ellos dos, también reciben apoyos de los especialistas de A.L Y P.T.

Existen 3 alumnos que también reciben apoyo de la especialista de A.L.

La **relación con las familias** es buena y todas, excepto una familia, están implicadas en la evolución del aprendizaje de sus hijos/as. Han respondido con interés a las propuestas realizadas y respetado mi labor como docente.

-En el **área de Lengua** se consiguen trabajar los contenidos propuestos, a pesar de que durante el primer trimestre nos centramos y detuvimos en el aprendizaje de cada uno de los fonemas y la lectoescritura.. El **nivel lector** ha ido mejorando, aunque hay alumnos que se han quedado estancados en cuanto a velocidad lectora y comprensión, necesitando más apoyo desde casa.

- En el **área de Matemáticas** se ha conseguido trabajar y desarrollar todos los contenidos previstos. Se han introducido los contenidos de forma manipulativa, y vivencial con ejemplos prácticos, usando ábacos, regletas, recortables y usando también las pizarras blancas que cada niño dispone para realizar juegos, retos, etc. Se ha hecho un seguimiento semanal de operaciones matemáticas trabajadas a lo largo del curso. Donde más dificultades hemos encontrado han sido en la resolución de problemas.

-En el **área de Conocimiento del medio**, nos ha faltado por ver dos unidades, ya que este año contábamos con los libros antiguos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y con solo 4 sesiones de Conocimiento del Medio (siendo 6 sesiones en años anteriores). Es un área bastante motivadora para ellos, en la cual hemos hecho salidas para conocer la localidad y las plantas, hemos realizado pequeños proyectos y trabajos de investigación y visualizado videos referentes a los temas trabajados.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Será necesario reforzar los fonemas más “complicados” (r/rr, g/gu, c/qu, c/z) y las normas ortográficas básicas,
- Será necesario reforzar las operaciones básicas para que se realicen de una forma más automática.
- Practicar problemas cotidianos aplicando las operaciones trabajadas.
- Practicar y mejorar la resolución de problemas.
- Programar más actividades de expresión oral y memoria (poesías, teatros, etc.).
- Leer diariamente diferentes tipos de textos en progresión de dificultad y extensión.

INGLÉS 1º B

Especialista de inglés: PILAR UREÑA PONCE

Grupo muy disperso, cuenta con alumnos con comportamientos disruptivos y algunos con dificultades para seguir la clase y el ritmo de trabajo. A pesar de ello, les encanta la asignatura y están siempre dispuestos a trabajar cada uno dentro de sus posibilidades.

Aunque en clase hemos trabajado las 4 destrezas, para la evaluación he tenido en cuenta sobre todo las de producción oral y comprensión auditiva (speaking y listening), ya que la mayoría de los alumnos todavía tienen dificultades para escribir y leer en su propia lengua.

Los alumnos han sido expuestos a situaciones cotidianas en lengua extranjera lo cual les anima a participar en inglés y favorece la toma de conciencia de la existencia de otras lenguas, culturas y costumbres.

SEGUNDO A

TUTORA: ISABEL M. RODRÍGUEZ ANDRÉS

El grupo/clase está formado por 13 alumnos, de los cuales un niño es de origen marroquí y repite curso, y otra niña también marroquí se incorporó en el segundo trimestre, teniendo poco conocimiento de la lengua castellana. Se ha adaptado con facilidad y a lo largo del curso ha ido adquiriendo soltura en su comprensión y expresión oral y escrita. Se ha trabajado inmersión lingüística, saliendo dos sesiones semanales junto a sus dos hermanos. Su evaluación ha sido complicada pues su falta de dominio del idioma le ha impedido seguir los contenidos en otras áreas.

En general se trata de un grupo muy heterogéneo en su nivel de madurez, atención y ritmo de trabajo. Las rutinas diarias se realizan muy despacio y es necesario recordar las normas con frecuencia. Presentan un gran problema de atención y dispersión, siendo difícil que todos sigan las clases y las explicaciones. Dos alumnos reciben refuerzo de PT , uno de ellos para trabajar sus dificultades en lectoescritura y razonamiento matemático, y otro para trabajar su problema de dispersión atencional e inmadurez en su comportamiento y organización del trabajo.

-En el **área de lengua** nos hemos adaptado al ritmo “medio” de los alumnos. Un grupo necesita referencias visuales en la pizarra para no perderse, sobre todo en lectura comprensiva. Algunos no tienen adquiridas las normas ortográficas más básicas (mayúsculas al empezar o en nombres propios, etc.). El nivel lector ha ido mejorando pero en general es lento y en algunos casos presentan una entonación pobre.

-Respecto al **área de matemáticas**, se ha trabajado con motivación por gran parte del grupo. Se han introducido los contenidos de forma manipulativa, con ejemplos prácticos, pero su falta de atención hace que les cueste adquirirlos con soltura y en profundidad. Sólo un pequeño grupo tiene un buen nivel en comprensión de los conceptos y en razonamiento de problemas.

-Los contenidos básicos en las áreas de **Ciencias naturales y sociales** se han trabajado con lentitud. Les cuesta escuchar e interrumpen continuamente. No se podido completar el temario. Falta en general hábito de estudio diario en casa. Algún alumno aprueba pero de forma muy justa.

,-Las clases de **Plástica** han sido muy motivadoras y han respondido con interés y esfuerzo en su mayoría. Se han trabajado diferentes técnicas pictóricas, materiales y creaciones, expuestas en ocasiones en la clase o en los murales del pasillo.

En cuanto al **comportamiento**, pese a ser una clase poco numerosa, hay que insistir continuamente en el cumplimiento de las normas de convivencia. Es normal que se produzcan discusiones entre ellos y cruce de reproches. Hay alumnos muy habladores y que interrumpen continuamente. Se han asignado responsabilidades para cada uno de ellos de manera semanal, para que se sientan partícipes de la buena marcha de la clase.

La **relación con las familias** es buena y todas están implicadas en la evolución del aprendizaje de sus hijos/as. Han respondido con interés a las propuestas realizadas y respetado mi labor como docente.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Será necesario reforzar las normas ortográficas básicas.
- Será necesario reforzar las tablas y el razonamiento matemático.
- Practicar problemas cotidianos aplicando las operaciones trabajadas.

- Programar más actividades de expresión oral y memoria (poesías, teatros, etc.).
- Leer diariamente diferentes tipos de textos en progresión de dificultad y extensión.
- Continuar con los apoyos de PT con los 2 alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- Seguir con los apoyos dentro del aula con los alumnos que tienen dificultades por su bajo nivel de lectoescritura, así como su déficit de atención.

CURSO 2ºB

TUTOR: INMACULADA ALARCÓN NARRO

En principio era un grupo formado por 13 alumnos (6 niñas y 7 niños), aunque a finales del primer trimestre se incorporó una nueva alumna que venía desde otro colegio de Albacete, a pesar del número de alumnos es un grupo bastante heterogéneo ya que encontramos distintos niveles de capacidad, nivel de atención, ritmo de trabajo y madurez.

Dentro del grupo tenemos 5 alumnos que necesitaban apoyo en logopedia. Además dos de esos alumnos que salen a apoyo en logopedia también necesitan apoyo de PT, este año estos alumnos han ido avanzando dentro de sus dificultades aunque lentamente.

En cuanto al **comportamiento** destacar que hay un alumno que continuamente está interrumpiendo y molestando en clase, le cuesta mucho aceptar y cumplir las normas y siempre quiere ser el centro de atención.

Este año hemos seguido trabajando las emociones a diario con nuestro registro de emociones y también hemos trabajado con el programa de conducta que iniciamos en primero.

-En el área de **Lengua** hemos trabajado las diferentes normas ortográficas y categorías gramaticales, reforzando todos estos conceptos con fichas escritas y a través de fichas interactivas en LIVEWORKSHEETS, aunque todavía estos conceptos gramaticales no los tienen muy bien diferenciados. También hemos hecho hincapié en la lectura comprensiva, trabajándola en grupo y de forma individual con libros de lectura prestados desde la biblioteca del colegio y realizando fichas de lectura de esos libros.

-En **Matemáticas** hemos trabajado todos los contenidos programados aunque reforzando la numeración, las operaciones y por supuesto la resolución de problemas, donde encontramos muchas dificultades. En esta asignatura también hemos usado herramientas digitales para reforzar contenidos como fichas interactivas en LIVEWORKSHEETS.

-En **Naturales** también hemos trabajado todos los contenidos programados. En este área hemos hecho uso en numerosas ocasiones de vídeos y juegos interactivos ya que estos contenidos se adquieren mucho mejor experimentando la realidad.

-En el área de **Inglés** este año he notado una mejoría con respecto al año pasado en cuanto a la habilidad de los alumnos para adquirir esta nueva lengua, posiblemente se deba al afianzamiento de la lecto-escritura en su propia lengua materna. Los alumnos en general muestran un gran interés y motivación por los contenidos de este área. En este apartado comentar que en el curso de 2ºA me lleva más tiempo desarrollar los mismos contenidos que el curso paralelo, ya que en general los alumnos se distraen y pierden la atención con muchísima facilidad.

Las **familias** de los alumnos han participado en todo lo que hemos requerido de forma muy participativa y positivamente.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Será necesario reforzar normas ortográficas.
- Reforzar tablas y razonamiento matemático.
- Practicar problemas cotidianos aplicando las operaciones trabajadas.
- Programar más actividades de expresión oral y memoria (poesías, teatros, etc.).
- Leer diariamente diferentes tipos de textos en progresión de dificultad y extensión.
- Continuar con los apoyos de PT para los dos alumnos que los reciben este año.
- También continuar con los apoyos dentro del aula.

CURSO: TERCERO A

TUTOR: ADELA JESÚS CUERDA MARÍN

ÁREAS IMPARTIDAS: LENGUA, MATEMÁTICAS, CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y PLÁSTICA.

El grupo de tercero A está formado por 16 alumnos, es un grupo en general bastante homogéneo, aunque tiene cuatro alumnos que son repetidores de otros cursos, dos alumnos con dislexia que necesitan trabajar con AL Y PT.

En el conjunto general del aula podemos distinguir una mayoría del alumnado bastante trabajadora, muy motivada en el aprendizaje, que participan en las actividades y desde casa también se involucran con el colegio y por otro lado, cuatro alumnos que necesitan más atención, que aunque no son niños conflictivos, no tienen hábitos de estudio y trabajo desde casa.

El grupo en general es muy bueno y participativo, aunque bastante hablador. Hay un alumno que se ha incorporado nuevo este curso y falta bastante a clase, por tanto no puede alcanzar ni afianzar los contenidos que trabajamos en el aula.

Dos alumnos han sido evaluados por el Equipo de orientación, por tener problemas de discriminación fonológica y déficit de atención, siendo cada vez mayor la diferencia

de adquisición de contenidos con respecto a sus compañeros. Apenas leen, las faltas continuadas a clase no les permite tener continuidad en los aprendizajes y olvidan fácilmente las operaciones básicas trabajadas, los apoyos ordinarios han estado centrados prácticamente en éstos alumnos.

-En el **área de Lengua** se consiguen trabajar los contenidos propuestos, aunque deben mejorar el nivel lector. A algunos alumnos les cuesta mucho la comprensión lectora y es que algunos de ellos no tienen la suficiente fluidez cuando leen. Por tanto necesitan más apoyo desde casa.

Todos los viernes hemos dedicado dos sesiones para llevar a cabo el Proyecto Lector del Centro, dónde han trabajado con cuadernillos de lecturas cortas y preguntas de comprensión de la lectura, siendo muy satisfactorio para ellos. El próximo curso seguiremos trabajando con cuadernillos de comprensión lectora.

También hemos hecho mucho hincapié en la ortografía, ya que al principio cometían muchas faltas, incluso en las copias. Hemos trabajado dictados, reglas ortográficas, dictado de palabras, cuentos inventados, fábulas, recetas de cocina, invitaciones, descripciones...intentando que cuidaran tanto la presentación de sus trabajos, como la grafía en los mismos, ya que algunos tienen que reforzar también la grafía.

-Respecto al **área de Matemáticas** se ha conseguido trabajar y desarrollar todos los contenidos previstos. Se han introducido los contenidos de forma manipulativa, con ejemplos prácticos, usando ábacos, relojes, juego de reglas y compás, recortables y usando también las pizarras blancas que cada niño dispone para realizar juegos y retos.

Se han introducido nuevas operaciones básicas, como la multiplicación de dos cifras y la división, hemos hecho un seguimiento semanal de operaciones matemáticas trabajadas a lo largo del curso y del estudio de las tablas de multiplicar, ya que se les olvidaban fácilmente.

Donde más dificultades hemos encontrado han sido en la resolución de problemas.

-En el **área de Conocimiento del medio**, nos ha faltado por ver dos unidades, ya que este año contábamos con los libros antiguos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y con solo 4 sesiones de Conocimiento del Medio (siendo 6 sesiones en años anteriores).

. Es un área bastante motivadora para ellos, en la que he alternado el trabajo en pequeños proyectos, la visualización de vídeos relacionados con los temas que estábamos trabajando en ese momento y el trabajo diario en clase.

Además se han realizado salidas para conocer los animales (Bioparc La Rocha), las plantas, hemos realizado pequeños proyectos y trabajos de investigación.

-Las clases de **Plástica** han sido muy motivadoras y han respondido con interés y esfuerzo en su mayoría. Se han trabajado con diferentes técnicas y materiales y sus creaciones han sido expuestas en los murales del pasillo.

También hemos realizado distintas manualidades para fechas señaladas como Halloween, Navidad, Carnaval, Día del padre y de la madre,..

La **relación con las familias** es buena en general, a excepción de alguna familia que se le ha llamado en varias ocasiones y nunca están localizables o no vienen a las reuniones de sus hijos. La mayoría sí que se implican en la evolución del aprendizaje de sus hijos/as. Han respondido con interés a las propuestas realizadas , respetando y apoyando mis decisiones como docente.

PROPUESTAS DE MEJORA:

-En el **área de Lengua** continuar trabajando ortografía a través de actividades más lúdicas.(Roscos de pasapalabras, tabú...).

-De cara al próximo curso leer al menos un libro al trimestre e intercambiarlo con el curso paralelo, fomentando de esa manera el hábito lector. (que lean diariamente tanto en clase como en casa).

-Empezar con los talleres semanales de poesía que ya hemos llevado a cabo en cursos anteriores y han sido muy motivadores para ellos.

-Recordar las normas de ortografía a la hora de realizar producciones escritas.

-Reforzar en el **área de Matemáticas** la resolución de problemas y darles estrategias para saber el orden en la resolución y qué tipo de operación deben realizar..

- Seguir trabajando el cálculo mental en algunos alumnos.

A **nivel general** continuar trabajando con diferentes agrupamientos a lo largo del curso, que se adapten a las actividades que estamos desarrollando en ese momento.

- Dar autonomía y herramientas a aquellos alumnos más flojos para que aprendan a trabajar solos.
- Fomentar la creatividad en el trabajo artístico.
- Seguir trabajando la limpieza, el orden en los cuadernos.
- Continuar desarrollando actividades para trabajar la vergüenza y la timidez (teatrillos, bailes, exposiciones orales...) y dar estrategias a aquellos alumnos más vergonzosos.
- Continuar con los apoyos dentro del aula, necesarios para aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Necesidad de continuar con las sesiones de A.L. necesarias en algunos alumnos, intentando en la medida que los horarios lo permitan, que no coincidan con las asignaturas troncales, ya que los alumnos pierden parte de

las explicaciones del temario y les cuesta mucho alcanzar los contenidos de la asignatura.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS 3ºA Y 3ºB
Especialista: PILAR UREÑA PONCE.

*El grupo de 3ºA es un grupo muy bueno, participativo, atento y motivado para el aprendizaje, la mayoría de los alumnos se esfuerzan por realizar bien sus tareas. A destacar, dos alumnos que si bien están atentos en clase, en casa no estudian ni trabajan nada para superar la asignatura.

En general el curso ha transcurrido según lo previsto.

* El grupo de 3ºB, por el contrario, cuesta mantener el orden y la atención ya que los alumnos están muy dispersos, poco atentos a la clase y muestran poco interés y esfuerzo. De los 14 alumnos, prácticamente la mitad del grupo, por unos motivos u otros presentan algún tipo de dificultad (comportamiento, falta de capacidad, de interés,...) Sin embargo el resto de alumnos van fenomenal y obtienen muy buenos resultados.

Todos los alumnos han sido expuestos a situaciones cotidianas en lengua extranjera siguiendo su cuaderno de trabajo, las actividades han propiciado la participación e intervención de los alumnos en clase de inglés a la hora de realizar lecturas, audiciones, canciones, traducciones, corrección de los ejercicios...

CURSO: TERCERO B
TUTOR: Mª JOSE CAMPILLO NIETO
ÁREAS IMPARTIDAS: LENGUA, MATEMÁTICAS

.

Es un grupo formado por 14 alumnos (7 niñas y 7 niños).

Uno de los alumnos presenta problemas en la motricidad fina sobre todo en la escritura siendo incomprensibles sus textos , torpeza motora, TDH y pensamiento muy rígido que le impide adaptarse al contexto y recibe ayuda de PT y AL.

Es un grupo, con un nivel académico regular, están muy distraídos y habladores, nos cuesta mucho centrarles la atención la mayoría llevan un aprendizaje demasiado dirigido por parte de las familias . Muchos no terminan los ejercicios en clase y se les olvida copiar en la agenda para no hacerlos en casa. Hay muchas familias implicadas pero aún así es una clase muy infantil.

Ha habido varios alumnos que han recibido apoyo en las áreas de Lengua y Matemáticas.

La mayoría del grupo consigue alcanzar los objetivos propuestos en todas las áreas pero de una manera muy justa, con la excepción de tres alumnos que han llevado un rendimiento muy bueno aunque en el tercer trimestre han bajado un poco.

- En **Lengua** hemos trabajado todos los contenidos. Hemos trabajado de manera continuada la lectoescritura mediante dictados, lectura individual y colectiva, lectura comprensiva, reglas ortográficas adecuadas al nivel de 3º y repaso de las de 2º. Si bien el grupo tiene un nivel bueno en Lengua quedan por afianzar muchas normas ortográficas y mejorar en lectura y lectura comprensiva.
- En **Matemáticas** hemos trabajado todos los contenidos pero de manera muy lenta porque los alumnos no centraban la atención. De manera continuada se ha trabajado el cálculo mental. Unos pocos han llegado a multiplicar por hasta tres cifras, dividir por una, saben leer las horas en reloj analógico y digital y reconocen figuras geométricas. En el resto de las áreas también han presentado problemas por falta de atención

CC. NATURALES y CC. SOCIALES: Ha sido un grupo regular pero diferenciado entre 3 - 4 alumnos muy centrados y el resto para trabajar con ellos. Han tenido problemas casi hasta el último día del curso para copiar de la pizarra y poder responder preguntas de forma autónoma. Prácticamente todos los alumnos han conseguido los objetivos propuestos. Hemos ido alternando las áreas para trabajar solo una de ellas cada vez, ya que esto facilitaba el afianzamiento de los contenidos. En clase, hemos realizado esquemas y resúmenes de todos los temas, hemos hecho fichas de repaso, hemos hecho juegos para darle un carácter más lúdico a las materias y hemos visto vídeos para ampliar lo trabajado en clase. En casa, han realizado trabajos y ejercicios para ampliar los contenidos del libro y afianzar lo trabajado en clase.

- En **Plástica (Ed. Artística)** se han realizado trabajos motivadores y creativos, respondiendo la mayor parte del grupo de manera muy positiva.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Fomentar la lectura como hábito enriquecedor.
- Seguir trabajando las reglas de ortografía.
- Trabajar la lectura comprensiva en la resolución de problemas y darles estrategias para saber qué tipo de operación deben realizar.

- Seguir trabajando el cálculo mental
- Dar autonomía y herramientas a aquellos alumnos más flojos que no se lanzan a trabajar solos.
- Fomentar la creatividad en el trabajo artístico.
- Seguir trabajando la limpieza, el orden y la satisfacción del trabajo bien hecho en todas las tareas.

CURSO: 4º A TUTOR: FRANCISCO JOSÉ NIETO ÍÑIGUEZ

Durante este curso hemos contado con un grupo de 18 alumnos, 9 y 9 niñas, ya que en el segundo trimestre se incorporó al centro una alumna de origen marroquí, con total desconocimiento del idioma. Es un grupo muy bueno en todos los aspectos. Su comportamiento es ejemplar y las relaciones entre ellos son muy buenas, no habiendo tenido en estos dos cursos ninguna falta contraria a las normas de convivencia. Son alumnos muy participativos y están muy motivados. Hay que decir que uno de nuestros alumnos lleva casi dos meses ingresado en el hospital, por una enfermedad de larga duración.

En lo referente a los resultados académicos del curso, podemos decir que los objetivos se han alcanzado de manera muy satisfactoria, habiendo podido trabajar todos los contenidos en todas las áreas, excepto en el área de Ciencias Naturales, que no hemos podido trabajar la última unidad porque hemos dedicado unas tres semanas a trabajar un proyecto de ciencias propuesto desde la Universidad, acerca de los volcanes. Los resultados de este proyecto han sido muy positivos en todo los aspectos. Los alumnos han aprendido mucho y les ha encantado la actividad. Por lo demás, se ha llevado a cabo la temporalización tal y como se estableció al principio de curso, lo que nos ha permitido trabajar siempre los contenidos de las distintas áreas dentro de su tiempo establecido. Todos los alumnos promocionan al siguiente nivel, aunque una de las alumnas lo hace sin aprobar el área de matemáticas.

Este curso hemos contado con cinco sesiones de refuerzo, que hemos aprovechado al máximo. Dependiendo de los alumnos que necesitasen el refuerzo, las hemos dedicado a lectura, cálculo de operaciones y resolución de problemas. También se han aprovechado algunas de estas sesiones para ayudar a nuestra alumna nueva, sobretodo durante las primeras semanas de su incorporación.

En cuanto a la alumna de nueva incorporación, como he mencionado antes, llegó al centro junto a sus dos hermanos, con desconocimiento total de nuestra Lengua. Como es lógico, los primeros días fueron algo duros para ella aunque hay que decir que sus compañeros la recibieron y la integraron de una manera genial desde el primer día. Se decidió que viniese a nuestro grupo porque tenemos otra alumna de origen árabe que podía hacernos de intérprete. La niña sí hablaba un poco de Inglés, por lo que el tutor pudo también apoyarse en esto. Hay que decir que en pocas semanas la alumna ya entendía mucho de lo que le decíamos y aprendió muy rápido a desenvolverse tanto oralmente como por escrito en nuestra lengua. A día de hoy, se defiende muy bien en español y no comete grandes faltas de ortografía. Por ejemplo: lee perfectamente textos adaptados a su edad; conoce todos nuestros fonemas y los

discrimina; separa muy bien las palabras. Su grafía es muy buena y entiende que tiene que diferenciar entre b-v, g-j, etc... Esto es mucho más de lo que el tutor hubiese deseado conseguir con esta alumna en tan poco tiempo. Solo por el esfuerzo realizado, y por conseguir con creces los objetivos propuestos en su PT, aprueba todas las áreas.

En cuanto al alumno que continúa ingresado, no nos consta que desde el aula hospitalaria estén trabajando contenidos con él, aunque debido a la importancia de la enfermedad ahora mismo eso es lo de menos. El tutor se ha comunicado con los padres y con el niño de manera periódica y sabemos que está leyendo bastante, algo que siempre le ha gustado mucho.

Durante este curso hemos podido dedicar nuestras dos sesiones de Proyectos a la mejora de las habilidades lectoras, trabajando distintas estrategias para conseguir nuestro objetivo y también hemos leído muchos lotes de lectura colectiva. También han cogido muchos libros prestados de la biblioteca escolar. Podemos decir que a nivel general, las habilidades lectoras de nuestros alumnos han mejorado mucho y estamos muy contentos y orgullosos de lo bien que se han aprovechado estas dos sesiones semanales.

En cuanto a Matemáticas, podemos decir que todos los alumnos han mejorado mucho en el cálculo de operaciones y la resolución de problemas. Hemos trabajado muchas estrategias para mejorar la resolución de problemas, algo que tantos problemas nos dio el curso pasado. Empiezan a visualizar y entender qué es lo que les pide cada tipo de problema.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir trabajando las estrategias para mejorar las habilidades lectoras.
- Continuar practicando la elaboración de esquemas propios, como técnica de estudio.
- Aunque hemos apreciado una gran mejoría en la resolución de problemas y el cálculo, sabemos que son aspectos que nunca podemos olvidar y por eso los seguiremos trabajando durante el próximo curso.

CURSO: 4ºB_

ENCARNACIÓN CARRATALÁ SÁEZ

ASIGNATURAS: LENGUA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES (4º A Y 4º B) Y PLÁSTICA.

El grupo de 4ºB lo forman 13 alumn@s; 7 niños y 6 niñas, una de las cuales tiene una adaptación hecha debido a su dificultad en el aprendizaje,

Por lo general es un grupo bastante homogéneo, los alumnos/as tienen un buen ritmo de trabajo y son responsables en sus actividades. Es un grupo muy motivado y con ganas de aprender.

En el grupo no se manifiestan enfrentamientos, tienen una relación buena y se apoyan los unos a los otros. Funciona bien el trabajo en grupo.

En el área de **Lengua** se ha prestado especial atención a las normas de ortografía, ya que es bastante común cometer una y otra vez los mismos errores.

He trabajado la expresión escrita a través de pequeños cuentos inventados por los alumnos, recetas familiares, descripción de compañeros..., y la lectura comprensiva de textos, cuentos cortos, poemas, fábulas.

Hay que prestar atención a dos alumnos que tienen una grafía irregular, la letra poco legible y una presentación mala. Se han hecho diferentes trabajos para tratar de corregir, pero ponen poca atención.

En **Matemáticas** le hemos dedicado especial atención a la resolución de problemas durante todo el curso, punto en el que fallan con más frecuencia. También hemos ido realizando operaciones complejas con asiduidad, sin dejar en ningún momento de repasarlas durante el curso.

En **Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales** : En estas asignaturas , con el fin de que los alumnos afianzasen más los contenidos y se centrasen más en los conceptos, e han realizado esquemas de cada tema, se han visto videos, con el fin de hacer la asignatura más lúdica y motivadora y les suponga menos esfuerzo en el estudio. Durante el tercer trimestre se ha notado una bajada de interés y estudio por parte de todos los alumnos, sobre todo debido al despiste que tenían por el tema de las comuniones.

En **Ciencias sociales 4ºA**, he coordinado las mismas actividades que he realizado con mi grupo de 4º B del que soy tutora. Los alumnos de este grupo son muy trabajadores y manifiestan interés por esta asignatura.

Los resultados han sido buenos así como los trabajos que han ido haciendo (esquemas, lapbook...).

En **Plástica**. Se ha trabajado el recorte, dibujo en cuadrícula, dibujos en 3D, así como la papiroflexia. Todos l@s alumn@s han disfrutado de esta área y ha sido una sesión muy agradable para todos. Se ha trabajado también el dibujo libre, relacionado con algún tema de interés o con las asignaturas de naturales y sociales. Se ha cuidado la presentación de los trabajos, así como el orden y limpieza.

PROPUESTAS DE MEJORA

Es importante seguir trabajando:

- En las reglas de ortografía y todos los cursos volverlas a repasar.
- Fomentar la lectura, tanto en clase como en casa.
- Se deben trabajar estrategias de atención y concentración en el trabajo, pues es uno de los problemas más acuciantes en el grupo. Estrategias para aprender a estudiar.
- Trabajar continuamente la resolución de problemas, uno de los aspectos de matemáticas en el cual los alumnos presentan más complicaciones.

CURSO, 5ºA, TUTORA: PAU BELSO CRESPO

ASIGNATURAS: LENGUA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES.

El grupo ha estado formado por 15 alumn@s. Es un grupo bueno en lo referente a comportamiento, aunque hay que estar encima de algún niño para que no se despisten o entretengan, en general se llevan bastante bien y tienen buena disposición para aprender.

Contamos con 1 alumna diagnosticada con espectro autista que sale a PT y a AL. Hemos tratado de mejorar la relación con los demás y su autonomía a través del saludo y las preguntas que el alumnado le hacen para que ella trabaje la relación y comunicación con la clase.

El método de trabajo con esta alumna está adaptado a sus capacidades y conocimientos.

- **LENGUA CASTELLANA:** En esta área las calificaciones han sido buenas a nivel general. Han mejorado respecto el año anterior la ortografía que tienen algunos niños, así como también en la presentación de sus cuadernos (limpieza y organización).
- **MATEMÁTICAS:** en ésta área observamos algo más de dificultad. Han mejorado en la resolución de problemas aunque algunos todavía presentan dificultad, generalmente ligado a la falta de comprensión lectora y alguna dificultad en las magnitudes, sistema sexagesimal.
- **CONOCIMIENTO:** La gran mayoría del alumnado ha conseguido los objetivos propuestos. Hemos ido alternando las áreas de sociales y naturales para trabajar solo una de ellas cada vez. En clase, hemos realizado Kahoot, vídeos, espacio Moodle, donde subíamos todos los vídeos, Power Point, con el fin de hacerlo todo más lúdico.

- **PLÁSTICA:** Hemos trabajado diversas técnicas y hemos realizado varios trabajos en esta área. Se ha pretendido que los alumnos sean creativos, que valoren su trabajo y la limpieza a la hora de presentarlos. En general el grupo ha trabajado muy bien, aunque ha habido un pequeño porcentaje de alumnos que ha presentado los trabajos tarde y sin la limpieza y presentación que se les pedía.
- **VALORES:** hemos estado trabajando, la naturaleza humana y la identidad personal, la gestión de la emociones, la autoestima, el pensamiento crítico y ético, la responsabilidad, uso crítico de las redes sociales, la empatía, la cultura de la paz, entre otros a través de preguntas, debates, vídeos y reflexiones de cada uno de los diferentes aspectos trabajados, en general han participado todos creando un clima de tolerancia y de respeto.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Continuar con PT Y AL con la alumna que tiene TEA.
- Insistir muchísimo con la comprensión lectora y las faltas de ortografía.
- Trabajar y repasar la resolución de problemas
- Crear hábitos de estudio para los siguientes cursos y preparando para el instituto.
- Insistir en la importancia de leer más y de pasar menos tiempo delante de los aparatos electrónicos.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS 5ºA Y 5ºB **Especialista: PILAR UREÑA PONCE.**

*El grupo de 5ºA es un grupo muy hablador pero la mayoría de los alumnos se esfuerzan por realizar bien sus tareas.
En general el curso ha transcurrido según lo previsto.

* El grupo de 5ºB, en ocasiones ha costado mantener el orden y la atención ya que suelen jugar mucho en clase (ruidos, comentarios, bromitas,...). A pesar de ello también han trabajado y conseguido alcanzar los objetivos previstos.

Todos los alumnos han sido expuestos a situaciones cotidianas en lengua extranjera siguiendo su cuaderno de trabajo, las actividades han propiciado la participación e intervención de los alumnos en clase de inglés a la hora de realizar lecturas, audiciones, canciones, traducciones, corrección de los ejercicios...

ASIGNATURAS: LENGUA, MATEMÁTICAS, CONOCIMIENTO DEL MEDIO, PLÁSTICA Y EDUCACIÓN EN VALORES, CÍVICOS Y ÉTICOS.

El grupo de 5ºB lo forman 16 alumnos; 9 niños y 7 niñas de los cuales, dos llevan PT. Los dos alumnos con PT, han recibido apoyos de PT (uno dos horas semanales y el otro una semanal) y dos alumnos de AL durante todo el curso.

Es un grupo muy heterogéneo con respecto a los ritmos de aprendizaje. Pero en general, con un nivel académico bueno, muy involucrados en las tareas del cole y la mayoría tiene buena actitud a todo lo que se les propone.

En cuanto al comportamiento, es un grupo bastante hablador. Y ha costado mantener el orden y la atención de los alumnos puesto que hay una minoría de alumnos disruptivos que suelen jugar mucho en clase y distraen al resto de compañeros. También a lo largo del curso han surgido algunos conflictos entre ellos y faltas de respeto.

Durante este curso se ha seguido un programa de recompensa y modificación de conducta, a través del programa Classdojo el cual se valora positivamente, ya que les ha permitido conocer y cumplir las normas de clase y entrega de tareas. Y ha servido también para motivarlos y premiar el esfuerzo y trabajo bien hecho.

En el área de **Lengua** las calificaciones han sido buenas a nivel general.

Es llamativo la cantidad de faltas de ortografía que presentan y por tanto hemos realizado dictados y actividades enfocadas a repasar las reglas ortográficas.

Por otro lado, les cuesta escribir un texto de forma coherente y ordenada, con un uso apropiado de los signos de puntuación.

Es necesario destacar que hay un alumno en clase que presenta muy mala caligrafía, casi ilegible con mucha desorganización de cuaderno. Este curso se le ha animado a mejorar, pero no ha habido ningún avance en este sentido.

El análisis morfológico también hay que afianzarlo.

Matemáticas, en esta área observamos algo más de dificultad, el grupo responde bien ante actividades mecánicas, como, por ejemplo, aplicar los algoritmos de las operaciones matemáticas básicas (sumar, restar y multiplicar). Sin embargo, las divisiones les ha costado más trabajo afianzarlas.

Un grupo de alumnos/as presentan dificultades cuando tienen que razonar, pensar, seleccionar, deducir y combinar ideas para solucionar la tarea propuesta. Esto se ve reflejado en la resolución de problemas matemáticos generalmente relacionado a la falta de comprensión lectora y alguna dificultad añadida en las operaciones con números decimales, magnitudes y sistema sexagesimal. Le hemos dedicado especial atención a la resolución de problemas durante todo el curso, punto en el que fallan generalmente con más frecuencia.

En **Conocimiento del Medio**: La gran mayoría del alumnado ha conseguido los objetivos propuestos. Con el fin de que los alumnos/as afianzasen más los contenidos y se centrasen más en los conceptos se han realizado resúmenes, esquemas de cada tema, se han visto vídeos, se han hecho actividades de kahoot, quizziz, con el fin de hacer la asignatura más lúdica y motivadora y que les supusiera menos esfuerzo en el estudio.

En **Plástica**. Hemos trabajado diversas técnicas y hemos realizado varios trabajos en esta área. Se ha pretendido que los alumnos sean creativos, que valoren su trabajo y la limpieza a la hora de presentarlos. En general el grupo ha trabajado muy bien, aunque ha habido un pequeño porcentaje de alumnos que no ha presentado los trabajos a tiempo y sin la limpieza y presentación que se les pedía.

En **Educación en Valores Cívicos y Éticos**. Hemos estado trabajando, la naturaleza humana y la identidad personal, la gestión de las emociones, la autoestima, el pensamiento crítico y ético, la responsabilidad, uso crítico de las redes sociales, la empatía, la cultura de la paz, entre otros a través de preguntas, debates, dinámicas de grupo, vídeos y reflexiones de los diferentes aspectos trabajados, en general han participado todos adecuadamente mostrando mucho interés. Aunque luego algunos alumnos no han aplicado esos contenidos para fomentar un buen clima de respeto dentro del aula.

PROPUESTAS DE MEJORA

Es importante seguir trabajando:

- Las normas de convivencia para conseguir un buen clima en el aula.
- Continuar con PT Y AL en los alumnos que están siendo atendidos para el curso siguiente.
- Reforzar el análisis morfológico de las oraciones, la ortografía, dictados y expresión escrita y sobre todo la comprensión lectora.
- Fomentar la lectura, tanto en clase como en casa.
- Se deben trabajar estrategias de atención y concentración en el trabajo, pues es uno de los problemas más acuciantes en el grupo. Estrategias para aprender a estudiar.
- Trabajar continuamente la resolución de problemas, uno de los aspectos de matemáticas en el cual los alumnos presentan más complicaciones.

SEXTO A: 6ºA FRANCISCO ALEJANDRO CÁRCELES LORCA.

ASIGNATURAS: LENGUA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES Y PLÁSTICA.

Antes que nada, comentar que, a mediados de curso (principio de marzo) se incorporó un alumno marroquí con escaso dominio de la lengua castellana. A fecha de hoy, entiende y se expresa con normalidad, y lee con relativa soltura, le cuesta trabajar en clase y su dominio de las matemáticas es medio bajo (operaciones básicas).

Por tanto, a fecha de junio_23, el aula está formada por 14 alumnos: 8 chicos y 6 chicas. Es un grupo muy heterogéneo con respecto a los ritmos de aprendizaje, pero no en lo referente al trabajo, ya que es muy raro que no hagan las tareas solicitadas (menos el alumno de nueva incorporación).

La mayoría de la clase está compuesta por el prototipo de un alumnado trabajador y que se implica en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque tenemos alumnos que necesitan apoyo 5 (y lo reciben) y 3 de ellos con su Plan de Trabajo; de hecho, destaca un alumno con nivel curricular de 1º de Primaria.

De entre los alumnos con PT, a 2 de ellos, y en base a su Plan, se les adaptan las pruebas de evaluación segmentando los ejercicios de forma individual para que fijen mejor su atención, se les reduce el número de apartados en los ejercicios (sobre todo en matemáticas), cambiando las preguntas de desarrollo por rellenar huecos, y las definiciones por relacionar -unir con flechas-. Medida que ya tomábamos el curso pasado. Una de estos alumnos ha evolucionado de forma positiva en todas las áreas menos en matemáticas (le cuesta mucho el razonamiento lógico). Y decir, que uno de los Planes de Trabajo está elaborado por desconocimiento del idioma.

Este curso hemos seguido haciendo hincapié en la resolución de problemas, ya que, las dificultades se presentan cuando tienen que razonar, pensar, seleccionar, deducir y combinar ideas para solucionar la tarea propuesta, puesto que, tienen un problema de base que es la **“lectura comprensiva”**.

Para solventar esta carencia, hemos dedicado 2 sesiones semanales al proyecto de lectura, realizando diversos tipos de lecturas (cuentos, novelas, poesía) y luego contestando a preguntas y haciendo resúmenes orales y escritos sobre ellos. En ocasiones hemos usado la herramienta LeemosCLM.

Las tareas para terminar en casa suelen ser escasas y en muchas ocasiones inexistentes, ya que, procuramos que, después de corregir las actividades y explicar quede tiempo para realizarlas en el aula. Si queda alguna, la mayoría del grupo las trae resueltas o al menos lo intenta.

En Lengua, hemos trabajado la estructura y análisis de los elementos de una oración, y la mayoría de ellos responden correctamente. Les sigue costando escribir un texto de forma coherente y ordenada, con un uso apropiado de los signos de puntuación.

En Ciencias, han mejorado, respecto al curso pasado. Trabajamos el texto entre todos buscando y subrayando la idea principal y las secundarias.

En Matemáticas, como hemos comentado, los algoritmos los dominan, pero fallan en su aplicación (resolución de problemas).

En Ed. Plástica, he conseguido una mayor motivación y las producciones han mejorado; aunque sigue habiendo algunos alumnos a los que no les gusta y se nota en sus producciones.

La implicación e interés de las familias este curso ha sido mayor, ya que hemos tenido dos eventos que así lo requerían como son el viaje de fin de curso y la graduación, destacando su disponibilidad y colaboración en este último. Este año las reuniones tanto individuales, como las de grupo, se han realizado de forma presencial.

La valoración general del grupo es buena, son muy trabajadores. El nivel académico de la clase es bueno, todos los alumnos consiguen alcanzar en mayor o menor medida los objetivos propuestos para sexto de Primaria y promocionar (también el alumno con nivel de 1º pero con carácter extraordinario).

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir trabajando la estructura de los textos identificando la idea principal y las secundarias, y plasmarlas en un esquema para que les ayude y facilite el estudio.
- Reforzar la ortografía y la expresión escrita y sobre todo la comprensión lectora.
- Trabajar, con algunos alumnos, la caligrafía y el orden en los cuadernos, ya que su letra es ilegible.
- Mejorar la resolución de problemas matemáticas.
- Fomentar hábitos de trabajo y esfuerzo personal.

CURSO 6º B: Mª PILAR FERNÁNDEZ ORTEGA

ASIGNATURAS: LENGUA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES y PLÁSTICA.

El grupo ha estado formado por 15 alumn@s, 7 niñas y 8 niños aunque a finales del primer trimestre un alumno abandonó el centro para incorporarse a otro, quedando 7 niños y 7 niñas en la clase. Es un grupo muy bueno en lo referente a comportamiento, se llevan tod@s bastante bien y tienen buena disposición para aprender.

La mayoría de la clase es muy trabajadora y se implica en el proceso de enseñanza aprendizaje, hay un grupo de 4 alumnos que necesitan apoyo, y lo

reciben, para poder alcanzar los objetivos mínimos, 2 de ellos llevan su Plan de Trabajo; y 2 su plan de refuerzo.

Quiero destacar a un alumno con alto grado de absentismo, durante este curso aunque en temporadas ha asistido de forma muy esporádica al finalizar el curso su asistencia ha sido bastante buena. Todas estas faltas de asistencia han repercutido en sus aprendizajes, no llegando al nivel de 6º de primaria. Desde el departamento de Orientación y tutoría se han trabajado con él contenidos de 3º y 4º de primaria para intentar que se enganchara al nivel, pero ha sido imposible.

De entre los alumnos con PT, a 1 de ellos, y en base a su Plan, se le adaptan las pruebas de evaluación segmentando los ejercicios de estas de forma individual, reduciendo el número de apartados en los ejercicios, cambiando las preguntas de desarrollo por rellenar huecos, y las definiciones por relacionar -unir con flechas-.

En el área de **Matemáticas**, en general, el grupo responde bien, de manera acertada y coherente ante actividades mecánicas, como, por ejemplo, aplicar los algoritmos de las operaciones matemáticas básicas (sumar, restar, multiplicar y dividir) tanto de números naturales como decimales.

Las dificultades se presentan cuando tienen que razonar, pensar, seleccionar, deducir y combinar ideas para solucionar la tarea propuesta. Esto se ve reflejado en la resolución de problemas matemáticos, o cuando tienen que dar respuesta a preguntas formuladas como “explica, comenta, da tu opinión o razona tu respuesta”.

Adquieren los contenidos de forma memorística (mecánica) no deduciendo o comprendiendo, aunque la metodología utilizada invite o conlleve esta última forma de adquisición.

Las tareas para terminar en casa suelen ser escasas y en muchas ocasiones inexistentes, ya que, procuramos que, después de corregir las actividades y explicar quede tiempo para realizarlas en el aula. Si queda alguna, la mayoría del grupo las trae resueltas o al menos lo intenta.

En **Lengua**, les cuesta escribir un texto de forma coherente y ordenada, con un uso apropiado de los signos de puntuación. El análisis morfológico lo han afianzado casi la mayoría del alumnado.

Quiero destacar los grandes problemas que tienen con la ortografía tanto al copiar como en la escritura libre, es algo que, aunque se trabaja no se asimila bien, deberá quedar reflejado en los informes de traspaso al instituto para que lo tengan en cuenta.

En el área de Lengua las calificaciones han sido buenas a nivel general. Hay varios alumnos de la clase que presentan una caligrafía casi ilegible. Este curso se

les ha animado a cambiar la letra y mejorarla, pero no se ha conseguido muchos avances en este sentido.

En **Ciencias Sociales**, pueden mejorar, ya que les cuesta ponerse a repasar los contenidos dados. Durante las sesiones trabajamos el texto buscando cuál es la idea principal y las secundarias, identificándolas (subrayando) para facilitar su posterior estudio y haciéndoles preguntas cortas o de desarrollo para que lo vayan aprendiendo. La mayoría de los alumnos consigue los objetivos propuestos para esta área.

En el área de **Plástica**, los alumnos han trabajado muy bien y han entregado todas las actividades propuestas.

La implicación de las familias en general, es bastante buena, muy pendientes de los aprendizajes de sus hij@s.

Este año las reuniones con las familias del grupo se han hecho presenciales y las individuales también.

La valoración general del grupo es buena, son muy trabajadores, de forma rutinaria, aunque les cuesta “pensar”. El nivel académico de la clase es aceptable, todos los alumnos consiguen alcanzar en mayor o menor medida los objetivos propuestos para sexto de Primaria.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir trabajando la estructura de los textos identificando la idea principal y las secundarias, y plasmarlas en un esquema para que les ayude y facilite el estudio.
- Reforzar el análisis morfológico de las oraciones, la ortografía, dictados y expresión escrita y sobre todo la comprensión lectora.
- Buscar nuevos métodos de enseñanza de la ortografía para ponerlos en práctica el próximo curso.
- Trabajar, con algunos alumnos, la caligrafía y el orden en los cuadernos, ya que su letra es ilegible.
- Mejorar el cálculo y la resolución de problemas matemáticas.
- Fomentar hábitos de trabajo y esfuerzo personal.

INGLÉS 6ºA y 6ºB (Mª Pilar Fernández Ortega).

En general, el comportamiento es bastante bueno en ambos cursos. Se muestran respetuosos y no suelen interrumpir en clase. Hay un ambiente agradable en el que se puede trabajar.

El grupo de 6º B es bastante homogéneo. Hay dos alumnas que tiene un nivel académico elevado, 10 con un nivel dentro de la media, suelen preguntar dudas y muestran motivación hacia la asignatura y dos alumnos que no logran superar el área, y además la llevan pendiente de otros cursos.

Los problemas más importantes los encuentro en la expresión oral, les da vergüenza hablar en inglés y cuesta mucho que lo hagan, pero a nivel general es un área que les gusta mucho.

El grupo de 6º A es un grupo muy heterogéneo. De hecho, hay alumnos que trabajan mucho, suelen preguntar dudas y muestran motivación hacia la asignatura y obtienen buenos resultados, pero otros, que prácticamente, no trabajan nada.

Además, en este grupo hay un alumno con un nivel de 1º de primaria que casi no viene al colegio por lo que poco se puede trabajar con él.

Los problemas más importantes los encuentro en la expresión oral, les da vergüenza hablar en inglés y cuesta mucho que lo hagan, pero a nivel general es un área que les gusta mucho.

Al dar el área en el mismo nivel he ido haciendo las mismas actividades en los dos cursos, una sesión al mes la hemos dedicado a actividades como visionado de películas en inglés, canciones elegidas por ellos para cantarlas, juegos...

EDUCACIÓN FÍSICA 3º, 4º, 5º y 6º - ADELA SOLER

A nivel general, el área de Educación Física no suele tener mayores dificultades dado el carácter lúdico de esta asignatura; hay cursos más habladores que otros, más o menos inquietos, algunos en los que la disciplina ha de ser más exigente, ...

En 3º y 4º, se trabajan más las habilidades motrices complejas y el sentido de grupo, pues empiezan ya los conflictos de aula, competitividad mal entendida, ..., así como el inicio al deporte.

Los **grupos de 3º**, he notado un importante avance en su madurez respecto al curso escolar anterior, en los que había muchísimos problemas de atención y respeto a las normas. Sigue habiendo algún alumno con problemas de conducta, pero en general, los grupos trabajan muy bien. Dichos alumnos, coinciden con niños que tienen problemas de aprendizaje, rutinas, ...debido, entre otras cosas, a situaciones sociofamiliares muy particulares y desfavorables.

En 4º, han mejorado bastante en cuanto a la atención, responsabilidad, capacidad de trabajo y esfuerzo en equipo... El resultado global de la especialidad ha sido muy satisfactorio puesto que se puede trabajar muy bien con ellos.

En el **Quinto Nivel**, de nuevo apreciamos diferencias de madurez y comportamiento que hacen que las clases sean más o menos satisfactorias. Se ha trabajado mucho este tipo de comportamientos a nivel grupal, pero debemos seguir en la misma línea.

Entre los **grupos de 5º** hay una gran diferencia de atención, comportamiento y actitud (en uno de ellos es más fácil trabajar); el grupo más conflictivo ha necesitado más paciencia por mi parte, puesto que eran más inquietos, habladores, disruptivos, competitivos y tampoco eran capaces de prestar atención; precisan de una mayor madurez para realizar de manera satisfactoria las sesiones; por lo que no resulta fácil desarrollar en ocasiones las clases de Educación Física por falta de disciplina (son demasiado habladores...).

Por otro lado, destacar, lo bien estructurada y buen resultado de mi área en un grupo en el que hay una niña autista, gracias a la coordinación con el tutor y apoyo del equipo de Orientación, con el que continuamente, modificábamos todo lo necesario para que pudiera disfrutar de los beneficios que la actividad física otorga a cualquier practicante. La atención del ATE del Centro, facilita el desarrollo de mis clases; no obstante, he realizado adaptaciones grupales y rutinas, para que estuviera lo mejor posible.

En 6º, el alumnado de este curso escolar he de decir que es excepcional; han demostrado tener una gran capacidad de trabajo, atención, voluntad, empatía...lo que hacía que todas las actividades propuestas las disfrutaran en todo momento tanto como yo.

Al igual que en el curso anterior, nuestros alumnos han participado en el **programa CONEFTA** realizado con el **IESO de la localidad**. Hemos realizado una transición positiva del colegio al IESO a través de un modelo de Educación Deportiva, en este curso con la práctica de “Datchball”. Han participado como alumnos APS, los alumnos de 2º de la ESO de la localidad.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Continuar con el apoyo del ATE en TODAS las sesiones de E.F. dadas las características de la alumna que la necesita, los espacios abiertos en los que se realiza (pistas deportivas, pabellón, campo de fútbol, ...) y el grupo en su conjunto.
- ACONDICIONAMIENTO DEL GIMNASIO: De nuevo, es necesario recordar que el gimnasio es un espacio que no tiene calefacción (antiguamente, un porche que se cubrió) y es conveniente mejorarlo, puesto que en invierno a menudo hace en él más frío que en las pistas; la diferencia con ellas, es que los alumnos más pequeños se resguardan del viento. Sería conveniente instalar una bomba de calor en el mismo.
- INSTALACIÓN DE PANEL SMART: Una vez recibida la formación de los mismos y compartido información experiencias con otros compañeros, es posible la utilización de los mismos en el gimnasio, dada su gran resistencia, y por supuesto, el gran uso y ventajas que tendría para impartir ciertos contenidos en Educación Física.
- HORARIO DE E.F.: Durante este curso, tras mi experiencia, me gustaría que la primera sesión se evitara dar E.F. , siempre y cuando la organización del centro lo permita; otra consideración horaria a mejorar, es el rotar a los grupos que tienen E.F. justo después del patio, puesto que tanto si hace mucho frío, como si hace mucho calor, los alumnos están deseando entrar al centro para aliviar tanto el frío como el calor, según la temporada en la que nos encontremos.
- USO DE LA CCP Y COMISIONES DE ACTIVIDADES: Me gustaría que en el funcionamiento de la CCP se incluyera los trabajos que han venido realizando las diferentes comisiones de trabajo, puesto que son éstas las que únicamente deciden las actividades a realizar por todo el claustro en determinadas celebraciones, sin tener en cuenta las opiniones, demandas, del resto de compañeros que no se encuentran en la misma. Si esto se realizara dentro de las funciones de la CCP, cualquier persona podría aportar ideas y mostrar inconvenientes, si los hubiera, en cada una de estas actividades que se realizan a nivel de centro implicando a cada uno de nosotros.
- MODIFICACIÓN DE LA DURACIÓN DE LOS PERIODOS LECTIVOS EN JUNIO Y SEPTIEMBRE. Para mi especialidad, en la que tengo que desplazar continuamente a los alumnos, un periodo de 35 minutos hace muy complicado desarrollar la asignatura, prácticamente es bajar y subir, puesto que también necesitan tiempo de aseo. Se podrían valorar otras opciones tal y como se realiza en otros centros.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA 1º y 2º. GONZALO CHARCOS

Durante este curso escolar todos los alumnos de estos grupos han superado los objetivos propuestos en mayor o menor medida. Se tratan de grupos que muestran gran interés por la actividad física, lo cual repercute de manera positiva en la realización de las clases.

Se tratan de grupos muy heterogéneos que dificulta en algunos momentos la realización de las clases, si bien el hecho de ser grupos no muy numerosos minimiza el control de las conductas disruptivas que se producen.

Destacar también, las múltiples posibilidades que ofrece la localidad para la práctica de Educación Física (pabellón, pistas, patio, campo de fútbol, pista de frontón, pistas de tenis, pista de pádel y parque de la localidad),

ÁREA/ASIGNATURA: PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA.

Al inicio de curso recibían apoyo de PT dieciséis alumnos y durante el segundo trimestre, se incorporaron tres más, tras ser derivados por sus tutores y evaluados por las orientadoras.

De los diecisiete alumnos, tres de ellos son acneos (autismo, parálisis cerebral y déficit cognitivo) y se trabaja con ellos medidas extraordinarias. El resto de alumnos son acneas (dislexias, discalculia, retrasos en el aprendizaje...), y se trabajan medidas individualizadas.

Todos ellos tienen un plan de trabajo personalizado acorde a sus necesidades educativas, que se ha elaborado entre todos los docentes que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno, existiendo una buena coordinación y colaboración a la hora de trabajar. Dicho PT se revisa y valora al finalizar cada trimestre.

En cuanto a la distribución de los agrupamientos en el aula de PT, se ha tenido en cuenta las necesidades de los alumnos, organizándose de forma individual, en caso de ser acnee o presentar una necesidad muy específica; o grupal, cuando están en la misma clase o nivel y presentan necesidades similares.

Los logros conseguidos por los alumnos han sido positivos en su mayoría, aunque hay algunos casos puntuales que por diferentes motivos han avanzado menos de lo esperado.

También he de comentar que la coordinación ha sido muy fluida entre:

- EOA: contacto continuo sobre seguimientos externos, evaluaciones, pruebas específicas, reuniones de coordinación...

- tutores y especialistas: materiales que necesita, preparación de materiales específicos, medidas que se ponen en práctica, planes de trabajo, reuniones con las familias...
- familias: reuniones presenciales o telefónicas para informar de la evolución de sus hijos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Priorizar alguna sesión más al alumno de 1º y 2º, ya que al no tener adquirida la lectoescritura presentan dificultades en distintas áreas del currículo.
- Realizar alguna sesión dentro del aula con aquellos alumnos que puedan beneficiarse y enriquecer sus conocimientos con la interacción y participación con sus iguales.
- Estudiar los agrupamientos y sesiones que se dan a cada alumno o grupo de alumnos, para amortizar el refuerzo al máximo.

AREA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE:

Memoria de AL

Durante el curso escolar 2022-2023, se ha prestado atención directa a los alumnos con dificultades de lenguaje, de acuerdo a las necesidades contempladas en su plan de trabajo. Se han atendido un total de 19 alumnos (6 de la AL titular de la plaza y 13 por parte del otro AL del colegio)

El centro cuenta con maestra de AL durante tres días a la semana, los dos restantes los comparte con el centro de Pozo Hondo.

Del alumnado atendido, 4 de ellos presentan necesidades educativas especiales:

- Autismo, una niña de 5º curso que ha recibido cuatro sesiones individuales.
- Parálisis cerebral, una niña de 4º que ha recibido tres sesiones individuales, esta niña, además de parálisis cerebral y deficiencia mental.
- Déficit cognitivo, alumno de 6º Primaria, 4 sesiones.
- Y un alumno con Labio leporino, con 1 sesión.

Aunque los ejercicios logopédicos son tediosos y repetitivos, los niños han estado muy motivados porque las actividades han sido lúdicas y han despertado el interés de los niños.

Se dio a las tutoras de infantil un programa de estimulación del lenguaje con objetivos, contenidos y actividades para 3, 4, y 5 años.

En todo momento hemos estado coordinados y hemos trabajado en equipo los dos maestros de AL y la maestra de PT.

El seguimiento del 3º trimestre se ha llevado a cabo las tres primeras semanas de junio de forma satisfactoria.

Hay que destacar que en general, todos el alumnado ha mejorado respecto a lo planteado en su plan de trabajo, excepto el alumno de 6ª P. Por lo que las líneas de trabajo del curso siguiente han de ser las mismas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Al poder atender a niños de diferentes niveles, se harán sesiones conjuntas con los que presentan problemas de lenguaje semejantes y esto enriquecerá las sesiones, haciéndolas más lúdicas, participativas y motivadoras.

Estimulación del lenguaje en E. Infantil por parte de AL.

CURSO-ÁREA/ASIGNATURA RELIGIÓN CATÓLICA

ASENSIA

Durante este curso los alumnos han trabajado bien y se han conseguido los objetivos propuestos.

En este curso con clases presenciales ha sido más enriquecedor y el trabajo ha discurrido bien a través de actividades motivadoras, adaptadas a cada nivel, para que los niños se impliquen plenamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

La metodología empleada es activa, en la que los alumnos participan activamente, con actividades motivadoras; en las que se fomentan valores cristianos como el respeto, el compartir, el ayudar al compañero que le cuesta, la generosidad... a través del trabajo diario de clase.

Poco a poco he ido introduciendo las nuevas tecnologías como la pizarra digital y que están en las clases , para hacer más motivadora la clase y que los niños no pierdan su interés; también junto al libro de texto he utilizado otros recursos como: canciones, cuentos, historias, el uso de la biblia, dramatizaciones, concursos... y sobre todo he fomentado el diálogo con los alumnos en los que de una manera ordenada y por turno, hablamos de temas que aparecen en las lecturas o de temas de la actualidad, que les interesan y fomentar actitudes de diálogo, respeto y escucha a los demás.

En cuanto a la evaluación, valoro el trabajo diario, anotando en mi cuaderno de clase, el trabajo de cada uno; es una evaluación continua, en la que se valora el interés hacia el aprendizaje y también el comportamiento en clase.

Los alumnos con dificultades de aprendizaje, he preparado material adaptado a sus necesidades y conseguir los estándares programados.

Con los alumnos de 6º de primaria, a pesar de ser un curso muy numeroso y hablador, hemos trabajado bien y se han alcanzado las metas definidas.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Como en cursos anteriores los profesores de religión hemos realizado un curso de religión muy completo dirigido por el obispado de Albacete: Mariología. Las sesiones han sido presenciales y también hemos tenido dos sesiones por zoom.

-Jornadas Iniciales. Septiembre.

-Formación por zonas: Grupos de trabajo, debate y reflexión a lo largo de todo el curso escolar.

-Ponencias. Febrero y marzo.

-Jornadas Formativas. Marzo.

-Jornada diocesana. Mayo. Esta fue presencial

-Curso de enseñanza y aprendizaje para la adaptación de la competencia digital docente, nivel B1

PROPUESTAS DE MEJORA:

Atención personalizada a los alumnos con más dificultades.

Trabajar de distintas maneras, para que los alumnos se concentren y trabajen en clase y no llevar trabajo a casa, cuidando la ortografía y la presentación. Haré especial hincapié en el cuidado de las relaciones sociales, fomentando el respeto y aceptación de los demás compañeros.

Comentario y valoración de los resultados académicos.

Los resultados académicos han sido positivos, los alumnos han estado motivados en la clase y han trabajado las actividades propuestas, a través de una evaluación continua.

En este curso con esta situación tan anormal por la pandemia, se puede decir que los niños se han adaptado muy bien a esta situación y en el trabajo se han conseguido los objetivos, contenidos y estándares programados.

ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL. JULIA JIMÉNEZ CASTILLO

Es una asignatura con carácter lúdico en algunas ocasiones, pero también intento que los alumnos tengan unos conocimientos básicos sobre la asignatura: ritmo, entonación, instrumentación, danza, historia de la música, compositores, etc....

A continuación, hago un pequeño análisis de cada uno de los grupos.

Los grupos de 1º, a pesar de ser dos grupos poco numerosos, han presentado muchísimos problemas para trabajar. En general son alumnos muy movidos, habladores y cuesta mucho mantener el ritmo de trabajo en clase, ya que hay que estar parando constantemente para llamarle la atención a alguno.

Los grupos de 2º siguen con la actitud y comportamiento que tuvieron en 1º. Son grupos muy movidos y habladores. Es muy difícil captar su atención para hacer cualquier actividad, por lo que también ha sido bastante complicado trabajar algunas actividades con ellos en clase.

Los grupos de 3º han sido dos grupos muy buenos a la hora de trabajar, exceptuando algún caso concreto de algún alumno que ha alterado el ritmo normal de clase con su actitud, en general se ha trabajado bastante bien con ellos. El hecho de que sean grupos poco numerosos ha ayudado a que esto sea así.

Los grupos de 4º de E. Primaria, han sido muy buenos. Han tenido un comportamiento muy bueno y una motivación para trabajar buenísima. En general los resultados en estos grupos han sido excelentes.

Los grupos de 5º de E. Primaria han sido más desiguales. El grupo de 5º A ha sido un grupo muy bueno, más tranquilo, con el que he trabajado muy bien, a pesar de que, en dicho grupo al haber una alumna con TEA, he tenido que modificar algunas de las sesiones y adaptarlas a dicha alumna para intentar que se sintiese cómoda en la clase. En general el grupo ha tenido una motivación buenísima. En el grupo de 5ºB me he encontrado más problemas, ya que son niños más movidos, más habladores y hay algún alumno que distorsiona mucho las clases con su comportamiento y falta de motivación, lo que perjudica al resto del grupo.

Los grupos de 6º han sido dos grupos con los que he trabajado muy bien, aunque este curso he notado que solamente hemos tenido 1 sesión y se nos ha quedado corto para trabajar toda la materia.

En estos dos cursos hemos comenzado a trabajar historia de la música y compositores. Hemos investigado sobre las diferentes etapas de la historia, la biografía de los diferentes compositores, realizando trabajos que posteriormente

se han expuesto en clase. La mayoría del alumnado ha trabajado y ha disfrutado con la asignatura

Este curso, en 5º he tenido 2 sesiones y en 6º solamente 1. Esto lo he notado mucho a la hora de trabajar, ya que considero que sería necesario que 6º tuviese 2 sesiones también, para poder trabajar más relajados, sobre todo de cara a final de curso y preparación de la graduación.

PROPUESTAS DE MEJORA:

En el Centro contamos con un aula muy grande, aunque el mobiliario está bastante viejo, por lo que sería necesario cambiar las mesas y las sillas del alumnado, ya que prácticamente todas están en unas condiciones bastante precarias.

8 EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Para la elaboración y ejecución del Presupuesto anual se tendrán en cuenta los siguientes principios básicos:

1. El dinero librado para el presupuesto es del Centro como institución.
2. El Control del presupuesto corresponde al secretario con la supervisión y aprobación del Consejo Escolar del Centro.
3. Como norma general se establecerá un presupuesto lo más ajustado posible a la realidad que se pueda prever. Para ello se trabajará sobre el estado de cuentas del ejercicio anterior siguiendo los criterios establecidos más adelante.
4. El proyecto de presupuesto del centro será inicialmente elaborado sobre la base de los recursos económicos consolidados en los cursos académicos anteriores. Una vez comunicadas por la Consejería de Educación las cantidades asignadas a cada centro para gastos de funcionamiento y, en su caso, para inversiones, se procederá al ajuste del presupuesto teniendo en cuenta las disponibilidades económicas.
5. Como norma general y en la medida de lo posible, se debe cerrar el ejercicio con remanente y sin deudas, es decir, no se debe gastar más de lo ingresado. Para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:
 - A. No se realizará un gasto que no esté presupuestado o supere la cantidad presupuestada, salvo en situaciones excepcionales de imperiosa necesidad, por ser ineludibles o por estar justificados por sus evidentes ventajas educativas, de seguridad, o de cualquiera otra índole de similar importancia. En tal caso se procurará, en la medida de lo posible, reajustar el presupuesto, en las revisiones periódicas que se realizan trimestralmente, de forma que se cumpla la condición de no gastar más de lo debido, a costa de recortar otro gasto previsto inicialmente y/o de buscar otras fuentes de financiación.
 - B. En todo caso, la norma deberá ser que, si no es posible el reajuste presupuestario, hay que considerarlo en la elaboración del siguiente presupuesto.
 - C. Si el equilibrio presupuestario lo permite, se establecerá, una partida destinada a gastos imprevistos para evitar desequilibrios.
 - D. La existencia de remanente supone la posibilidad de realizar inversiones imposibles de acometer con la partida de Gastos de Funcionamiento de cada año.

FUNCIONAMIENTO ADMINISTRATIVO DEL CENTRO.

El colegio se gestiona a través de la aplicación informática GECE, donde se anotan y contrastan los ingresos y los gastos del centro y del comedor en sus respectivas cuentas.

Hay que recordar que la cuenta gestión se crea para un año natural, el cual, no concuerda con el curso escolar.

El presupuesto del Centro se ha aprobado este año en sesión de Consejo Escolar celebrada el 30 de enero para el ejercicio 2023 a partir del cual vamos a realizar un balance de los ingresos y gastos.

1. Balance económico.

Nos han ingresado el 40% del total de las partes del dinero para gastos de funcionamiento del centro faltando aún el 60% para completar el dinero asignado para funcionamiento,

Hay que hacer una diferencia en los ingresos que son relativos al funcionamiento operativo del Centro y los distintos al funcionamiento operativo del Centro.

- a. En los ingresos relativos al funcionamiento operativo del Centro, el presupuesto para el año 2023 será de 6758,88€ de la cuenta del colegio y 0€ de la cuenta del comedor escolar. Desde que se realiza la certificación de los alumnos del comedor, ha sido la junta quien ha transferido el pago a la empresa adjudicataria del servicio, y no el centro.
- b. En cuanto a los ingresos distintos del funcionamiento operativo del Centro, este curso hemos tenido varios ingresos de este tipo, ya que hemos vuelto a realizar salidas, viajes y excursiones como en años anteriores a la pandemia. El balance entre estos ingresos, y los gastos en esta misma partida, es igual a 0€.

2. Análisis de ingresos y gastos. A continuación, se detallan las cuentas de ingresos y gastos según lo presupuestado, contabilizado y la diferencia entre ambas.

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 30/06/2023

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	9.092,40	4.987,04	4.105,36
101 RECURSOS CONSEJERIA EDUCACION (229)	7.092,40	4.987,04	2.105,36
105 RECURSOS CONSEJERIA EDUCACION <> (229)	2.000,00	0,00	2.000,00
10507 Concepto 487	2.000,00	0,00	2.000,00
2 GASTOS	27.438,88	5.436,83	22.002,05
202 RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	2.000,00	0,00	2.000,00
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	1.200,00	501,35	698,65
205 RC EQUIPOS INFORMATICOS	1.600,00	68,50	1.531,50
206 MATERIAL DE OFICINA	2.650,47	410,98	2.239,49
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	5.518,64	2.000,00	3.518,64
208 SUMINISTROS	1.558,54	989,85	568,69
209 COMUNICACIONES	600,00	248,50	351,50
210 TRANSPORTES	1.000,00	0,00	1.000,00
212 GASTOS DIVERSOS	3.399,35	947,65	2.451,70
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	2.881,34	0,00	2.881,34
214 PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	5.030,54	270,00	4.760,54
21407 Concepto 487	5.030,54	270,00	4.760,54

3. Reflexión de los gastos generales en relación con la PGA.

En general los gastos del curso escolar 2022-2023 han estado acordes con lo que se esperaba, reflejado en la tabla anterior.

En cuanto al programa de materiales curriculares (concepto 487) este curso académico comenzábamos en la cuenta con un remanente de 3030,54€ y queda un remanente de 2760,54€

Los gastos más importantes se producen en las cuentas 207 correspondiente a Mobiliario y Equipo, 204 RC Mobiliario y Enseres, 206 Material de Oficina, 208 de Suministros y en la 209 Comunicaciones correspondientes a los gastos de Teléfono y telefonía móvil.

Saldos a fecha 30/06/2022

<u>PROGRAMA 422A:</u>	8004,15€
<u>PROGRAMA 423 A-C:</u>	8382€
<u>SALDO DE LA CUENTA DE GESTIÓN:</u>	17896,69€

EVALUACIÓN INTERNA

Continuamos este curso con el proceso de evaluación interna que iniciamos el pasado curso 2021-2022, en el que hemos evaluado, **en base a la planificación realizada a principio de curso. Ha sido evaluada en comisiones de ciclo para mejorar la viabilidad y un alto grado de participación por parte de todo el profesorado, tal y como se ha conseguido, usando formularios de google y añadiendo una pregunta abierta de propuestas de mejora que añada un aspecto más cualitativo tal y como se desprende de la evaluación externa realizada de la memoria del curso anterior y de la PGA de este:**

DIMENSIONES EVALUADAS
7ª. Características del entorno.
8ª. Relaciones con otras instituciones.
9ª. Actividades Extracurriculares y complementarias.

OBTENIENDO LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

Habiendo obtenido los resultados que se pueden **observar en el Anexo I:**

La evaluación interna de las dimensiones programadas para este curso académico, nos ha ayudado en la observación de las condiciones en las que desarrolla la vida del Centro, la relación con el entorno y su reflejo en los resultados escolares del alumnado, cómo se refleja la vida del centro en los documentos programáticos, así como el funcionamiento del mismo y las relaciones de convivencia y colaboración con otras instituciones y las actividades extracurriculares y complementarias que han podido realizarse este año. También tiene cabida la mejora de los mismos a través de las propuestas de mejora.

Aun así, como referencia a la **Evaluación Interna del Centro en la adaptación a la enseñanza a través de internet**, he de indicar la extraordinaria labor del claustro en la adaptación a infinidad de aplicaciones informáticas para impartir docencia, Google Classroom, ClassDojo, Microsoft Teams, PAPAS 2.0, correo electrónico, Whatasapp, entre otras, así como el trabajo derivado de programaciones, reuniones, Claustros, Equipos de nivel, CCP, etc. a través de Microsoft Teams y mail.

8. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

ACTA DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DEL C.E.I.P. VIRGEN DEL ROSARIO DE POZO CAÑADA.

Habiéndose informado de los problemas detectados en la gestión de convivencia y de la aplicación efectiva de los derechos y deberes del alumnado según el art.14.3 D. 3/2008 al Consejo Escolar y a la misma Comisión de Convivencia, se presenta el último acta de la comisión del curso académico 2022-2023.

En Pozo Cañada, siendo las 09:30 horas, del 26 de junio de 2023, se reúne la Comisión de Convivencia del C.E.I.P. Virgen del Rosario, en el despacho de dirección. Asisten: Pau Belso Crespo y Gonzalo Charcos Mata, como representante de los profesores; Juan Soria Hernández como representante de los padres; José Simarro Soriano, como representante del personal del Centro; y Sergio Sánchez Conejero como persona que ejerce la dirección.

No asiste a esta reunión .

Para tratar los siguientes puntos del orden del día:

- 1. Lectura y aprobación, si procede del acta anterior.**
- 2. Valoración de la convivencia en el Centro, durante este curso escolar.**
- 3. Ruegos y preguntas:**

1. Lectura y aprobación, si procede del acta de la sesión anterior.

Se aprueba por unanimidad.

2. Valoración de la convivencia en el Centro, durante este curso escolar.

En cuanto a la convivencia entre **alumnado** el director informa que este año se han producido situaciones que han afectado a la convivencia del centro centradas principalmente en el comedor escolar, centradas en dos familias y las monitoras del comedor. Año a año va decreciendo la medida de supresión del derecho de asistencia, como medida correctora (este año no se ha producido ni una sola vez).

Se abrió el protocolo de maltrato entre iguales de oficio, con el resultado de no maltrato.

Informa de todos los partes que se le han puesto en Delphos, así como las diferentes actuaciones que se han llevado a cabo para poder terminar con estas conductas.

Señalar que ha mejorado mucho el comportamiento de los alumnos del Centro y también el clima de trabajo dentro de las aulas. Si algún aspecto hubiese que destacar como punto a mejorar para el año que viene, sería el comportamiento de determinados alumnos en el comedor, así como dotar de estrategias de control y modificación de conducta a las monitoras del mismo.

Con respecto a la relación entre **padres y el centro**, se han producido de forma cordial y distendida, hay que destacar el cambio de miembros en la composición del Consejo Escolar.

En cuanto a la relación y convivencia del **profesorado**, ha sido buena tanto dentro como fuera del centro.

Y no habiendo más intervenciones, el director da por finalizada la reunión, siendo las 09:45 horas, lo que certifico como secretaria de la Comisión de Convivencia del C.E.I.P. Virgen del Rosario de Pozo Cañada.

REPRESENTANTE DE
LOS PADRES

REPRESENTANTE DEL
PAS

REPRESENTANTE DE
LOS PROFESORES

DIRECTOR DEL CENTRO

9. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

Como actuaciones más urgentes, las cuales han sido transmitidas al Ayuntamiento desde julio de 2015 y aún siguen sin solución, encontramos la necesidad de la modificación de la instalación eléctrica de la planta baja del centro.

PROPUESTA DE UNIDADES Y PLANTILLAS PARA EL CURSO 2023-24

Centro: VIRGEN DEL ROSARIO

Localidad: POZO CAÑADA Teléfono: 967-250200

	EI	PRI
Nº de Unidades Jurídicas para 2023-24 (Orden 11/2023, DOCM 26 de enero)	4	11
Propuesta de Unidades Funcionales para 2023-24	4	11
Total de unidades que deben funcionar en el curso 2023-24	4	11
Nº. de horas de religión.	6	16,5

	EI3	EI4	EI5	1º P	2º P	3º P	4º P	5º P	6ª P
Previsión de alumnado (2023-2024)	26	15	22	22	34	27	30	31	31
Compensación por acnees	0	0	0	0	0	0	0	1	1
TOTAL	26	15	22	22	34	27	30	32	32
GRUPOS	2	1	1	1	2	2	2	2	2

RELACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO									
CARGOS DIRECTIVOS	Puesto	EI	PRI	FI	EF	MU	PT	AL	Otro
DIRECTOR/A	ORD.		X						
JEFE/A DE ESTUDIOS	ORD.		X						
SECRETARIO/A	ORD.					X			

OBSERVACIONES Y ACLARACIONES SOBRE LAS PROPUESTAS FORMULADAS

Las necesidades de plantilla para el curso 2023/2024:

-Se solicita la permanencia de la plaza de AL a tiempo completo en nuestro centro por el incremento de los alumnos con necesidades.

-El horario de PT y AL se organizará durante el mes de julio en base a la previsión del EO en la reunión mantenida entre el EO y el Equipo Directivo, con la intención de que la atención directa al alumnado con necesidades, se inicie 11 de septiembre con el alumnado.

-Se precisa, como en cursos anteriores, la plaza a tiempo parcial de un Fisioterapeuta para atender a una niña con Parálisis Cerebral y a otro niño con retraso global del desarrollo con incidencia en el área motora.

-También precisaremos de la atención de un Auxiliar Técnico Educativo a tiempo completo, como en cursos anteriores, para la atención de una niña con Espectro Autista.

- Se precisa la presencia de una Orientadora a tiempo completo que atienda el horario de la Orientadora compartida con el IESO.

-Proponemos la continuidad del apoyo de infantil a tiempo completo debido al gran número de alumnos matriculados para el año que viene, 63 en ese ciclo.

- Solicitamos el desdoble del grupo de 1º de primaria debido a que es un grupo numeroso, si no fuese posible, el centro organizaría sus recursos para acercarse lo más posible a dos unidades habilitadas.

10. PROPUESTAS DE MEJORA

Han sido ya recogidos en la valoración de los apartados anteriores, si bien cabría destacar algunos aspectos como:

- Continuar con el proceso de adecuación de biblioteca escolar (señalización, catalogación...) Continuar con el planteamiento de proyectos documentales para el trabajo de todo el centro. Contactar y participar con la biblioteca municipal. Continuar, y ampliar en la medida de lo posible, el horario para el responsable de biblioteca, que permita la catalogación y préstamo de los fondos.

- Continuar dando funcionalidad a la página web del centro. Continuar utilizando el correo electrónico como principal medio de intercambio de información entre el profesorado y la Plataforma PAPAS 2.0 con las familias y Microsoft Teams.

- Trabajar con los alumnos estrategias para la mejora de la comprensión lectora, participando de las actividades que para tal fin partan de la Biblioteca del Centro y utilizando los recursos de los que ésta dispone.

- Favorecer agrupamientos que permitan atender a la diversidad del alumnado y necesidades del grupo, sobre todo en los grupos numerosos y que tengan escolarizados alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (desdobles de grupos durante algunas sesiones de las áreas instrumentales, agrupamientos flexibles...).

- Fomentar en las aulas el uso de metodologías cooperativas, técnicas de estudio, cálculo mental y resolución de problemas, técnicas concretas de expresión oral y escrita, etc. Coordinar estos aspectos por niveles.

- Favorecer la Alfabetización Digital, con la intención de que revierta en la búsqueda de información en nuestros alumnos, para conseguir que sean capaces de seleccionar la información en distintos formatos y la utilicen adecuadamente para la resolución de tareas, así como ser capaces de poder recibir enseñanzas a través de Internet.

- Continuar en la misma línea en cuanto a la organización del proceso de evaluación de los alumnos y dedicar más tiempo a ello. Realizar más reuniones interniveles.

- Continuar con la colaboración con otros centros y/o servicios educativos.

- Seguir trabajando la resolución de conflictos y mejora de la convivencia, para que los alumnos vayan afianzando la forma de resolver sus conflictos de forma positiva y por sí mismos. En la misma línea, insistir en el cumplimiento de las NCOF, recordándolas a principio de curso a todo el profesorado.

- Trabajar así mismo la mejora de la convivencia entre los miembros del Claustro, con el fin de que se cree un clima de trabajo adecuado.

- Seguir insistiendo en las necesidades humanas y materiales del Centro.

- Revisar en las NCOF las sanciones que se deben aplicar al alumnado, distinguiendo la etapa educativa en la que se encuentra.

- Seguir aplicando los protocolos de seguimiento con aquellos alumnos que son atendidos fuera del centro por otras instituciones y solicitar a las instituciones que su aplicación sea de lo más fluida posible (La Rueda, Rocío Vergara, Elena Espinosa, Servicios Sociales).

Evaluación interna:Indicadores, criterios de evaluación y temporalización de la evaluación

5 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Dimensión 7ª Características del entorno

¿De qué nivel eres coordinador?

5 respuestas

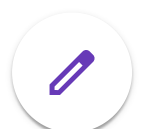
EDUCACIÓN INFANTIL

tercero y cuarto

1er ciclo

EOA

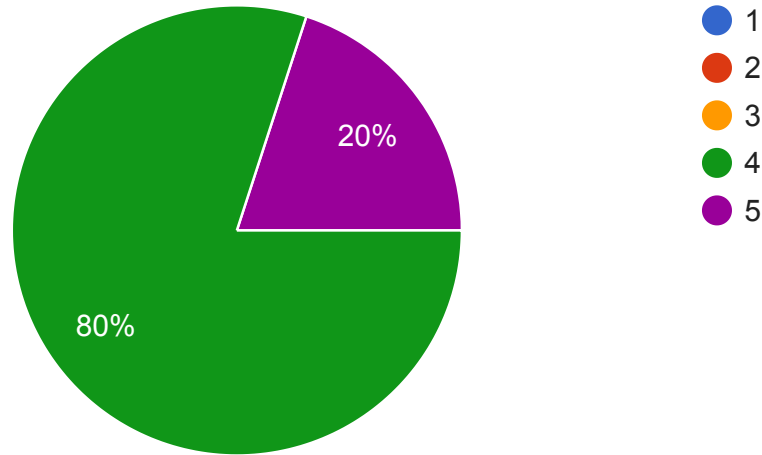
Tercer ciclo



1. La ubicación del centro, los índices de empleo y paro, las comunicaciones y la previsión de población escolar

 Copiar

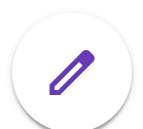
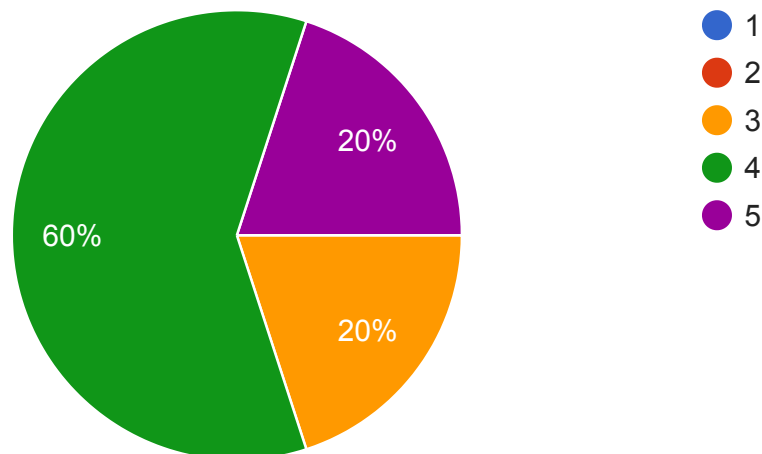
5 respuestas



2. Las instituciones existentes y los recursos sociales, culturales y de tiempo libre y el nivel de participación en general y en particular de la población escolar.

 Copiar

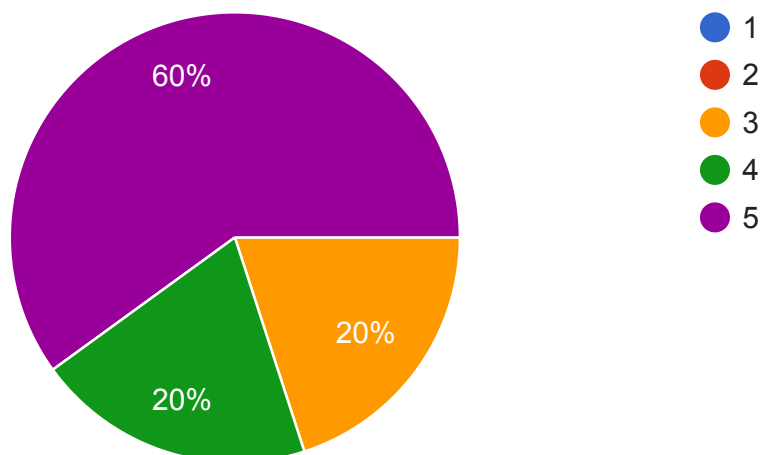
5 respuestas



3. Las actividades educativas organizadas por otras instituciones y la participación del alumnado en las mismas.

 Copiar

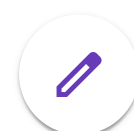
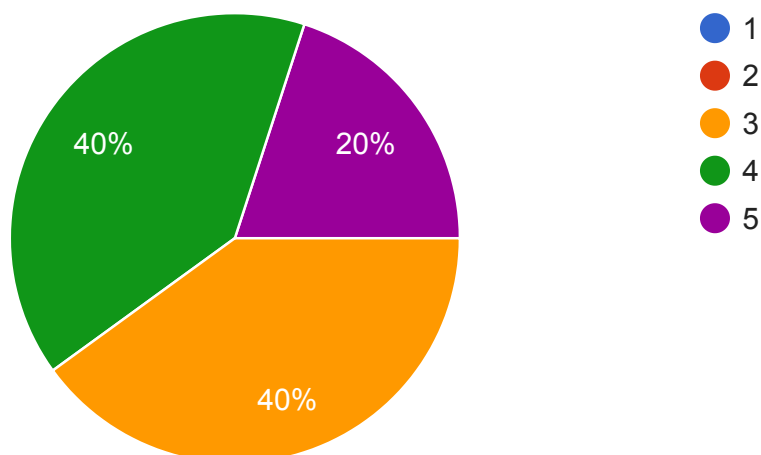
5 respuestas



4. El nivel educativo, socioeconómico y cultural de las familias, el trabajo de la mujer y de otros miembros.

 Copiar

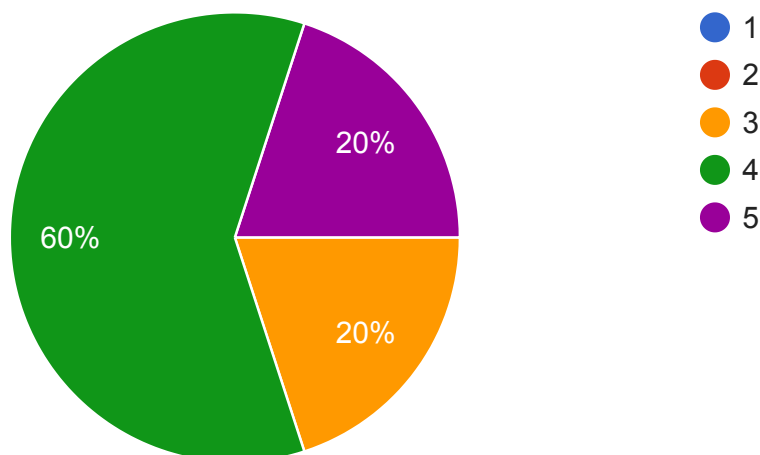
5 respuestas



5.La estructura de las familias del centro, rol de los padres y los hermanos, la convivencia de los abuelos, las carencias afectivas.



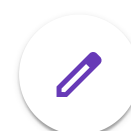
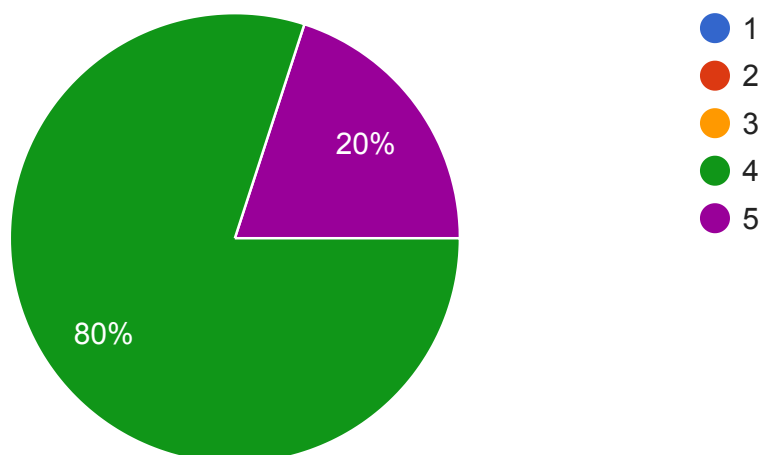
5 respuestas



6. Los recursos propios de las familias: coche, libros, electrodomésticos, ordenador, audiovisuales...



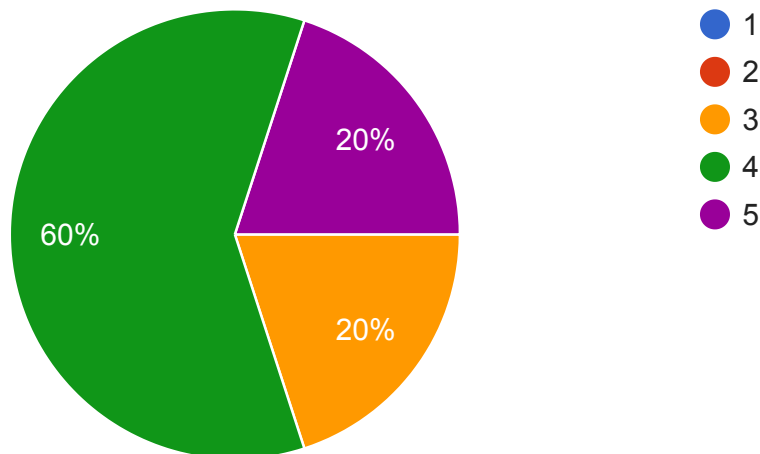
5 respuestas



7. Las expectativas de la familia hacia la educación en general, los resultados escolares, el centro y el profesorado en particular.

[Copiar](#)

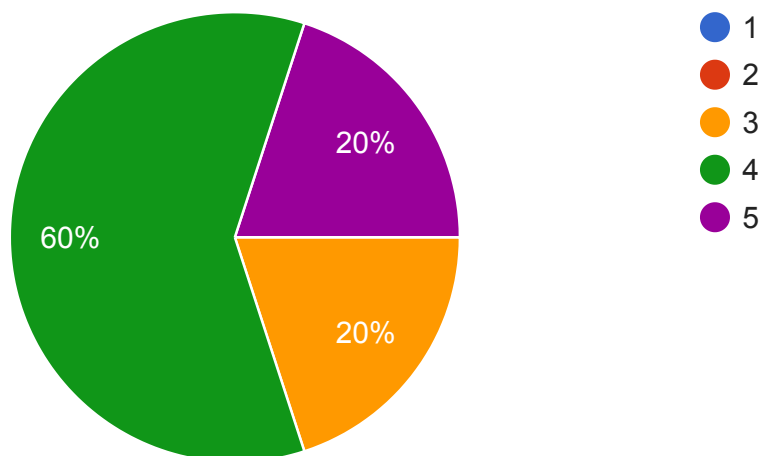
5 respuestas



8. Las estrategias educativas de la familia en la formación de hábitos y valores y el uso del tiempo libre.

[Copiar](#)

5 respuestas



Propuestas de mejora

3 respuestas

Se podría comentar en las reuniones de principio de curso todos estos temas y aconsejar a los padres acerca de la importancia de la familia, las actividades conjuntas, los amigos y la relación con la escuela.

La previsión de la población escolar cada vez va disminuyendo. Las expectativas de la familia con respecto a la escuela cada vez son menores, dependiendo del nivel cultural y educativo de las mismas.

Hay familias que están muy concienciadas e implicadas, y otras que no lo están.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Evaluación interna: Indicadores, criterios de evaluación y temporalización de la evaluación.

5 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Dimensión 8ª. Relaciones con otras instituciones

¿De qué nivel eres coordinador?

5 respuestas

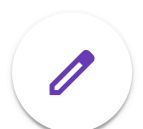
EDUCACIÓN INFANTIL

tercero y cuarto

1er ciclo

EOA

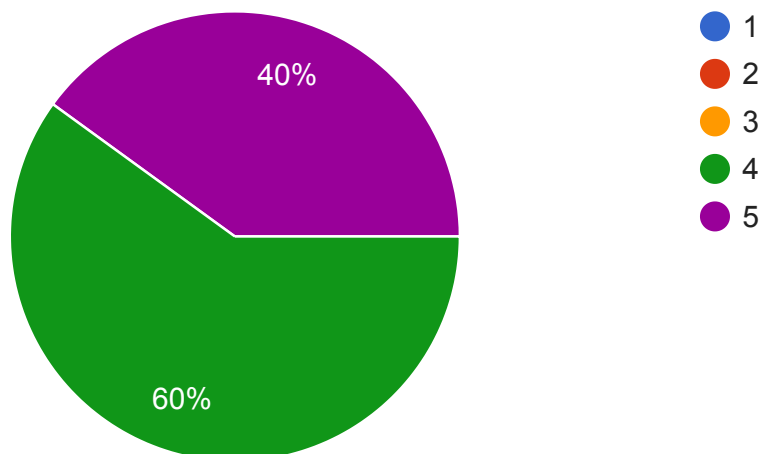
Tercer ciclo



1. La constitución del AMPA o las AMPAS del centro, y en su caso de las Asociaciones de alumnos, la participación de las familias y el alumnado en las mismas.



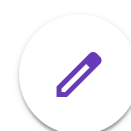
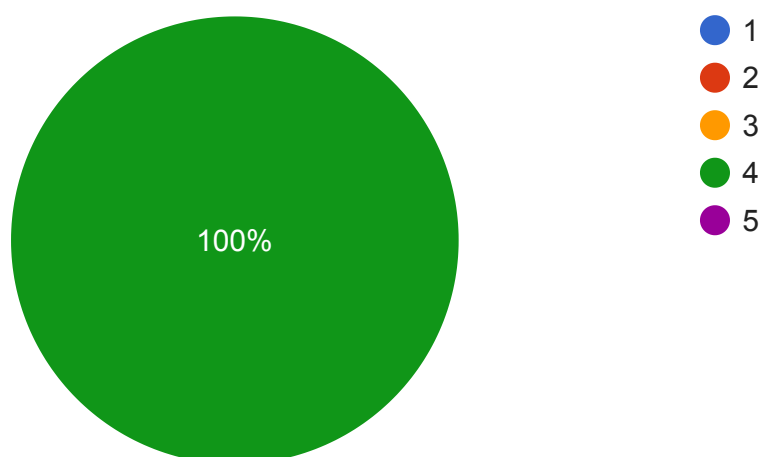
5 respuestas



2. La programación propia de actividades y en colaboración con el centro.



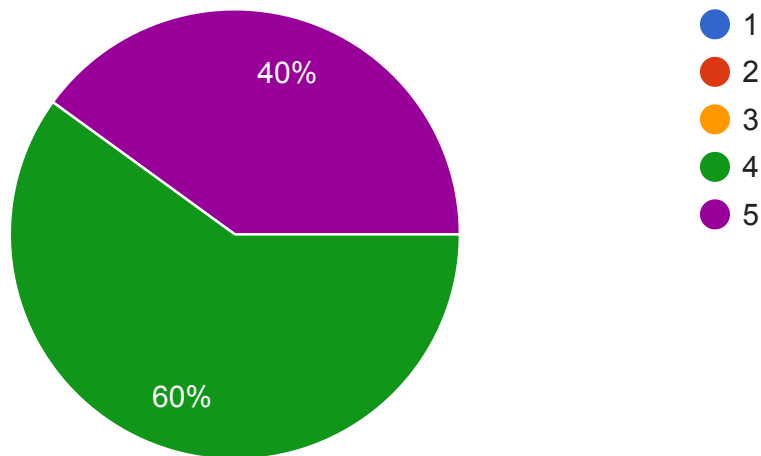
5 respuestas



3. Las relaciones establecidas con otras instituciones con fines educativos y las actividades desarrolladas.



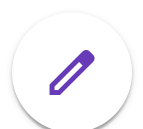
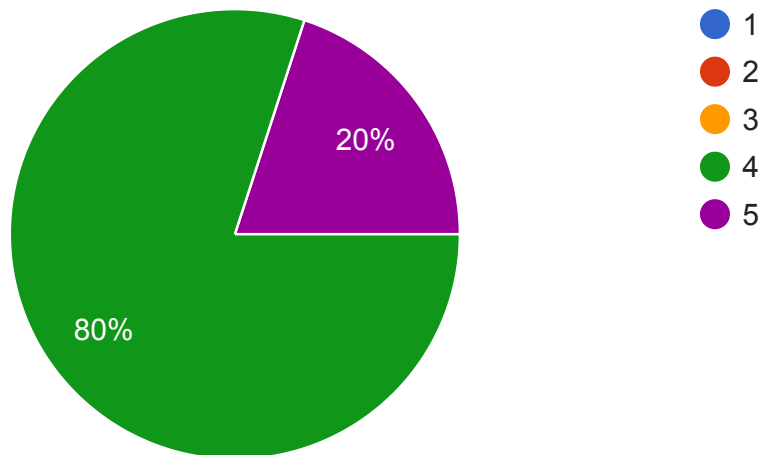
5 respuestas



4. Las relaciones con fines educativos establecidas con otras instituciones sociales o económicas.



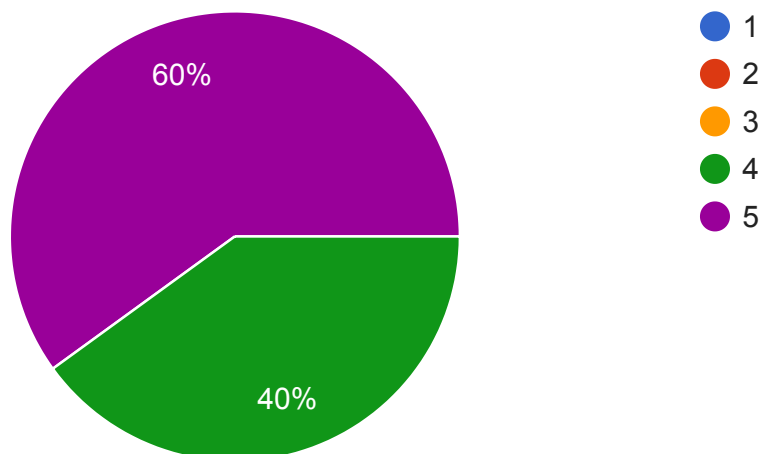
5 respuestas



5. La colaboración con el Ayuntamiento y la participación, en su caso, en el consejo escolar municipal y de los representantes de este en el consejo escolar del centro



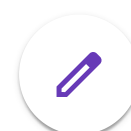
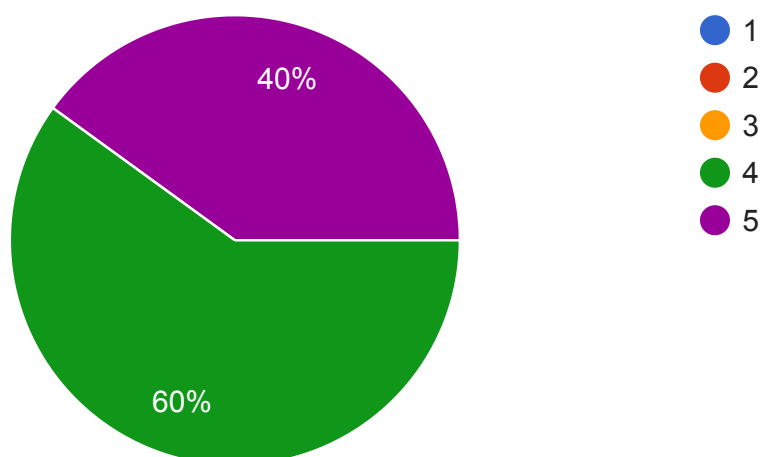
5 respuestas



6. La apertura del centro para el uso de sus instalaciones por otras instituciones.



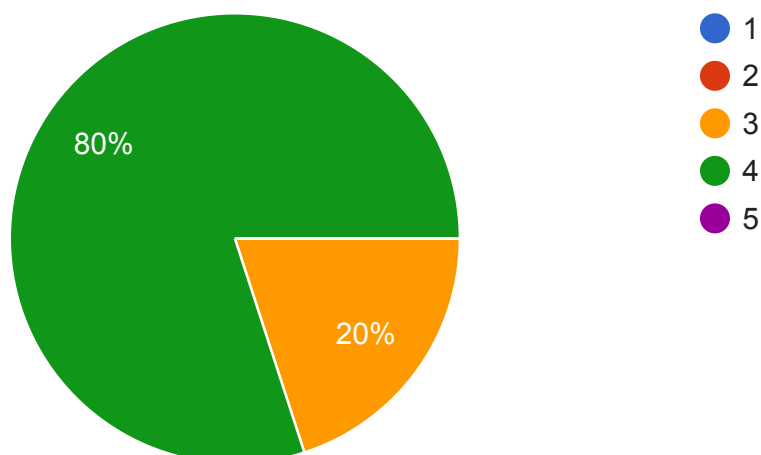
5 respuestas



7. La colaboración con otros centros docentes y las actividades conjuntas desarrolladas.



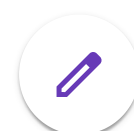
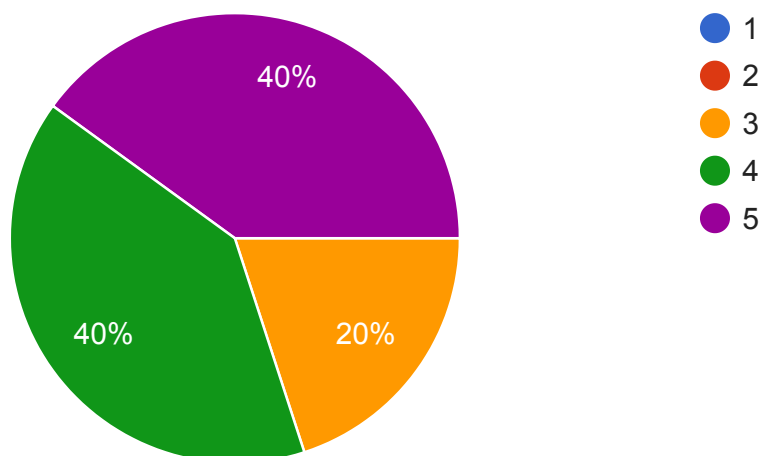
5 respuestas



8. La relación con la propia administración educativa para hacer llegar demandas y necesidades.



5 respuestas



Propuestas de mejora

5 respuestas

Mejorar las relaciones y la comunicación directa por ambas partes.

Las relaciones con las diferentes instituciones son fluidas y se llevan a cabo muchas actividades conjuntas de forma coordinada.

Es necesaria una buena coordinación entre el centro y las distintas instituciones para que el funcionamiento sea lo más eficaz posible.

Seguir con el protocolo de comunicación sobre demandas y necesidades.

Hay una buena comunicación con el entorno, participan y proponen actividades.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Evaluación interna: Indicadores, criterios de evaluación y temporalización de la evaluación.

5 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Dimensión 9ª. Actividades extracurriculares y complementarias.

¿De qué curso eres coordinador?

5 respuestas

EDUCACIÓN INFANTIL

tercero y cuarto

1er ciclo

EOA

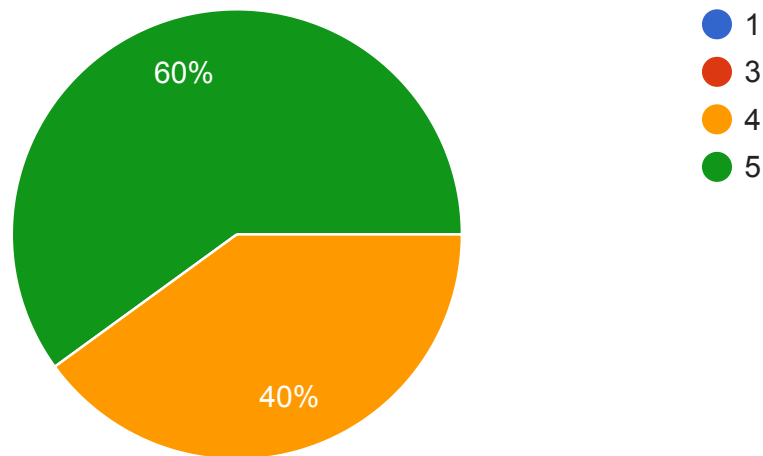
Tercer ciclo



1. La relación con los objetivos y prioridades del proyecto educativo.

 Copiar

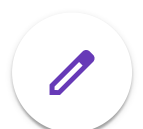
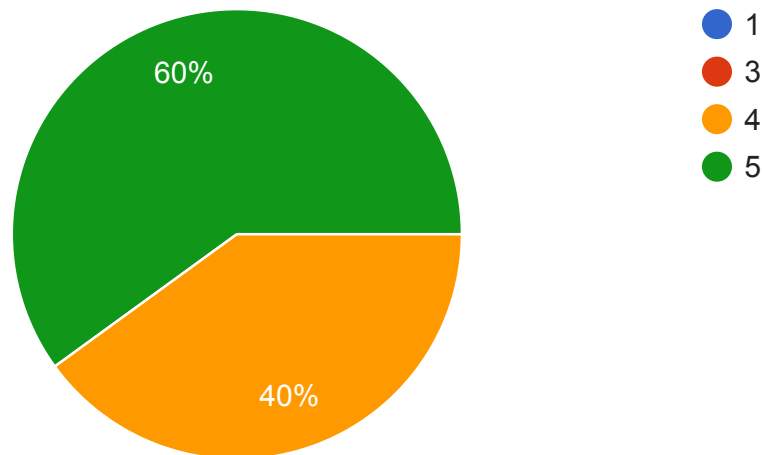
5 respuestas



2. La relación con el plan de acción tutorial y, en su caso, con las programaciones didácticas

 Copiar

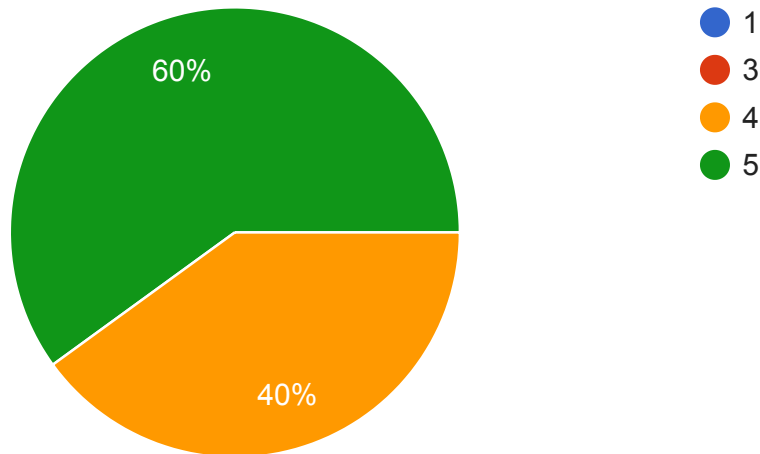
5 respuestas



3. La extensión de la oferta a todo el alumnado del centro, al desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad y a lo largo del curso escolar

 Copiar

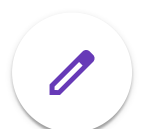
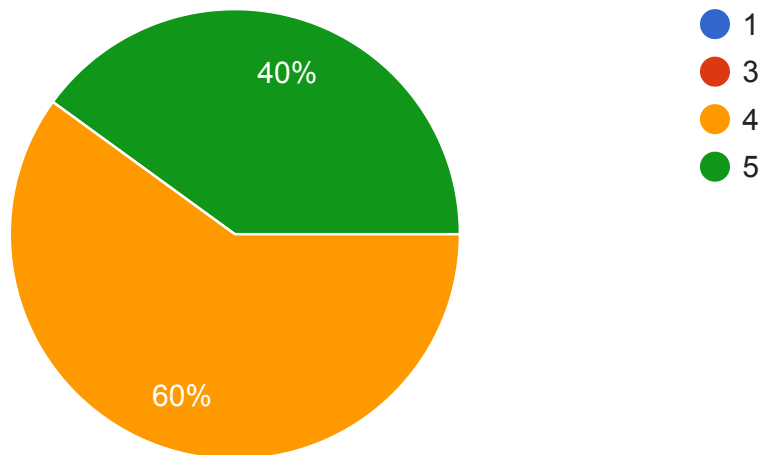
5 respuestas



4. La implicación del profesorado y las familias.

 Copiar

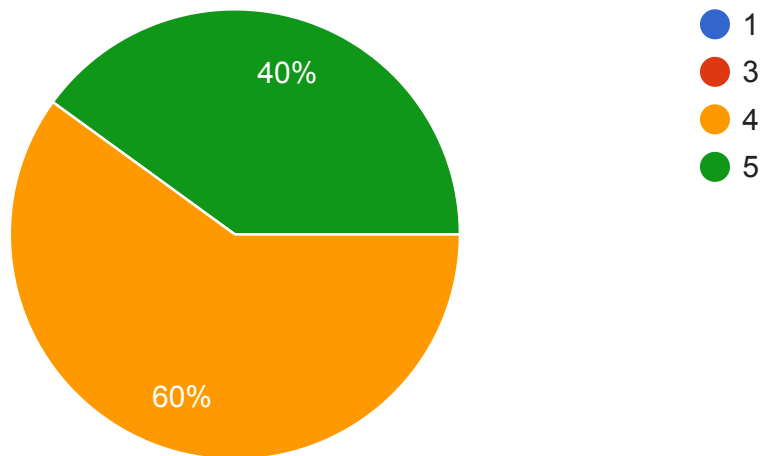
5 respuestas



5. La integración de las actividades realizadas por otras instituciones.

 Copiar

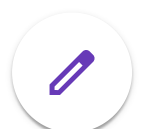
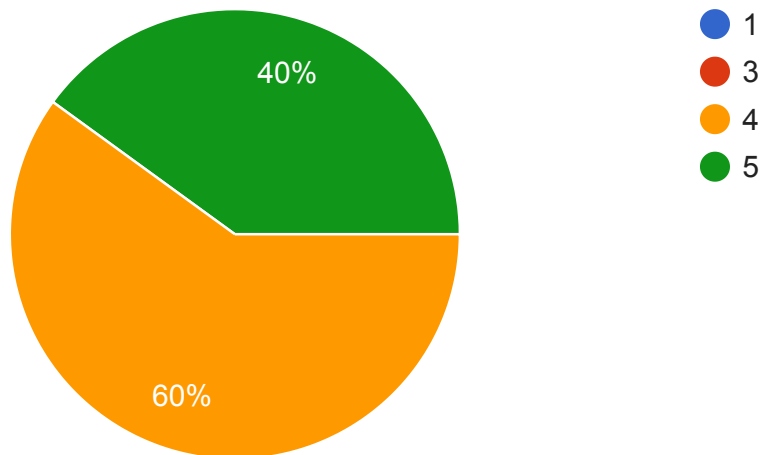
5 respuestas



6. El desarrollo a través de monitores cualificados y de metodologías activas.

 Copiar

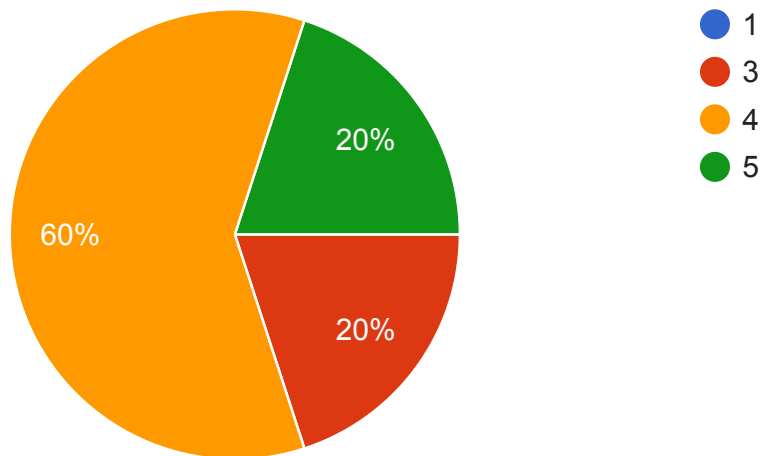
5 respuestas



7. Las fuentes y formulas de financiación de las mismas.

 Copiar

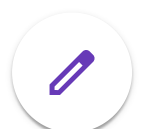
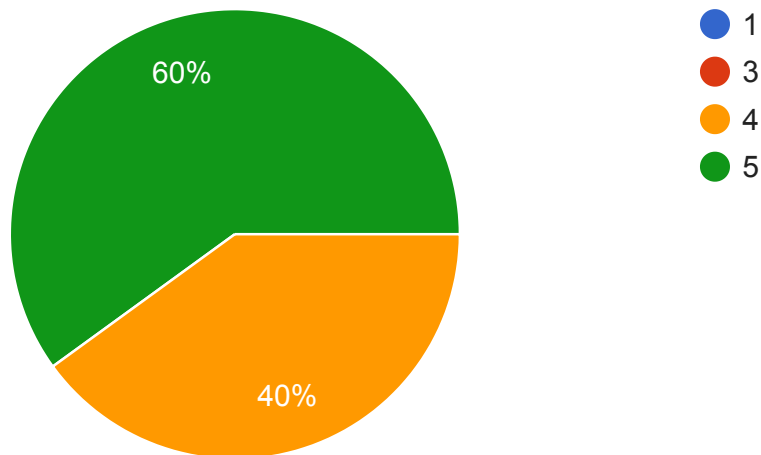
5 respuestas



8. La participación del alumnado de los distintos niveles y en los diferentes tipos de actividades

 Copiar

5 respuestas



Propuestas de mejora

5 respuestas

Intentar mejorar y ampliar siempre estos aspectos; y que desde el centro se pudiera costear alguna actividad considerada relevante para nuestros alumnos en concreto. Ya que casi siempre son los padres los que deben costearlas, incluidos los desplazamientos, que cada vez son más costosos.

La mayoría de las actividades extraescolares que se hacen son adecuadas al desarrollo de los objetivos propuestos en la PGA y cuentan con la máxima participación del alumnado y las familias.

Este curso se ha echado de menos realizar alguna actividad en coordinación con la biblioteca municipal.

Seguir involucrando a todos los agentes en la participación de las actividades propuestas.

Todos los años se proponen una gran variedad de actividades que se realizan según el nivel educativo de nuestros alumnos

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



AÑO ACADÉMICO 2022/2023

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso Cinco años (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
I5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso Cuatro años (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
I4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso Tres años (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
I3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 1º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

AÑO ACADÉMICO 2022/2023

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso 1º de Educación Primaria (LOMLOE)

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1ºA	15	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1ºB	16	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	31	0	1	2	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1ºA	16	100	15	93,8	15	93,8	15	93,8	16	100	16	100	14	100
1ºB	18	100	16	88,9	17	94,4	16	88,9	18	100	18	100	17	100
Totales	34	100	31	91,2	32	94,1	31	91,2	34	100	34	100	31	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1ºA	0	0	1	6,3	1	6,3	1	6,3	0	0	0	0	0	0
1ºB	0	0	2	11,1	1	5,6	2	11,1	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	3	8,8	2	5,9	3	8,8	0	0	0	0	0	0

Curso 2º de Educación Primaria

AÑO ACADÉMICO 2022/2023

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso 2º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
2ºA	11	1	0	1	0	0	0	0	0	0
2ºB	12	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	23	1	1	2	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2ºA	13	100	13	100	12	92,3	11	84,6	12	92,3	13	100	13	100	2	100	11	100
2ºB	14	100	14	100	12	85,7	12	85,7	13	92,9	14	100	14	100	2	100	12	100
Totales	27	100	27	100	24	88,9	23	85,2	25	92,6	27	100	27	100	4	100	23	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
2ºA	0	0	0	0	1	7,7	2	15,4	1	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0
2ºB	0	0	0	0	2	14,3	2	14,3	1	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	3	11,1	4	14,8	2	7,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 3º de Educación Primaria (LOMLOE)

AÑO ACADÉMICO 2022/2023

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso 3º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
3ºA	13	1	1	0	0	1	0	0	0	0
3ºB	10	3	1	0	0	0	0	0	0	0
Totales	23	4	2	0	0	1	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3ºA	14	87,5	15	93,8	14	87,5	15	93,8	14	87,5	16	100	16	100
3ºB	11	78,6	14	100	13	92,9	13	92,9	14	100	14	100	14	100
Totales	25	83,3	29	96,7	27	90	28	93,3	28	93,3	30	100	30	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
3ºA	2	12,5	1	6,3	2	12,5	1	6,3	2	12,5	0	0	0	0
3ºB	3	21,4	0	0	1	7,1	1	7,1	0	0	0	0	0	0
Totales	5	16,7	1	3,3	3	10	2	6,7	2	6,7	0	0	0	0

Curso 4º de Educación Primaria

AÑO ACADÉMICO 2022/2023

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso 4º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
4ºA	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4ºB	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4ºA	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	3	100	15	100
4ºB	13	100	13	100	13	100	13	100	12	92,3	13	100	13	100			13	100
Totales	31	100	31	100	31	100	31	100	30	96,8	31	100	31	100	3	100	28	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
4ºA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4ºB	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7,7	0	0	0	0			0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 5º de Educación Primaria (LOMLOE)

AÑO ACADÉMICO 2022/2023

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso 5º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
5ºA	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5ºB	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5ºA	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100
5ºB	16	100	16	100	16	100	16	100	15	93,8	16	100	15	100	16	100
Totales	31	100	31	100	31	100	31	100	30	96,8	31	100	30	100	31	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
5ºA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5ºB	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6,3	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,2	0	0	0	0	0	0

Curso 6º de Educación Primaria

AÑO ACADÉMICO 2022/2023

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso 6º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
6ºA	10	3	1	0	0	0	0	0	0	0
6ºB	11	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Totales	21	4	2	0	0	1	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6ºA	13	92,9	14	100	14	100	11	78,6	13	92,9	14	100	14	100	1	100	13	100
6ºB	13	92,9	13	92,9	12	85,7	11	78,6	13	92,9	14	100	14	100			14	100
Totales	26	92,9	27	96,4	26	92,9	22	78,6	26	92,9	28	100	28	100	1	100	27	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
6ºA	1	7,1	0	0	0	0	3	21,4	1	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0
6ºB	1	7,1	1	7,1	2	14,3	3	21,4	1	7,1	0	0	0	0			0	0
Totales	2	7,1	1	3,6	2	7,1	6	21,4	2	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0

**MEMORIA
PROGRAMACIÓN
EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO**

**C.E.I.P. VIRGEN DEL
ROSARIO**

2022 / 2023



OBJETIVOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN

Como determina el Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha) y que por tanto nos planteamos como objetivos generales para este curso son los siguientes:

- a) Desarrollar con el alumnado los diferentes ámbitos de la orientación educativa, académica y profesional.
- b) Participar y coordinar la elaboración, desarrollo y evaluación de los planes de trabajo del alumnado en colaboración con los distintos profesionales que participan en la detección de barreras y el ajuste de las medidas de inclusión educativa.
- c) Coordinar las actuaciones del Equipo Docente, la evaluación, la promoción y la toma de decisiones para garantizar la coherencia y la mejora del proceso educativo, tanto a nivel individual como grupal.
- d) Coordinar los procesos de transición entre los diferentes niveles, ciclos, etapas educativas y modalidades de escolarización, así como las actuaciones con el entorno, que faciliten el conocimiento del mismo y la transición entre etapas y al mundo laboral
- e) Colaborar con el Equipo Directivo para promover la participación de la comunidad educativa y de las familias en la vida del centro propiciando el intercambio de información necesario para ofrecer al conjunto del alumnado una línea educativa común.
- f) Fomentar el desarrollo de prácticas educativas inclusivas, bajo los principios de accesibilidad universal, innovación y participación, que favorezcan el desarrollo integral del alumnado.
- g) Controlar el absentismo escolar, colaborando en las medidas de prevención e intervención recogidas en los documentos programáticos del centro.
- h) Elaborar, revisar, evaluar y coordinar la aplicación de las Normas de convivencia, organización y funcionamiento específicas de cada aula que serán elaboradas de forma consensuada por el profesorado y el alumnado.
- i) Cuantas otras sean establecidas por la Consejería.

Para valorar estos objetivos, los especificaremos a través de actuaciones en cada ámbito de actuación marcado por dicho decreto.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

En este apartado valoraremos las actuaciones establecidas en nuestra programación anual, siguiendo los ámbitos marcados por el decreto 92/2022.

1. LA ACCION TUTORIAL

ACTUACIONES:

- Asesoramiento y apoyo a las familias en la solicitud de las Becas para ACNEAE 2022/23.
- Asesoramiento y colaboración con tutores en aspectos diversos relativos a la acción tutorial con los alumnos: convivencia, autoconocimiento y desarrollo personal, aprender a aprender, educación emocional, habilidades sociales, autoconcepto y autoestima...
- Divulgación entre el profesorado del inventario de materiales de apoyo del EOA a través de la CCP.
- Elaboración y préstamo al profesorado de materiales curriculares y de apoyo por parte de orientadora, PT y AL a través de la hoja de préstamo.
- Asesoramiento y colaboración con los tutores para el desarrollo de actuaciones preventivas. Actividades dirigidas a aprender a convivir y a la resolución pacífica de conflictos,
- Colaboración/Organización en las actividades programadas por el centro en el marco de la acción tutorial con la participación de entidades externas: Centro de la Mujer, Guardia Civil, AMFORMAD, Fundación FAMA Programa "tú Cuentas".
- Asesoramiento y colaboración con tutores en la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de Trabajo del alumnado. Programación de reuniones trimestrales para el seguimiento de los planes de trabajo y la incorporación de los ajustes oportunos.
- Colaboración con el tutor de 6º en el desarrollo de actividades de transición entre etapas: organización de una charla con alumnos y visita al IESO de referencia.
- Asesoramiento y colaboración para la orientación de alumnos y familias respecto a la nueva etapa educativa. Realización de una charla con familias.
- Colaboración con el IESO en la celebración de la jornada de puertas abiertas en el instituto.
- Asesoramiento y colaboración con el tutor de 6º en relación a la cumplimentación de los documentos de traspaso de información al IES, así como para la cumplimentación del Informe final de etapa de Educación Primaria.
- Actualización de informes de alumnos con medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa que pasan al instituto y asistencia a la reunión con el IESO para el traspaso de información.
- Colaboración con la tutora de EI de 5 años en el desarrollo de actividades de transición.

- Coordinación con el CAI para traspaso de información en relación a los niños que comenzarán EI de 3 años el próximo curso, anticipando necesidades del alumnado de nueva incorporación.
- Envío de pautas para las familias sobre diferentes aspectos como: facilitar la incorporación al centro, como realizar las tareas académicas a distancia, uso responsable de las tecnologías de la comunicación y la información.... Y si es demandado a través de un cuestionario elaborado por el EOA la realización de charla/s de interés para los padres sobre aspectos pedagógicos y emocionales (realizadas por las orientadoras o especialistas externos al centro en función de las demandas o la disponibilidad para realizarlas).
- Asesoramiento/formación a las familias sobre cuestiones particulares del desarrollo evolutivo, personal o comportamental de sus hijos/as.
- Realización de tutorías individualizadas con el alumnado que presente problemas de conducta o aprendizaje cuando sea necesario.
- Celebración del Día Internacional de las Personas con Autismo el (2 de abril) para sensibilizar y acercar a la comunidad educativa a la realidad de las personas con TEA.
- Celebración del Día Internacional de la Dislexia (8 de octubre) para sensibilizar a la comunidad educativa sobre las personas con dislexia.
- Entregar a los niveles un resumen de las medidas y responsables del Protocolo de Absentismo a través de la Carpeta del tutor en CCP tal y como se recoge en la Orden de 9-03-2007, de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Bienestar Social, por la que se establece los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre el absentismo escolar por parte de la orientadora.
- Resumen y análisis de los casos de absentismo escolar detectados en colaboración con Jefatura de Estudios.
- Información a las familias de la obligatoriedad de la asistencia al centro (tutores, Equipo Directivo y Orientación). Desde nuestro equipo lo hacemos a través de las reuniones generales que tenemos con los padres de los alumnos de EI 5 años y 6º de E.P., y en las reuniones trimestrales con los padres de alumnos que reciben algún apoyo de los especialistas del centro. Se realizarán de forma telemática.
- Colaboración en actuaciones realizadas a lo largo del curso que fomentan la convivencia, la participación, el respeto, etc. (Día de la Paz, Semana Verde, etc.).

ANÁLISIS VALORATIVO

- Asesoramiento a tutores en casos concretos, actividades puntuales.
- Programa de igualdad entre hombres y mujeres.
- Programa de educación emocional con el alumnado de 6º Primaria.
- En el centro no existe una programación homogénea y estándar de la acción tutorial, sino que se le da respuesta a cada necesidad que va surgiendo demandada especialmente por los tutores.
- Asesoramiento al profesorado al inicio de curso sobre actividades a desarrollar desde la acción tutorial y programa de igualdad.
- Se lleva a cabo programa de orientación académica y profesional con alumnado y familias de 6º. De forma individual con el alumno acnee y su familia.
- El EOA ha establecido la temporalización y criterios necesarios para el intercambio de información con las familias de los acneaes.
- Se han atendido diferentes demandas de familias sobre diferentes temas: técnicas de estudio, normas y límites en el contexto familiar, fobias, relaciones familiares, etc...
- Desde orientación se han concretado y coordinado con diversas instituciones charlas y actividades, dentro del plan de acción tutorial con alumnos:
 - Charlas del Plan Director.
 - Charlas del Centro de la Mujer.
 - Charlas AMFORMAD. Programa TU Cuentas.
- Orientación ha realizado charlas sobre hábitos y técnicas de estudio.
- Orientación ha elaborado un programa para trabajar HHSS con 6ºP y con casos concretos de 1º y 2ºP.
- Orientación ha realizado un seguimiento con Servicios Sociales de 7 familias del centro. Las actuaciones quedan reflejadas en el Plan de Trabajo del Alumno. Una de las familias se marchó en el segundo trimestre.
- Se continúa trabajando con SSSS por un protocolo de absentismo con un alumno de 6º de EP que ha conllevado la coordinación con: familia, docentes, Equipo Directivo, servicios externos., menores.
- Se ha abierto un protocolo de absentismo con un alumno de 1º Primaria, se deriva a SSSS de Albacete, ya que la familia se empadrona en dicha localidad.
- Se ha colaboración con los tutores de 6º en el desarrollo de actividades de transición entre etapas:

- Visita al IESO y charla informativa al alumnado de 6º en relación al cambio de etapa e información proporcionada por el Director del IESO (realizada de manera presencial).
- Se realiza una charla informativa a los padres de 6º Primaria, por parte del Equipo Directivo y Orientadora del IESO, en el periodo del proceso de admisión.
- Actualización de informes de ACNEAEs que pasan al instituto y asistencia a la reunión de traspaso de información con el IESO celebrada el 27 de junio.
- Se han realizado asesoramiento por diferentes causas demandado por familias o profesorado. Los temas tratados han sido: hábitos y técnicas de estudio, procesos de adaptación al colegio, celos, establecimientos de hábitos de autonomía, desarrollo emocional, atención, entre otros.
- Se ha mantenido reunión con la Escuela de Educación Infantil de la localidad, para el traspaso de información de cara a facilitar la adaptación de los alumnos que se incorporan a Educación Infantil de 3 años y favorecer la respuesta educativa del centro a estos alumnos el próximo curso. 26 de abril 2023. Se ha realizado una visita de los miembros de la guardería al colegio 07 de junio de 2023.
- Se ha proporcionado a las familias de alumnos con barreras de aprendizaje orientaciones y asesoramiento a través de una infografía sobre temas diversos: establecimiento de normas y pautas en el hogar, hábitos de trabajo en casa, desarrollo de hábitos de autonomía infantil, actividades para reforzar de conciencia fonológica y funciones ejecutivas mediante actividades de juego, etc.
- Se ha colaborado con los tutores en el seguimiento y control del absentismo, participando en la concienciación de determinadas familias sobre la obligatoriedad de la asistencia regular a clase de sus hijos.
- El EOA ha colaborado con los tutores en el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, Orientadora, ATE, PT y AL.
- Se ha proporcionado asesoramiento y colaboración a los tutores/as en los procesos de evaluación, promoción y titulación del alumnado, especialmente de los ACNEAEs.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Sistematizar el desarrollo de la tutoría mediante una planificación previa.
- Seguir orientando en el proceso de intercambio de información entre el centro y la familia.
- Incidir en el uso de Educamos CLM por parte de las familias, ya que se ha de utilizar como cauce de comunicación.
- Es conveniente reforzar, desde orientación, la colaboración con los tutores en el desarrollo del plan de acción tutorial, concretando y secuenciando contenidos específicos a trabajar por niveles en relación a la adquisición de competencias básicas.

- Continuar con la oferta preventiva en materia de igualdad y prevención de la violencia con la participación de instituciones como el Centro de la Mujer.
- Resultaría aconsejable, un programa dirigido a potenciar el uso responsable de redes sociales y la prevención del ciberbullying, como complemento a las charlas anuales ofrecidas por la Guardia Civil en los centros educativos. El mal uso y el abuso de las TICs está generando dificultades en algunos de los alumnos del centro.
- Continuar con el asesoramiento y colaboración con los tutores de 6º en relación a la cumplimentación de los documentos de traspaso de información al IESO.
- Programa de intervención para prevención del uso del móvil porque hemos detectado en el centro casos de abuso de los mismos. Sobre todo, en los cursos superiores.
- Aportar estrategias a los tutores para la mejora de la implicación familiar en la dinámica del centro y ofrecer a padres y madres recursos para dar continuidad a las actuaciones educativas en el ámbito del hogar.

2. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO EN LAS MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ACTUACIONES:

- Colaboración con el Equipo Directivo en la elaboración de la PGA, aportando sugerencias y propuestas de mejora.
- Asesoramiento al Equipo Directivo en la revisión y actualización del PE, Normas de convivencia, organización y funcionamiento, Propuesta Curricular y Programaciones Didácticas en relación a los criterios y medidas de Inclusión Educativa de normativa actual del Decreto 85/2018 de Inclusión Educativa.
- Atención a la inclusión educativa: colaboración con los equipos docentes bajo la coordinación de JE en
- la aplicación de los criterios de evaluación y calificación con medidas individualizadas y extraordinarias
- de inclusión educativa
- Asesoramiento psicopedagógico sobre cuestiones concretas del trabajo diario del profesorado.

- Asesoramiento y colaboración con los tutores en la prevención de dificultades de aprendizaje del alumnado.
- Coordinación con el Equipo Directivo, a través de reuniones semanales para el seguimiento y la toma de decisiones relativos a la organización, funcionamiento y convivencia en el centro.
- Reuniones semanales (en función de la disponibilidad) de coordinación interna del EOA para favorecer la toma de decisiones interdisciplinar y la coherencia en la adopción de medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y realización de actas informatizadas.
- Proporcionar orientaciones y tipo de actividades para el desarrollo del programa de ortografía del centro.
- Participación en la Junta de Evaluación Inicial para la recogida de datos de los alumnos que se incorporarán a los apoyos ordinarios y asesoramiento en la elaboración y revisión de sus Planes de Trabajo en las reuniones de seguimiento trimestral y en las respectivas Juntas de Evaluación. Se entregarán orientaciones metodológicas sobre alumnos con los que se adopten medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa, a los tutores (que a su vez facilitarán al equipo docente) para orientar el proceso de E/A de los mismos.
- Asesorar al profesorado sobre la importancia de modificar en Delphos las materias superadas de cursos anteriores y los niveles superados según los Planes de Trabajo y cumplimentar un documento que quedará recogido en el expediente del alumno donde se refleje las áreas aprobadas recogidas en la Junta de Evaluación Ordinaria.
- Colaboración y asesoramiento con el Equipo Directivo y tutores en la realización de las reagrupaciones al finalizar el ciclo, asegurando la puesta en práctica de los criterios y medidas que garanticen grupos heterogéneos, tal y como se recogen en las NCOF de nuestro centro.
- Realización del inventario de materiales y recursos de las aulas de orientación, PT y AL y Orientación.
- Colaboración en la detección de necesidades de formación del profesorado.
- Participación en cursos, seminarios y jornadas de intercambio de experiencias educativas.
- Asesoramiento al claustro sobre un programa de acompañamiento socioemocional con la finalidad de identificar sentimientos y emociones que contribuyan a la reconstrucción socioafectiva dentro del Plan de Convivencia de orientación. Se esperan instrucciones de Consejería.
- Continuar con el asesoramiento en la toma de decisiones sobre medidas de inclusión educativa individualizadas y extraordinarias que puedan desarrollarse en el centro. Se priorizará dar orientaciones en Educación Infantil, y 1º y 2º de Educación Primaria sobre materiales o desarrollo de planes de refuerzo de conciencia fonológica, como medida de a nivel de centro, para poder prevenir barreras de aprendizaje relacionadas con lectoescritura.

- Concreción y organización de los apoyos específico.
- Información a los tutores/as sobre el procedimiento de detección y derivación al EOA del alumnado con necesidades. Actualización de documentos.
- Realización de evaluaciones psicopedagógicas de aquellos alumnos que sean derivados a lo largo del curso y elaboración de informes y dictámenes (cuando proceda). Se priorizarán realizar las evaluaciones pendientes del curso pasado.
- Elaboración de dictámenes de escolarización para ACNEE que cambian de etapa o de modalidad de escolarización.
- Revisión y actualización de informes psicopedagógicos, según prioridades. Se realizarán revisiones de evaluaciones psicopedagógicas de alumnos de 6º EP que lo requieran.
- Asesoramiento y colaboración con tutores en la elaboración, desarrollo y evaluación de los PT del alumnado. Programación de reuniones trimestrales para el seguimiento de los planes de trabajo y la incorporación de los ajustes oportunos. Asesorar al claustro a través de un documento guía, sobre la elaboración del Plan de Trabajo recogido en la resolución del 26/01/2019, que regula la escolarización del alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.
- Asesorar en el modelo de informe de valoración final acorde con los nuevos planes de trabajo para entregar a las familias.
- Asesoramiento y apoyo al profesorado en la adquisición y uso de materiales específicos, así como en adaptaciones metodológicas y curriculares. Se seguirá priorizando por parte del EOA, la elaboración de materiales para trabajar la lectura global y los contenidos de su nivel para una alumna con TEA.
- Organización y estructuración de los patios para una alumna autista (dar contenido a ese momento de la jornada escolar para que la alumna desarrolle algún juego e interacciones con sus compañeros y compañeras).
- Implicar y motivar al profesorado en el uso de materiales adaptados y adaptación de materiales curriculares de aula para el alumnado con medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa y en la adaptación de los exámenes en aquellos casos en los que sea necesario.
- Entrevistas con las familias de alumnos con barreras de aprendizaje, para informarles, orientarlas y solicitar su colaboración en procesos educativos y otras necesidades del alumno.
- Coordinación con los servicios sociales, sanitarios y / o educativos que intervienen con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, para garantizar la coordinación, coherencia y continuidad en las actuaciones.
- Realización de pruebas colectivas en Educación Infantil 5 años, el PLON (por parte de la maestra de A.L. para evaluar el lenguaje) a demanda del tutor y en coordinación con el Equipo Directivo.
- Asesoramiento al profesorado sobre el proceso de acogida y de inmersión lingüística del alumnado con desconocimiento del castellano.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Colaboración con el profesorado responsable en la planificación de la inmersión lingüística, si la hubiese, en la selección y adaptación de materiales y entrega de materiales, así como en los aspectos metodológicos. Entrega de orientaciones. |
|---|

ANÁLISIS VALORATIVO:

- A principios de curso se concretaron y organizaron los apoyos especializados, en función de las necesidades previstas para este curso y de los recursos disponibles, teniendo en cuenta la previsión de los apoyos realizados a finales del curso anterior.
- Se elaboró la base de datos de ACNEAEs para Atención a la Diversidad/Inspección y se han realizado varias actualizaciones de alumnos con barreras de aprendizaje en Delphos.
- Se prestó asesoramiento y se colaboró con 4 familias para la solicitud de Becas para ACNEAEs.
- Desde orientación, este curso 2022-2023, se han realizado:
 - ✓ 17 evaluaciones psicopedagógicas realizadas a lo largo del curso escolar 22/23. Al final del curso se ha derivado a un alumno en el último mes quedando su evaluación pendiente para el próximo curso.
 - ✓ 21 informes de coordinación con otras instituciones (Pediatría, USMIJ, Neuropediatría y Servicios Sociales).
- El resultado de los procesos de evaluación psicopedagógica ha quedado reflejado en informes incorporados a los expedientes, donde además de concretar las barreras de aprendizaje detectadas y las potencialidades, se han sugerido recursos (materiales/humanos) y orientaciones metodológicas y psicopedagógicas para favorecer una adecuada atención a los Acneaes.
- Se han realizado valoraciones que no han requerido eval. Psicopedagógica, pero si orientaciones.
- Valoraciones y /o actuaciones que no llegan a evaluación psicopedagógica, orientaciones metodológicas a tutores y familias.
- Actualización de expedientes del alumnado con los informes.
- Se ha informado al claustro sobre los PT: características, seguimiento, evaluación, reflejo en boletines, etc... atendiendo a la nueva normativa.
- Se ha informado al claustro sobre orientaciones con determinados alumnos.
- Se han mantenido reuniones trimestrales de seguimiento y planificación de los PT (EOA, tutores y equipo docente implicado).
- Se han mantenido reuniones desde orientación con las familias del alumnado con barreras de aprendizaje evaluados este curso para comunicarles los resultados del proceso, la propuesta educativa que se les ofrecerá desde el centro y, en su caso, darles informes de derivación a servicios de salud.

- Se ha facilitado asesoramiento y colaboración activa con tutores/as en la elaboración, desarrollo y seguimiento de los Planes de trabajo del alumnado con medidas individualizadas y extraordinarias.
- Se ha elaborado un programa de educación emocional para todos los niveles.
- Se han realizado intervenciones en las aulas con alumnado ACNEAE para toda la clase a través de cuentos.
- El EOA ha elaborado la previsión de alumnos con necesidad de apoyo especializado de PT y AL y la distribución horaria para el próximo curso 2023-2024.

PROPUESTAS DE MEJORA

- El EOA precisa adquirir y renovar material de evaluación psicopedagógica para facilitar la identificación de necesidades educativas del alumnado. Sería aconsejable, en la medida de lo posible, destinar cada año algo del presupuesto anual del centro a la adquisición de materiales de evaluación, que facilite la labor de valoración y detección de necesidades. Algunos materiales, por su elevado coste, son poco accesibles, pero hay otros de coste más razonable que convendría ir adquiriendo poco a poco.
- De acuerdo a la legislación vigente, agotar todas las medidas de inclusión educativa antes de realizar las derivaciones de evaluación psicopedagógica ya que este año, el número de evaluaciones realizadas ha sido alto, y después de realizar dichas evaluaciones solo requieren orientaciones tanto a nivel de aula como individuales.
- Reforzar y concienciar al claustro en el desarrollo de actuaciones preventivas a nivel de centro/aula (estimulación del lenguaje en infantil, desarrollo de conciencia fonológica en infantil y primeros cursos de primaria) para evitar la aparición de dificultades en estos ámbitos y, por tanto, una gran cantidad de evaluaciones psicopedagógicas. Hay un elevado número de alumnos en cursos superiores que presentan necesidades asociadas a la lecto-escritura derivadas de carencias en estos aspectos.
- Planificar actividades en el patio con la alumna TEA, recreos inclusivos, descansos activos...para favorecer las hhss de la alumna.
- Continuar incidiendo en el asesoramiento al profesorado sobre medidas de inclusión educativa.
- Las orientaciones que precise cualquier maestro de este claustro se realizaran mediante demanda al EOA, hoja de demanda (quedando claras las funciones del EOA que la de orientación y asesoramiento, búsqueda de material en áreas específicas como comprensión, razonamiento, abstracción, ... no de materias concretas, eso es competencia de cada maestro)
- Recordar a todo el claustro a principios de curso el proceso de elaboración, aplicación y seguimiento de los PT.
- Los planes de trabajo individualizados deben integrarse en las Unidades Didácticas.
- Continuar realizando reuniones periódicas con las familias para informar sobre el desarrollo de los PT.

- Los PT de acneaes, así como los planes de recuperación se dejarán elaborados en el final de curso. En el caso de acneaes se elaborará el Pt del primer trimestre y se ira ajustando a la evaluación inicial.
- Continuar incidiendo en el profesorado en el desarrollo de las orientaciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se dan sobre determinados alumnos, ya que algunos no las siguen.
- Incidir en el desarrollo del nuevo decreto de inclusión.
- Los PT se elaborarán a final de curso, basándonos en la evaluación final. Dejándolos abiertos a modificación a raíz de la evaluación inicial. El punto de partida serán los estándares no conseguidos por el alumnado.

Maestra y maestro de Audición y Lenguaje

ACTUACIONES:

- Realización de las evaluaciones iniciales del alumnado previsto para recibir apoyo de la especialista de AL.
- Redacción de informes actualizados tras el proceso de valoración.
- Colaboración con los tutores en la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes de Trabajo para el alumnado que requiere medidas de inclusión educativa individualizadas y extraordinarias según
- funciones marcadas por la normativa para cada profesional educativo.
- Atención y apoyo directo a alumnos.
- Asesoramiento a tutores en relación a aspectos preventivos, materiales de apoyo y programas de estimulación. Continuar en la medida de lo posible con el asesoramiento (AL) para realizar el programa de Estimulación del Lenguaje en Educación Infantil por parte de las tutoras con material proporcionado por el EOA.
- Información trimestral a las familias en relación al progreso de sus hijos a través del informe de valoración final.
- Intervención indirecta con alumnos con dislalias y sus familias dándoles materiales elaborados por la Orientadora y la AL y realizando un seguimiento trimestral para ver la evolución y aclarar dudas (debido a la falta de disponibilidad en el horario de intervención directa de AL).

ANALISIS VALORATIVO:

- Durante este curso escolar hemos contado con dos profesionales de Audición y Lenguaje. Una maestra compartida con el CRA de Pozohondo que venía al centro 3 días, y el director que completaba su horario con estas funciones.
- Al inicio de curso se establecieron las prioridades de actuación. Se decidió que la maestra de AL definitiva atendiera al alumnado con mayores barreras para el aprendizaje. Y el alumnado con menos barreras fuera atendido por el otro maestro de AL.
- Los maestros de AL han prestado atención directa y apoyo a los alumnos con dificultades del lenguaje, de acuerdo a las necesidades contempladas en el Plan de Trabajo de dichos alumnos. Este curso ha atendido un total de 19 alumnos con diversas barreras de aprendizaje en el área de la comunicación derivadas de discapacidad, TEA, disfemias y dificultades comunicativas asociadas a problemas de articulación unidos a baja conciencia fonológica y errores en el lenguaje escrito.
- Se ha proporcionado Información periódica a las familias en relación al progreso de sus hijos a través de reuniones e informes trimestrales por parte del EOA/tutor/a.
- Se ha facilitado asesoramiento a tutores y resto de profesorado que atiende a los alumnos con dificultades del lenguaje sobre aspectos diversos. (A demanda del profesorado).
- En el mes de junio se ha evaluado al alumnado de 5 años, con motivo del cambio de etapa. Se ha pasado un registro fonológico al alumnado que ha propuesto la tutora por dificultades en el lenguaje
- Durante el primer trimestre la maestra de AL ha asesorado a en Educación Infantil con pautas para realizar un programa de Estimulación del Lenguaje Oral.
- Elaboración en coordinación con la orientadora de los informes de alta de AL.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Ampliar el horario de atención al centro de la maestra de AL. Volver a realizar demanda cuando se abra de nuevo el periodo de solicitud de cupos extraordinarios.
- Estudiar a fondo los agrupamientos de alumnos de AL, formando grupos más homogéneos en cuanto a sus barreras de aprendizaje y necesidades, de manera que se favorezca una mayor eficiencia en el apoyo. Hay alumnos que deben tener atención individualizada y sería imposible juntarlos.
- Facilitar de nuevo asesoramiento y materiales a las maestras de Infantil para que puedan desarrollar en sus grupos un programa de estimulación del lenguaje y de conciencia fonológica, de manera que se actúe de modo preventivo y se optimicen recursos.
- Necesidad de un AL a tiempo completo.

Maestra de Pedagogía Terapéutica:
--

ACTUACIONES:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Colaboración con los tutores en la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes de Trabajo para el alumnado que requiere medidas de inclusión educativa individualizadas y extraordinarias según funciones marcadas por la normativa para cada profesional educativo• Atención directa de la Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica de alumnos con medidas de inclusión individualizadas y extraordinarias, de acuerdo a las necesidades contempladas en su Plan de Trabajo.• Asesoramiento en la realización de los nuevos Planes de Trabajo.• Asesoramiento a tutores en relación a la utilización de recursos materiales específicos y/o elaboración de materiales.• Información trimestral a las familias en relación al progreso de sus hijos. |
|---|

ANÁLISIS VALORATIVO:

- La maestra de PT ha prestado atención directa y apoyo a 19 alumnos con diversas barreras de aprendizaje derivadas de discapacidad psíquica, TEA, pluridiscapacidad, dificultades atencionales y de funciones ejecutivas, problemas lecto-escritores, de acuerdo a las necesidades contempladas en el Plan de Trabajo de dichos alumnos.
- Se han desarrollado programas específicos de intervención para atender las necesidades del alumnado, como el desarrollo de habilidades sociales, funciones ejecutivas, técnicas de estudio y rehabilitación del proceso lecto-escritor, etc.
- Se ha proporcionado información trimestral a las familias en relación al progreso educativo de sus hijos, por medio de reuniones presenciales o telefónicas de forma el EOA/tutor/a.
- Se ha facilitado asesoramiento a tutores y resto de profesorado que atiende a los ACNEAEs, principalmente en relación al uso de materiales especializados y aspectos metodológicos.
- Se han elaborado y adaptado materiales, para favorecer el aprendizaje de la alumna con TEA y con la alumna con pluridiscapacidad del centro.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- El elevado número de alumnos del centro con barreras de aprendizaje que precisan de programas específicos de intervención para el desarrollo de competencias y habilidades, hace que no se les pueda prestar todo el apoyo que necesitan para favorecer su proceso de aprendizaje.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Estudiar detenidamente el agrupamiento de los alumnos según sus necesidades y dificultades de aprendizaje, para hacer grupos de trabajo más eficientes.
- Valorar algunos agrupamientos de alumnos (ACNEE) en pareja y algunos apoyos dentro del aula.

Auxiliar Técnico Educativo
ACTUACIONES: • Colaboración con los tutores en la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes de Trabajo para el alumnado que presenta medidas de inclusión educativa. • Atención directa a los alumnos, en las barreras de aprendizaje contempladas en el Plan de Trabajo. • Desarrollo de programas de hábitos y rutinas con el alumnado al que atiende. • Información trimestral a las familias en relación al progreso de sus hijos.

ANÁLISIS VALORATIVO:

- Se ha prestado atención directa a 1 alumna TEA, de acuerdo a las necesidades contempladas en sus Planes de Trabajo.
- Alumna de 5º E.P (TEA): deambulación/ participación de rutinas y actividades, control de esfínteres y autonomía personal.
- Se ha colaborado con los tutores en el desarrollo y seguimiento de los Planes de Trabajo de esta alumna.
- Se ha facilitado información a las familias en relación al progreso de la alumna atendida.

Fisioterapeuta

ACTUACIONES:

- Colaboración con los tutores en la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes de Trabajo para el alumnado que presenta barreras de aprendizaje de tipo motor.
- Atención directa a alumnas con medidas de inclusión educativas extraordinarias por déficits motóricos de acuerdo a lo contemplado en el Plan de Trabajo de las mismas.
- Asesoramiento para la adquisición y uso de materiales y ayudas técnicas de acceso al currículo. Información trimestral a las familias en relación al progreso de sus hijos.

- Se ha prestado atención directa a 1 alumno (4º EP) con barreras de aprendizaje de tipo motórico, derivadas de pluridiscapacidad y de manera indirecta a un alumno de infantil con retraso en el desarrollo psicomotor, de acuerdo a las necesidades contempladas en el Plan de Trabajo de dichos alumnos:
 - Facilitación neuromuscular de las capacidades motóricas afectadas.
 - Integración sensoriomotriz de la percepción corporal y espacio temporal.
 - Autonomía en el control postural y movimientos voluntarios.
 - Promoción de la salud y prevención de complicaciones ortopédicas.
 - Uso de materiales adaptados para el acceso al currículo.
- Se ha facilitado asesoramiento a las tutoras en el uso de materiales de acceso y desarrollo de hábitos de higiene postural en alumnos con necesidades especiales.
- Se ha colaborado con los tutores en la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de Trabajo para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales de tipo motor.
- Se ha facilitado información trimestral a las familias sobre el progreso de los alumnos atendidos por fisioterapeuta (de manera indirecta a través de orientación).

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Imposibilidad de asistir a las reuniones de coordinación del EOA, ya que éstas se realizan siempre los lunes en horario de tarde.

- Poca disponibilidad horaria para coordinación con tutores y para realizar reuniones con familias.
- No se puede asistir a las reuniones de seguimiento de planes de trabajo de los alumnos con dificultades motoras, porque estas se realizan siempre en horario de tarde, lo que dificulta compartir información de manera directa con el resto de profesional.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Que el fisioterapeuta participe en las sesiones de seguimiento del alumnado.
- Pueden realizarse reuniones periódicas con las familias para establecer metas comunes casa-colegio, especialmente en las relacionadas con la autonomía.
- Disponer de más tiempo para atención directa al alumnado y para coordinación con los distintos profesionales del centro.
- Revisar a principio de curso, tras la valoración de las alumnas, las ayudas técnicas.

3. PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

ACTUACIONES:

- Coordinación con Servicios Sociales en cuestiones de absentismo y seguimiento de alumnos en situación de desventaja socio-educativa. Con Servicios Sociales se establecerá una reunión mensual presencial para tratar aspectos relativos al alumnado del IESO y del colegio.
- Asesorar al profesorado sobre las medidas relativas a la intervención y seguimiento del absentismo.

ANÁLISIS VALORATIVO

- Se ha realizado la coordinación con Servicios Sociales en cuestiones de absentismo y seguimiento de alumnos en situación de desventaja socio-educativa. Se han realizado 5 reuniones presenciales alternando dichas reuniones entre ambos centros educativo y numerosas coordinaciones telefónicas y vía mail.
- Orientación ha realizado un seguimiento con Servicios Sociales de 7 familias del centro. Las actuaciones quedan reflejadas en el Plan de Trabajo del Alumno. Una de las familias se marchó en el segundo trimestre.
- Se continúa trabajando con SSSS por un protocolo de absentismo con un alumno de 6º de EP que ha conllevado la coordinación con: familia, docentes, Equipo Directivo, servicios externos., menores.
- Se ha abierto un protocolo de absentismo con un alumno de 1º Primaria, se deriva a SSSS de Albacete, ya que la familia se empadrona en dicha localidad.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Encontrar momentos de coordinación en los que puedan intervenir todo el equipo de Orientación y Apoyo y los centros externos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mantener las buenas relaciones y la coordinación periódica con las distintas instituciones en la misma línea seguida hasta la fecha.

4. MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Decir que en este ámbito tenemos actuaciones relacionadas con el mismo dentro de la acción tutorial:

ACTUACIONES:

- Asesoramiento sobre acogida e integración de los nuevos alumnos en especial a los alumnos de nueva incorporación e inmigrantes que se incorporan al centro.
- Orientaciones educativas para la aplicación y revisión de las NOCF
- Orientaciones y asesoramiento en la implementación del plan de igualdad y convivencia del centro de acuerdo a la normativa vigente

ACTUACIONES:

- Respecto a la gestión de la convivencia se han atendido las demandas puntuales pero ninguna conducta gravemente perjudicial.
- Se ha abierto un protocolo de acoso escolar en 6º Primaria, cerrándolo sin determinar la situación como acoso, pero si se han establecido actuaciones de intervención con el grupo.
- Se llevan a cabo actividades de igualdad, establecidas en el plan de igualdad del centro.
- Se producen incidencias en el comedor escolar, por lo que se elabora desde el EOA un programa de intervención del mismo.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Sería conveniente volver a recordar en las normas de convivencia de centro a los tutores, los procedimientos a seguir, atenuantes, agravantes, etc.

5. COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL

Este apartado también viene enfocado en la acción tutorial con actividades para desarrollarlo y el plan de igualdad de centro y convivencia de centro

ACTUACIONES:

- Asesoramiento sobre aplicación y seguimiento de medidas para desarrollar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- Asesoramiento en la puesta en marcha de planes motivantes en el centro relacionados con la diversidad afectivo-sexual, potenciando la participación de los acneae en todo el proceso.

ANÁLISIS VALORATIVO

- Se llevan a cabo actuaciones de asesoramiento al profesorado en la legislación vigente
- Actuaciones planificadas dentro del plan de igualdad del centro

PROPUESTAS DE MEJORA.

Reflejadas en el plan de igualdad.

6. DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL

ACTUACIONES:

- Planificación de sesiones informativas que se realizarán con el alumnado de 6º aumentando el número de contenidos con respecto al curso anterior.
- Aumentar la implicación de los tutores de 6º de EP en este proceso.
- Actualizar los diferentes documentos informativos sobre la ESO en función de la normativa más reciente.
- Visita al IESO de referencia (coordinación con el Departamento de Orientación)
- Elaboración de dossiers informativos para el alumnado y las familias donde se reflejen, entre otros contenidos:
 - Estructura de la ESO.
 - Promoción de curso y ciclo, titulación
 - Materias (incluidas las optativas).
- Establecer claramente las pautas comunes de actuación en relación a la promoción de etapa de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que cursan 6º de EP.
- Organizar charlas informativas dirigidas a las familias de los alumnos de 6º de Educación Primaria que cambian de etapa.
- Realizar el intercambio y traspaso de información del alumnado de 6º con los orientadores del IES, para garantizar la continuidad de la respuesta educativa. Pormenorizar este intercambio en el caso de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

ANÁLISIS VALORATIVO

- Durante este curso escolar se ha realizado 3 reuniones de coordinación con el IESO. La orientadora es la misma persona, con lo que se facilita la coordinación del alumnado, en especial los acneaes.
- Final de curso se ha realizado las jornadas de puertas abiertas tanto con los familiares como con el conjunto del alumnado.
- Se lleva a cabo una reunión informativa con las familias, el E. Directico y orientadora del IESO.
- Se realizan jornadas de convivencia, como el paseo saludable y varias actuaciones establecidas dentro del plan de Con Fta del educación física.
- A lo largo del tercer trimestre se lleva a cabo la charla de orientación académica con los alumnos y familias de 6º, realizada por la orientadora.
- Se elabora un genially y también dossiers informativos para los alumnos y las familias

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar estableciendo pautas comunes de actuación en relación a la promoción de etapa con el alumnado en general y con los acneaes que cursan 6º de EP en particular.
- Planificar más actividades comunes del alumnado de 6º Primaria con el de 1º ESO.

7. TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS

ACTUACIONES:

- Facilitar la transición del alumnado de 6º de Educación primaria a la Educación Secundaria Obligatoria
- Realizar el intercambio y traspaso de información del alumnado de 6º con los orientadores del IES, para garantizar la continuidad de la respuesta educativa. Pormenorizar este intercambio en el caso de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

- Facilitar la transición y traspaso de información del alumnado de 5 años a 1º Primaria. Intercambio de información por parte de los tutores y EOA.

ANALISIS VALORATIVO:

- Algunas actuaciones ya están valoradas en los apartados anteriores.
- Se ha colaboración con los tutores de 6º en el desarrollo de actividades de transición entre etapas:
- Visita al IESO y charla informativa al alumnado de 6º en relación al cambio de etapa e información proporcionada por el Director del IESO (realizada de manera presencial).
- Actualización de informes de ACNEAEs que pasan al instituto y asistencia a la reunión de traspaso de información con el IESO celebrada el 27 de junio.
- Se ha mantenido reunión con la Escuela de Educación Infantil de la localidad, para el traspaso de información de cara a facilitar la adaptación de los alumnos que se incorporan a Educación Infantil de 3 años y favorecer la respuesta educativa del centro a estos alumnos el próximo curso
- Visita del alumnado de la escuela infantil al edificio de Infantil del colegio.
- Jornada de convivencia del alumnado de la Escuela infantil con el alumnado de infantil 5 años.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Si fuese posible sería conveniente que, en el traspaso de información del alumnado, tanto de infantil como primaria, estuviesen los tutores del curso escolar siguiente.

9. PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN

ACTUACIONES:

Asesoramiento en la puesta en marcha de planes motivantes en el centro, potenciando la participación de los acneae en todo el proceso

ANÁLISIS VALORATIVO

- Participación en la puesta en marcha de diferentes proyectos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir actuando de órgano de asesoramiento en cualquier aspecto relacionado con la investigación, formación e innovación en todos aquellos aspectos que tengan relación con la atención a la diversidad, especialmente, en la elaboración de las programaciones y las unidades de trabajo elaboradas por el claustro.

10. APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

ACTUACIONES:

- Consensuar y aplicar las **medidas de inclusión educativa** establecidas en el proyecto educativo y en la programación general anual, especialmente en relación a los planes de trabajo.
- Asesoramiento en la aplicación de programaciones didácticas ajustadas a la nueva normativa.
- Asesoramiento en la elaboración y revisión de los documentos programáticos del centro.

ANÁLISIS VALORATIVO:

- Se han realizado las reuniones de seguimiento de los PT con el equipo docente que interviene con los acneae.
- Por las características y dificultades presentadas por los alumnos, algunos de ellos han sido apoyos individualizados fuera del aula.
- Se realiza asesoramiento en la elaboración de los informes de valoración trimestral de los planes de trabajo, pero se determina que no se harán hasta el tercer trimestre.

- Se han elaborado los documentos referentes a los planes de refuerzo y recuperación establecidos en la legislación vigente.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Informar (a principio de curso y antes de cada evaluación) a todo el profesorado sobre los PT. y especialmente sobre los criterios de evaluación y promoción.
- Establecer pautas de actuación con el equipo docente de cada curso y el EOA para que los apoyos se realicen siempre (en la medida de lo posible) dentro del aula.
- Intentar que en las reuniones de seguimiento de los PT. esté presente todo el profesorado implicado y todos los miembros del EOA

COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS E INSTITUCIONES

- Coordinación con el Departamento de Orientación del IESO de referencia, especialmente en lo relacionado con el traspaso de información de los alumnos de 6º de Educación Primaria.
- Coordinación con la Asesoría provincial de Orientación e inclusión educativa del Delegación Provincial de Educación, cultura y deportes de Albacete.
- Coordinación con el Centro de Asesoramiento y Apoyo Especializado en necesidades educativas especiales (CAAES) asociadas a discapacidad del CPEE “Eloy Camino”.
- Coordinación con la Unidad de Salud Mental Infanto- Juvenil (USMI-J) de Albacete.

ANÁLISIS VALORATIVO

- La coordinación con los servicios sociales ha sido insuficiente.
- No hemos mantenido coordinación con el PTSC de referencia.
- Intercambio de información con la USMIJ se ha realizado en relación a varios casos del centro (informes en expedientes del alumnado).
- Reuniones mensuales con orientadores de la zona 3 de Albacete. Necesarias y han servido para la puesta en común de diversos temas.
- Reunión con menores y acogimiento familiar.
- Coordinación con optometrista centro la rueda.
- Reunión con psicólogos particulares., coordinación casos.
- Reuniones para planificar talleres con el centro de la Mujer.
- Se ha llevado a cabo un protocolo de coordinación y asesoramiento con el SAAE de Albacete, del cual aún no se han puesto en contacto con nosotros. Para la alumna TEA (5ºP), por indicaciones de la asesoraría de Inclusión educativa.
- Redacción de dos informes a menores.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mejorar la coordinación con el SAAE y que tengan más en cuenta el trabajo de los centros educativos.
- En función de las necesidades que surjan en el centro se realizarán las coordinaciones necesarias con los servicios e instituciones pertinentes
- Conocer la PTSC de la zona.
- Continuar con la coordinación con los servicios sociales de la zona desde principio de curso, facilitando el intercambio de información con el Equipo de Orientación y Apoyo.
- Demandar asesoramiento a los servicios e instituciones pertinentes en función de las necesidades del centro.
- Mejorar la coordinación con el servicio de pediatría de la zona.

FUNCIONAMIENTO, ORGANIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS, RECURSOS, COORDINACIÓN INTERNA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCION			
	1	2	3	4
ORGANIZACIÓN				x
FUNCIONAMIENTO				x
RECURSOS		X		
COORDINACIÓN INTERNA			x	

- A lo largo del curso se ha facilitado material de apoyo por parte del Equipo de Orientación y Apoyo a los docentes.
- Se ha realizado el inventario de materiales en las aulas de PT, AL y Orientación.
- A lo largo del curso se ha realizado la coordinación del EOA en horario de tarde (lunes).
- Se ha realizado la elaboración de las actas del EOA de manera informática.
- A lo largo del curso las dos orientadoras se han coordinado semanalmente los miércoles por la mañana.
- Organización y Evaluación de las actuaciones de la programación, a través de las reuniones formales del EOA.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Debido a que la hora de coordinación del EOA, se realiza los lunes por la tarde, no pueden asistir a la misma la ATE y el Fisioterapeuta, realizándose la coordinación con dichos profesionales en momentos puntuales y sin la intervención del resto del Equipo. Así mismo, la coordinación del EOA, dada las diversas actividades programadas los lunes por la tarde (Claustros, CCP, reunión de comisiones, etc.), no ha podido realizarse en muchas ocasiones

o no han podido tratarse temas más prioritarios en cada momento (seguimientos de Planes de Trabajo, reuniones con padres, etc., especialmente los finales de trimestre).

PROPUESTAS DE MEJORA

- Priorizar en el trimestre la compra de alguna prueba psicopedagógica y material específico para las especialistas de PT y AL.
- La adecuada coordinación del EOA (con todos sus integrantes) es fundamental para la adecuada organización, asesoramiento y desarrollo de los Planes de Trabajo de los alumnos y del resto de funciones del EOA, en relación a la prevención y adecuada atención de todo el alumnado. Por ello, consideramos, importantísimo facilitar dicha coordinación en horario de mañana. O a falta de esto, conseguir establecer todos los lunes por la tarde una hora de coordinación del EOA (pero este es un aspecto difícilmente conseguible por las características de la plaza de orientación).

MEMORIA

PREPARA-T

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Profesora: Ángela Picazo Giménez

El Programa Prepara-T está dirigido a alumnos/as con especial dificultad en las siguientes competencias clave, en la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática, la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Por lo que las áreas en las que se ha trabajado de forma prioritaria han sido la de matemáticas, lengua, sociales y naturales.

Los objetivos que se han planteado en el programa a conseguir han sido:

-Prevenir el riesgo de fracaso y abandono escolar.

-Apoyar al alumnado para mejorar el rendimiento académico y lograr el éxito educativo a través del refuerzo, apoyo y acompañamiento en el aprendizaje, para garantizar la personalización de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

-Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes al curso en el que esté escolarizado disminuyendo las barreras de aprendizaje que dificultan superar el logro de los contenidos, facilitando a su vez el tránsito entre niveles y etapas educativas.

-Facilitar al alumnado la adquisición y consolidación de hábitos de organización del trabajo y de estudio personal, así como reforzar estrategias y destrezas para consolidar los contenidos y competencias esenciales.

Los alumnos/as que han participado en el programa han sido:

CURSO 1º A

María Luisa Cascales García.

Erik López Lizan.

Adam Litim Larhlid.

Reduan Litim Larhlid.

CURSO 1º B

Aarón Juárez Díaz.

Ainara Alcaraz Carretero

CURSO 2º A

Carlos Abellán Rodríguez

Pedro Francisco Óliver Rubio

Badreddine El Rhazouanie

CURSO 2º B

Yeray Díaz Carretero

Saul Sánchez Aroca

Saul Arenas del Hoyo

CURSO 3º A

Fabian Elixandro Espinoza Moya

CURSO 3º B

Pedro Parras Sánchez

Iker García Sánchez

El número de sesiones en cada uno de los cursos que se han desarrollado los apoyos han sido los siguientes:

En los alumnos/as de 1º A se han realizado apoyos durante dos sesiones semanales, una en el área de lengua y otra en la de matemáticas.

En los alumnos/as de 1º B se han realizado apoyos durante tres sesiones semanales, una en el área de lengua, otra en el área de matemáticas y otra en la de conocimiento del medio.

En los alumnos/as de 2º A se han realizado apoyos durante cuatro sesiones semanales, dos en el área de lengua, otra en el área de matemáticas y otra en la de ciencias naturales.

En los alumnos/as de 2º B se han realizado apoyos durante tres sesiones semanales, una en el área de lengua, otra en el área de matemáticas y otra en la de ciencias sociales.

En los alumnos/as de 3º A una sesión a la semana en el área de conocimiento del medio.

En los alumnos/as de 3º B una sesión a la semana en el área de matemáticas.

Las medidas que se han llevado a cabo a nivel general para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y dar respuesta a necesidades educativas de los alumnos/as han sido:

-Apoyo individual dentro del aula y fuera del aula siempre en función de las necesidades individuales de los alumnos/os.

-Apoyo paralelo dentro del grupo clase en función de las necesidades.

- Apoyo en parejas fuera del aula.
- Adaptaciones en la metodología y en las actividades.
- Coordinación en el trabajo de objetivos y contenidos con el maestro/a tutor.
- Coordinación con el equipo de orientación y las familias.

Los contenidos trabajados se han centrado de forma prioritaria en:

- En el área de lengua en la lectoescritura, comprensión lectora, expresión y comprensión oral, escrita, gramática y ortografía.
- En el área de matemáticas en numeración, operaciones matemáticas básicas de cálculo, en la comprensión y resolución de problemas matemáticos.
- En el área de naturales y sociales en el refuerzo de contenidos relacionados con el medio físico y social.

Todas las tareas han sido en relación con los contenidos del área que se estaban trabajando en el momento del apoyo.

Los materiales que se han utilizado para realizar el apoyo han sido, los libros de texto de las diferentes áreas, los cuadernillos de los alumnos/as, fichas fotocopiadas de refuerzo y ampliación con referencia a los contenidos que se estaban trabajando.

También hemos utilizado la pizarra y recursos tecnológicos.

Con respecto a la metodología hemos buscado:

- Reforzar y consolidar aprendizajes esenciales.
- Adquirir y consolidar hábitos de trabajo y estudio.
- Favorecer la participación del alumnado en el grupo-clase.
- Garantizar el máximo desarrollo personal, social, intelectual y emocional de todo el alumnado.
- Utilizar metodologías activas, que partan del interés y conocimientos previos.

El grado de consecución de los objetivos propuestos en el programa ha sido considerado globalmente. La determinación del grado de consecución de cada uno de ellos ha dependido del interés, grado de motivación, así como de las dificultades específicas que los niños/as han tenido por causas individuales.

No obstante los resultados del programa han sido satisfactorios y buenos ya que se ha notado una mejoría en el rendimiento en general en los alumnos/as.

Reflexiones a considerar con respecto al programa en la consecución de los objetivos:

-Con respecto a los objetivos del programa, el recurso personal de un maestro para trabajar coordinadamente con el tutor en el aula, es fundamental para la inclusión, avance educativo del alumnado al que va dirigido este programa. Por lo que la coordinación con los maestros tutores ha sido la adecuada y se ha realizado durante todo el tiempo que ha durado el programa, siendo totalmente positiva.

-Se trata con alumnos cuya historia escolar y personal supone una gran barrera para sus aprendizajes.

-Con respecto a la implicación del alumnado, la mayoría ha asistido regularmente a clase, salvo algunas excepciones.

-Con relación a las familias se ha mantenido comunicación, siendo positiva con la mayoría, no obstante muchos de estos alumnos/as presentan dificultades en su aprendizaje precisamente por la poca implicación de estas en su proceso de aprendizaje (tareas escolares).



**Plan
Digital
EduCLM**

Evaluación del Plan Digital de Centro

Nombre del Centro:

CEIP Virgen del Rosario (Pozo Cañada)

Curso:

Curso 2022/2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN. 4

El Plan Digital de Centro del CEIP Virgen del Rosario en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes. 4

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento. 4

2. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS 4

1. INTRODUCCIÓN.

El Plan Digital de Centro del CEIP Virgen del Rosario en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la [Orden 178/2022](#), de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

2. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

En la siguiente tabla se recogen los objetivos planteados en el Plan Digital de Centro del CEIP Virgen del Rosario para el curso 2022-2023, el nivel de consecución de cada objetivo y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto la valoración asignada.

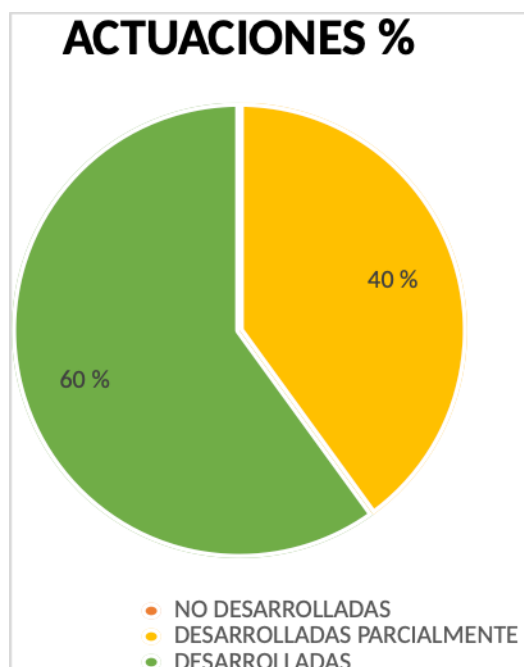
OBJETIVO 6: Desarrollar un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital		
No iniciado	En proceso ✓	Alcanzado
Observación: hemos continuado la formación en competencia digital (módulos B y C), que nos ha capacitado en el uso y manejo de las TIC, para próximos cursos continuaremos con esta formación para ampliar conocimientos.		
OBJETIVO 7: Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado		
No iniciado	En proceso ✓	Alcanzado
Observación: la formación que hemos recibido este curso nos ha capacitado para mejorar e implementar actuaciones digitales con nuestro alumnado.		

3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS

A continuación, analizamos la relación de las actuaciones diseñadas en el Plan Digital de Centro para el curso 2022-2023 y el grado de cumplimiento o desarrollo de las mismas.

ACTUACIÓN	NO DESARROLLADA	DESARROLLADA PARCIALMENTE	DESARROLLADA
<i>Coordinar diferentes actividades basadas en el uso de tecnologías digitales con fines educativos</i>			✓
<i>Ayudar al profesorado en la selección y uso de aplicaciones, webs, blogs y recursos digitales interactivos para usarlos en el aula</i>			✓
<i>Utilizar en sus áreas, diferentes aplicaciones y herramientas web para mejorar la competencia digital</i>		✓	
<i>Realizar las actividades propuestas por el profesorado y buscar nuevas herramientas para usarlas en clase o casa</i>		✓	
<i>Ayudar al alumnado a ser responsable en el uso de herramientas digitales</i>			✓

GRÁFICO: PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS.



Valoración.

Valoramos positivamente la actuación que hemos ido desarrollando este año, respecto al desarrollo de la competencia digital del centro.

Hemos recibido una formación en competencia digital a través de diversas modalidades (On line, autoformación y presencial) que ha mejorado en nuestros docentes en una mejor capacitación de la competencia digital.

A su vez, la Consejería de Educación, Cultura y Deportes nos ha dotado de paneles táctiles, además de formarnos en el uso de estos, aspecto que ha mejorado en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro alumnado.

4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.

4.1. Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro.

Valoración.

El conocimiento, el aprendizaje y la formación de las competencias digitales unido a la implementación de los paneles táctiles, ha repercutido muy favorablemente en toda la comunidad educativa, ya que se ha visto más motivada hacia la práctica de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), dando mayor posibilidades de interacción (profesorado, alumnado y familia) a través de los entornos virtuales, la web del centro, entorno Educamos, así como otros espacios digitales.

4.2. Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Valoración.

La capacitación por parte del claustro en el nivel de competencia B1, ha dado lugar a un mejor conocimiento y uso de las competencias digitales, el trabajo en equipo desarrollado en el centro ha ayudado a solventar todas las dudas y dificultades que nos han ido surgiendo sobre los objetivos marcados.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

A continuación, relacionamos los ámbitos que recoge la [Orden 178/2022](#), de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en Castilla-La Mancha, y las propuestas de mejora; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el curso 2023-2024.

ÁMBITO DEL PLAN DE ACTUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Espacios virtuales de aprendizaje.	Seguir trabajando con ellos
Espacios físicos de aprendizaje.	Seguir formándonos para mejorar nuestras competencias
Herramientas de gestión.	se trabajará en posteriores cursos, una vez afianzados otros ámbitos
Difusión e intercambio de experiencias y Prácticas.	se trabajará en posteriores cursos, una vez afianzados otros ámbitos

Competencia Digital Docente.	Seguir formándonos para mejorar nuestras competencias
Competencia Digital del alumnado.	Seguir formándolos para mejorar sus competencias
Uso responsable.	Informar a nuestro alumnado de la importancia del uso responsable de las TIC.
Brecha digital y gestión de dispositivos.	Se trabajará en posteriores cursos, una vez afianzados otros ámbitos
Proyectos de innovación e investigación.	se trabajará en posteriores cursos, una vez afianzados otros ámbitos
Metodología.	Implementar el uso de las TIC en nuestra enseñanza
Recursos didácticos digitales.	Crear repositorios y formarnos en como utilizarlos
Evaluación.	Analizar el grado de consecución de nuestros objetivos propuestos, así como, las propuestas de mejora.



Plan Digital de Centro © 2021, realizado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, está registrado bajo licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – Compartir igual 4.0 Internacional License.



PLAN DE MEJORA

“El secreto del cambio es enfocar toda tu energía, no en luchar contra lo viejo, sino en construir lo nuevo”

Sócrates.

CURSO 2022/2023

PLAN DE MEJORA – CURSO 2022/2023

ÍNDICE

	Página
1. REFERENTES NORMATIVOS.	2
2. PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORA.	2
3. OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL CURSO 2022/23.	4
4. CONCRECIÓN ANUAL.	5
<u>Propuesta de mejora 1:</u> Revisar, actualizar e introducir los apartados del Proyecto de Lectura a elaborar en el curso 2022/23, evaluando en su puesta en marcha, la idoneidad y eficacia del mismo.	6
<u>Propuesta de mejora 2:</u> Puesta en práctica del Proyecto Digital de Centro en base a las indicaciones de la administración.	7
<u>Propuesta de mejora 3:</u> Estandarizar mecanismos para conseguir una evaluación efectiva, que tenga en cuenta los efectos de la evaluación inicial en la planificación y en la práctica docente en el aula.	8
<u>Propuesta de mejora 4:</u> Facilitar la inclusión del alumnado TEA en aula ordinaria.	9
<u>Propuesta de mejora 5:</u> Actualizar la Programación del Equipo de Orientación y Apoyo, adecuándolo a la normativa actual y convirtiéndolo en un documento más claro y efectivo.	10
<u>Propuesta de mejora 6:</u> Revisar y actualizar las programaciones de las áreas instrumentales, adaptarlas a nuestro alumnado y a la nueva normativa.	11
	12
5. ANEXOS.	13

1

REFERENTES NORMATIVOS.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

2

PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORA.

Teniendo en cuenta la citada normativa, para la concreción y el diseño del Plan de Mejora se han tenido en cuenta diversos aspectos que definen la situación real y las necesidades del centro. Entre estos aspectos destacan el estudio de:

- La Memoria de Autoevaluación del curso anterior.
- Los resultados académicos y los derivados de las pruebas de evaluación externas.
- Los informes de evaluación del curso 2021/22.
- El Proyecto de Dirección.
- Las orientaciones dadas por el Servicio de Inspección Educativa en las actuaciones llevadas a cabo en el centro.
- El análisis actual de la convivencia.

Además de las necesidades del centro, se han tenido en cuenta otros aspectos derivados de los distintos requerimientos normativos y de los Proyectos y Programas en los que participamos.

3

OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL CURSO 2022/23.

Los objetivos que se priorizan para el curso 2022/23 dentro de este Plan de Mejora son:

OBJETIVO 1: *Mantener los resultados* obtenidos por el alumnado y mejorarlos, tanto en las pruebas externas como en la evaluación continua del centro, en la Competencia Lingüística.

OBJETIVO 2: Mejorar los mecanismos de **comunicación y la información** entre los distintos sectores de nuestra comunidad educativa **a través de las TIC**.

OBJETIVO 3: Trabajar por una **escuela inclusiva**, aprovechando la diversidad como ventaja para una escuela más rica y dinámica.

OBJETIVO 4: Mejorar la **atención individualizada** del alumnado con dificultades de aprendizaje, optimizando las programaciones didácticas y renovando la Programación del EOA.

OBJETIVO 5: Modificar las **programaciones didácticas** de ciclo y los **documentos programáticos** para conseguir una continuidad efectiva en el centro.

4

CONCRECIÓN ANUAL.

Objetivo 1.- Mantener los resultados obtenidos por el alumnado y mejorarlos, tanto en las pruebas externas como en la evaluación continua del centro, en la competencia lingüística.							
Propuesta de mejora nº 1		Propuesta de mejora 1: Revisar, actualizar e introducir los apartados del Proyecto de Lectura a elaborar en el curso 2022/23, evaluando en su puesta en marcha, la idoneidad y eficacia del mismo.					
Actuaciones a desarrollar para alcanzar la propuesta de mejora	Responsables	Temporalización	Evaluación de las actuaciones				
			Indicadores de logro	Responsables	Evaluación		
					C	EP	NC
2.1.- Participación del profesorado en la formación específica del Plan de Lectura (PL).	Claustro.	Todo el curso.	El 90% del profesorado participa en la formación.	Dirección.	☐	☒	☐
2.2.- Desarrollo del itinerario lector, indicando los fondos literarios que serán de obligada lectura por curso, ciclo y trimestre.	Coordinadores del PL. Tutores/as.	Primer trimestre.	El 100% de los tutores y las tutoras participa en el desarrollo del itinerario lector.	Jefatura de Estudios.	☐	☒	☐
2.3.- Elaboración de un registro para controlar las lecturas que realizan los alumnos y alumnas a lo largo del curso.	Coordinador del PL. (Todo el claustro de Profesores (TCP).	Segundo y tercer trimestre.	Tabla con las lecturas.	Jefatura de Estudios.	☐	☒	☐
2.4.- Elaboración de material del plan lector que dé respuesta al alumnado de inclusión mediante grupo de trabajo.	Coordinador de grupo de trabajo (Orientadora).	Todo el curso.	Grupo de trabajo. Material elaborado.	Jefatura de Estudios.	☐	☒	☐
2.5.- Desarrollo de pautas comunes para el trabajo de la oralidad en nuestro centro.	Coordinador del PL. Tutores, tutoras y especialistas.	Segundo trimestre.	El 100% del profesorado ha participado en la secuenciación.	Jefatura de Estudios.	☐	☒	☐
2.6.- Formación de usuarios: Alumnos y profesores	Coordinador del PL. Tutores, tutoras y especialistas.	Segundo trimestre.	El 90% del profesorado y alumnado ha participado en la formación.	Jefatura de Estudios.	☐	☒	☐
2.7.- Secuenciar estrategias de trabajo cooperativo para trabajar la lectura y la escritura por ciclos.	Claustro.	Todo el curso.	El 90% del profesorado participa en la formación.	Dirección.	☐	☒	☐
Observaciones							

C (Conseguido), EP (En proceso) y NC (No conseguido).

Objetivo 2: Mejorar los mecanismos de comunicación y la información entre los distintos sectores de nuestra comunidad educativa a través de las TIC.							
Objetivo 5.- Modificar las programaciones didácticas de ciclo y los documentos programáticos para conseguir una continuidad efectiva en el centro							
Propuesta de mejora nº 2 Puesta en práctica del Proyecto Digital de Centro en base a las indicaciones de la administración.							
Actuaciones a desarrollar para alcanzar la propuesta de mejora	Responsables	Temporalización	Evaluación de las actuaciones				
			Indicadores de logro	Responsables	Evaluación		
					C	EP	NC
2.1.- Participación del profesorado en la formación específica en competencia Digital.	Claustro. Coordinador	Todo el Curso.	El 90% del profesorado participa en la formación.	Dirección.	X	☐	☐
2.2.- Elaboración de material del plan digital que de respuesta al alumnado.	Coordinador de grupo de trabajo y EOA.	Todo el curso.	Grupo de trabajo. Material elaborado.	Jefatura de Estudios.	☐	X	☐
2.3.- Desarrollo de pautas comunes para el trabajo de TICs en nuestro centro.	Coordinador del PDC. TCP.	Segundo trimestre.	El 100% del profesorado ha participado en la secuenciación.	Jefatura de Estudios.	☐	X	☐
2.4.- Utilización de las diferentes herramientas digitales, por parte de los alumnos en su proceso de aprendizaje.	Coordinador del PDC. TCP.	Segundo y tercer trimestre.	El 100% del profesorado ha participado en la secuenciación.	Jefatura de Estudios.	☐	X	☐
2.5.- Utilizar estrategias de trabajo cooperativo a través de las TIC.	Claustro.	Todo el curso.	El 90% del profesorado participa en la formación.	Dirección.	☐	X	☐
Observaciones							

C (Conseguido), EP (En proceso) y NC (No conseguido)

Objetivo 2.- Mejorar los procesos de evaluación y autoevaluación del centro.							
Propuesta de mejora nº 3	Estandarizar mecanismos para conseguir una evaluación efectiva, que tenga en cuenta los efectos de la evaluación inicial en la planificación y en la práctica docente en el aula.						
Actuaciones a desarrollar para alcanzar la propuesta de mejora	Responsables	Temporalización	Evaluación de las actuaciones				
			Indicadores de logro	Responsables	Evaluación		
C	EP	NC					
4.1.- Elaboración de un documento compartido por todo el Claustro que incluya las actuaciones que se llevarán a cabo durante el mes de septiembre en la evaluación inicial.	TCP. Equipos de ciclo.	Primer trimestre.	El documento lo conoce el 100% del profesorado.	Dirección. Jefatura de Estudios.	X	☐	☐
4.2.- Elaboración de un cuaderno de seguimiento para el alumnado que pasa a formar parte del programa de refuerzo a raíz de los resultados de la evaluación inicial.	TCP. Equipos de ciclo.	Primer trimestre.	Elaboración del cuaderno individualizado para el 100% del alumnado de refuerzo educativo.	Dirección. Jefatura de Estudios.	☐	X	☐
4.3.- Estandarización de los procesos que se llevarán a cabo para conseguir una evaluación continua y formativa a lo largo del curso. Consenso en la valoración de los aprendizajes del alumnado.	TCP. Equipos de ciclo.	Primer trimestre.	El 100% del profesorado sigue las pautas elaboradas y evalúa siguiendo los acuerdos llevados a cabo.	Dirección. Jefatura de Estudios.	☐	X	☐
4.4.- Elaboración de encuesta de autoevaluación que permita detectar errores/desajustes en el proceso de enseñanza/aprendizaje y facilite la toma de decisiones y la redacción de propuestas de mejora.	TCP. Equipos de ciclo.	Segundo trimestre.	La utiliza el 100% del profesorado.	Profesorado.	☐	X	☐
Observaciones							

C (Conseguido), EP (En proceso) y NC (No conseguido).

Objetivo 3.- Trabajar por una escuela inclusiva, aprovechando la diversidad como ventaja para una escuela más rica y dinámica.							
Propuesta de mejora nº 4		Facilitar la inclusión del alumnado TEA en aula ordinaria.					
Actuaciones a desarrollar para alcanzar la propuesta de mejora	Responsables	Temporalización	Evaluación de las actuaciones				
			Indicadores de logro	Responsables	Evaluación		
					C	EP	NC
5.1.- Reunión del Equipo de Orientación para decidir los niveles y áreas en lo que se incorporará el alumnado.	Equipo de Orientación.	Primer trimestre.	Se incluyen en su plan de trabajo	Dirección. Jefatura de Estudios.	X	☐	☐
5.2.- Coordinación entre tutora/a de la alumna TEA y los docentes implicados.	Tutora aula TEA y resto de tutores/as.	Primer trimestre.	Una vez que se realizan las reuniones, se indican en su plan de trabajo las actuaciones que se pueden llevar a cabo.	Dirección. Jefatura de Estudios.	X	☐	☐
5.3.- Información a la familia de las actuaciones a realizar durante el curso escolar.	Tutores/as.	Primer trimestre.	La familia muestra su acuerdo y se lleva un seguimiento trimestral	Dirección. Jefatura de Estudios.	X	☐	☐
5.4.- Adecuación de actividades apropiadas a las capacidades del alumnado TEA.	Especialistas y tutores/as.	Primer trimestre.	Las actividades programadas están adaptadas al alumnado TEA.	Dirección. Jefatura de Estudios.	X	☐	☐
Observaciones							

C (Conseguido), EP (En proceso) y NC (No conseguido).

Objetivo 4.- Mejorar la atención individualizada del alumnado con dificultades de aprendizaje, optimizando las programaciones didácticas y renovando el Plan del Equipo de Orientación y Apoyo.							
Propuesta de mejora nº 5	Actualizar la Programación del Equipo de Orientación Apoyo, adecuándolo a la normativa actual.						
Actuaciones a desarrollar para alcanzar la propuesta de mejora	Responsables	Temporalización	Evaluación de las actuaciones				
			Indicadores de logro	Responsables	Evaluación		
					C	EP	NC
6.1.- Actualización de la Programación del Equipo de Orientación y Apoyo anualmente.	EOA. Claustro. Consejo Escolar.	Primer trimestre.	Se aprueba la modificación de la PGA.	Dirección. Jefatura de Estudios.	X	☐	☐
6.2.- Elaboración de un documento de ayuda para los tutores y tutoras que facilite el proceso que hay que llevar a cabo cuando se detecta alumnado con NEAE.	EOA.	Primer trimestre.	Se elabora el documento. El 100% del profesorado lo conoce y sabe aplicarlo.	Dirección. Jefatura de Estudios.	☐	X	☐
6.3.- Actualización de los Programas de Trabajo incluidos en TEAMS.	Tutores y especialistas	Primer trimestre.	El plan de trabajo se actualiza. Se revisan en las evaluaciones correspondientes. Los aplican los profesores correspondientes.	Dirección. Jefatura de Estudios.	X	☐	☐
6.4.- Elaboración de un documento que recoja las medidas de inclusión educativa reflejadas en la normativa actual.	CCP. EOA	Primer trimestre.	Se elabora el documento de ayuda para elaborar las programaciones. Lo conoce y utiliza el 100% del profesorado.	Dirección. Jefatura de Estudios.	☐	X	☐
6.5.- Realizar reuniones trimestrales para la valoración de los planes de trabajo	EOA. Tutores Profesorado	Todos los trimestres.	Seguimientos en los planes de trabajo	Dirección. Jefatura de Estudios.	X	☐	☐
Observaciones							

C (Conseguido), EP (En proceso) y NC (No conseguido).

Objetivo 5.- Modificar las programaciones didácticas de ciclo y los documentos programáticos para conseguir una continuidad efectiva en el centro.							
Propuesta de mejora nº 6		Revisar y actualizar las programaciones de las áreas instrumentales, adaptarlas a nuestro alumnado y a la nueva normativa.					
Actuaciones a desarrollar para alcanzar la propuesta de mejora	Responsables	Temporalización	Evaluación de las actuaciones				
			Indicadores de logro	Responsables	Evaluación		
					C	EP	NC
1.1.- Consensuar el formato para elaborar las programaciones y las propuestas pedagógicas, incluyendo los acuerdos del PL, Plan Digital y Plan de Igualdad.	Claustro.	Primer trimestre.	Los coordinadores de ciclo participan en las reuniones, reflejando en acta de TCP los acuerdos.	TCP.	X	☐	☐
1.2.- Propuesta de calendario de reuniones para la elaboración y actualización de programaciones.	Jefatura de Estudios.	Primer trimestre.	Calendario con fechas de actuación.	Jefatura de Estudios.	X	☐	☐
1.3.- Sesión formativa en el colegio para la elaboración de las programaciones didácticas de Primaria e Infantil.	Dirección.	Primer trimestre.	El 100% del profesorado participa en la formación llevada a cabo.	Claustro.	X	☐	☐
1.4.- Reuniones de ciclo para la elaboración y actualización de las programaciones y los Documentos Programáticos. Incluyendo los acuerdos del PL (Plan lector, Plan de Igualdad y Plan Digital).	Equipos de ciclo.	Segundo trimestre.	Actas de ciclo.	Jefatura de Estudios	X	☐	☐
Observaciones							

C (Conseguido), EP (En proceso) y NC (No conseguido).

MEMORIA
PLAN DE IGUALDAD Y
CONVIVENCIA
C.E.I.P. VIRGEN DEL ROSARIO
(POZO CAÑADA)
2022-2023

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

- **Nombre del centro:** CEIP VIRGEN DEL ROSARIO
- **Domicilio del centro:** Avenida Juan Pablo II, 48. 02510, Pozo Cañada (Albacete)
- **Código de centro:** 02000982.
- **Correo electrónico del centro:** 02000982.cp@edu.jccm.es
- **Teléfono del centro:** 967250200
- **Nombre y apellidos del director del centro:** Sergio Antonio Sánchez Conejero
- **Nombre y Apellidos de la persona Responsable de Igualdad y convivencia:** M^a Valentina López Córcoles, colaboración Isabel María Nova Ruiz (orientadoras).

OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

A continuación, se enumeran los objetivos generales del Plan de igualdad y Convivencia que definen la finalidad del mismo con los indicadores de logro. Después se valorarán las actividades propuestas.

•OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

OBJETIVO GENERAL: ASPECTO ORGANIZATIVO	
1. Integrar acciones y actividades que permitan dar visibilidad al compromiso del centro con los valores de igualdad y coeducación.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	INDICADOR DE LOGRO NIVEL DE SATISFACCIÓN (Del 1 al 5)
1.1. Designar el o la Responsable del igualdad y convivencia del centro	Esta designada/a responsable de igualdad y convivencia del centro 5
1.2. Utilizar un lenguaje inclusivo en los documentos institucionales, programaciones, cartelera,...	Supone una mejora en la perspectiva de género e igualdad del centro 4
1.3. Trabajar de forma coordinada con las asociaciones que colaboran con el centro en la organización de talleres y charlas en relación con esta temática	Concreción de actividades. Se ha llevado a cabo en la medida de lo posible 4

OBJETIVO GENERAL: ASPECTO CURRICULAR

2. Educar en la igualdad entre hombres y mujeres, integrando los principios coeducativos en todas las áreas del currículo y actividades del centro.

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR DE LOGRO NIVEL DE SATISFACCIÓN (Del 1 al 5)
2.1. Integrar objetivos de igualdad en todas las áreas, materias y niveles y en el desarrollo de las competencias básicas.	Incorpora la perspectiva de género y diversidad Actuaciones realizadas para promover la inclusión de la igualdad de género y la visibilización de las aportaciones de las mujeres en los materiales curriculares. 4
2.2. Celebrar efemérides vinculadas a la igualdad cuyo objetivo es sensibilizar a la comunidad educativa, dar a conocer la situación de la mujer o la diversidad sexual	Visibiliza la igualdad Sensibiliza a la comunidad educativa 4
2.3. Seguir incentivado la práctica de deporte en Igualdad en el centro.	Observación Actividades propuestas 4
2.4. Incrementar los recursos disponibles sobre la temática.	Adquisición de materiales sobre igualdad de género para la biblioteca y los ciclos. 3
2.5. Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de un reparto diferente de las responsabilidades familiares y la utilidad social y personal del trabajo doméstico. No sólo desde la perspectiva de género, sino también como actividad que fomenta la autonomía y sentido de la responsabilidad en el hogar.	Realización de actividades en tutoría, charlas, trabajos, etc. Las actividades han supuesto un aprendizaje significativo sobre la perspectiva de género y diversidad 3
2.6. Utilizar un lenguaje no sexista, haciendo un seguimiento especial de las comunicaciones y documentos escritos.	Revisión de documentos de centro, libros de texto y lenguaje utilizado en las aulas. 3

OBJETIVO GENERAL (FORMACIÓN DOCENTE)

3. Promover entre los docentes una formación específica en igualdad y coeducación.

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR DE LOGRO NIVEL DE SATISFACCIÓN (Del 1 al 5)
3.1. Informar sobre las convocatorias de cursos, talleres, seminarios... que se propongan desde las instituciones que trabajan la igualdad de género y fomentar la participación en ellas.	Envío al Claustro por email de la oferta sobre coeducación. 4
3.2. Incluir contenidos de igualdad y convivencia en los planes de formación del centro	La perspectiva de igualdad está incluida en la formación del centro 3

OBJETIVO GENERAL (ASPECTO SOCIAL Y DE PARTICIPACIÓN)

4. Fomentar la implicación de la comunidad educativa y otras instituciones en la Integración transversal de la perspectiva de género y que faciliten la convivencia de la comunidad educativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR DE LOGRO NIVEL DE SATISFACCIÓN (Del 1 al 5)
4.1. Informar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre las convocatorias y actividades que se propongan desde las instituciones que trabajan la igualdad de género y fomentar la participación en ellas.	Grado de participación, implicación en el desarrollo de actividades de la comunidad escolar. Grado de satisfacción. 4
4.2. Implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de este plan.	Promueve la incorporación de la comunidad educativa en el desarrollo de la igualdad y convivencia. 3

OBJETIVO GENERAL (DIFUSIÓN)	
5. Informar y difundir a toda la comunidad educativa de las actividades que se desarrollan en nuestro centro.	
OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR DE LOGRO NIVEL DE SATISFACCIÓN (Del 1 al 5)
5.1. Difundir entre las familias el Plan de igualdad y convivencia del centro	Elaboración de notas informativas Mensajes por la plataforma educamosCLM Invitación y participación en actividades 5
5.2. Elaborar y realizar diferentes acciones para llevar a cabo la difusión de las actividades realizadas.	Elaboración de un panel informativo sobre Igualdad de género y prevención de violencia. Exposiciones en los pasillos del colegio 4
5.3. Difundir las diferentes actividades y dinámicas a través de nuestras redes sociales (educamosCLM, web del colegio)	Publicaciones 2

ACTUACIONES

ASPECTO ORGANIZATIVO	
ACTIVIDADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN (1-5)
Elegir a la persona responsable del Plan de Igualdad de convivencia del centro	Se ha elegido en el primer claustro 5
Formar la comisión de convivencia del centro escolar	Se forma la comisión de convivencia en el primer consejo escolar 5
Organizar espacios en el centro para difundir y garantizar la igualdad e inclusión: Ejemplo: Rincón Violeta, rincón de la igualdad,...	Se crea en el hall del colegio el rincón de la igualdad, tanto en el edificio de infantil como en el de primaria. 5
Elaborar los diferentes documentos programáticos del centro bajo la perspectiva de género y un lenguaje coeducativo e inclusivo.	Se revisan algunos documentos, pueden mejorarse e incluir mayor número de conceptos que designen a todos los géneros existentes.

	4
Revisar y modificar aquellos carteles, circulares informativas,... utilizando un lenguaje inclusivo	Se revisan pero hay que continuar modificando 4
Crear espacios donde exponer los trabajos realizados u otras experiencias.	Se crea rincón de la igualdad y en cada aula hay un panel donde se exponen los trabajos realizados por el alumnado. 5

ASPECTO CURRICULAR	
ACTIVIDADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN (1-5)
Celebración, a nivel de centro, de efemérides relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia y de toda forma de discriminación por cuestión de sexo/género. • 25 de noviembre: día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer • 11 de febrero: día internacional de la mujer y la niña en la ciencia • 8 de marzo: día internacional de la mujer • Otras	Se han celebrado los días más señalados en pro de la igualdad y se han realizado actividades tutoriales en relación a ellos. 4
Visionado de películas/cortos/documentales sobre la violencia de género/ igualdad de género y posterior análisis y debate.	Se han preparado genialmente con enlaces a cortos para visionar en el aula 5
Entrega de materiales, recursos, videos, cortos para trabajar la resolución pacífica de conflictos.	Exposición al profesorado de diferentes trabajos para llevar a cabo en el aula 4
Celebración del carnaval: Rompiendo estereotipos de género.	Se lleva a cabo de forma satisfactoria, disfraces unitarios por clase. 5
Charlas del Centro de la Mujer de San Pedro para Ed. Infantil y 5º Primaria.	5
Charlas del Plan Director de la Guardia civil sobre temática de igualdad y convivencia.	5

Actividad sobre “la mujer como directora de la escuela de música de Pozo Cañada”.	Se realiza un concierto de navidad en el recreo. Concierto didáctico organizado por la directora de la escuela de asica. Hay que formalizar una actividad con la directora de la escuela de música 4
Actividades y / o charlas en el aula de Ed. Infantil sobre el trabajo de algunas madres.	Se llevan a cabo en los diferentes cursos de infantil 4
Actividades de animación a la lectura sobre igualdad y convivencia (valores).Ej.: cuentos igualdad	Plan de biblioteca 4
Organización de torneos deportivos y recreativos (deportes alternativos, ver anexo) en las diferentes zonas de recreo.	Se realizan en el recreo por parte de los maestros de E. Física 4
Analizar los materiales curriculares, libros, material de aula para eliminar estereotipos sexistas o discriminatorios.	Se revisan los materiales ya que el próximo curso escolar cambian 4

ASPECTO DE FORMACIÓN DOCENTE	
ACTIVIDADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN (1-5)
Facilitar información sobre cursos, talleres, etc... para que todos los docentes estén informados.	5
Intercambio de experiencias entre el profesorado del centro escolar así como con otros centros e instituciones	4
Trasladar toda la información sobre igualdad y coeducación, organización de actividades, convocatorias... a todo el Claustro a través de los correos oficiales de los docentes.	4

ASPECTO SOCIAL Y DE PARTICIPACIÓN	
ACTIVIDADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN (1-5)
Presentar el Plan de igualdad a la comunidad educativa	Se presenta en octubre para su aprobación 5
Organizar junto con el ayuntamiento de Pozo Cañada, AMPA, CENTRO DE LA MUJER, ... la realización de talleres relacionados con la temática de coeducación y violencia de género, destinadas a familias.	Se organizan diferentes actividades 5

ASPECTO DE DIFUSIÓN	
ACTIVIDADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN (1-5)
Creación de espacio en el centro (Rincón de la igualdad) donde exponer trabajos realizados, información, carteles,...	Se crea el rincón de la igualdad en infantil y primaria 5
Publicaciones a través del AMPA sobre actividades realizadas en el centro escolar relacionadas con la igualdad y coeducación	Se ha llevado a cabo de manera muy puntual, hay que mejorar este aspecto 3
Publicaciones de nuestras actividades a través de nuestras redes sociales (educamosCLM, página web...)	Hay que mejorar este aspecto en cuanto a la publicación 3

PROPUESTAS DE MEJORA.

Las diferentes propuestas de mejora van dirigidas a:

- Seguir convocando diferentes actividades y celebrando efemérides conmemorativas en el centro relativas a la igualdad y a lucha contra la lacra de la violencia de género.
- Dar difusión en nuestras redes sociales a todas las actividades que se realicen acerca de esta temática.
- Seguir implicando al alumnado en la organización, colaboración y participación en estas actividades.
- Lograr una mayor implicación de toda la comunidad educativa en el desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia del centro.
- Ofrecer charlas que se dirijan en su totalidad a las familias, con objeto de ofrecerles pautas y estrategias inclusivas en materia de igualdad de género.
- Continuar con las actividades de prevención de la violencia de género de tipo psicológico y físico, para que nuestros alumnos y alumnas aprendan a diferenciar con claridad aquellas conductas que se alejan del verdadero afecto y que son propias del abuso, la manipulación y del maltrato y que nunca disminuyen ni desaparecen con el tiempo, sino que van en aumento en cantidad y gravedad.
- Favorecer las relaciones de verdadera amistad entre compañeros y compañeras del centro y la confianza entre éstos/as con sus familias, para evitar sentimientos de vergüenza y/o culpa en caso de ser víctima de abuso o violencia en la pareja o conocedor de una situación de este carácter y solicitar apoyo y ayuda de personas cercanas para cesar la situación.
- Continuar dando difusión a los diversos medios disponibles para la solicitud de ayuda y denuncia en caso de ser víctima de violencia de género o conocedor/a de una situación de esta índole.
- Seguir contando con las diferentes asociaciones y entidades.
- Trabajar desde todas las materias bajo el signo de la igualdad y la coeducación en todas sus actuaciones, tanto directamente a través de actividades programadas para ello como de forma transversal en la vida diaria en el centro educativo.
- Formar a la totalidad del personal docente en materia de coeducación, igualdad de género y prevención de la violencia de género.

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

MEMORIA

**CEIP VIRGEN DEL ROSARIO
POZO CAÑADA**

CURSO 2022-2023

EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO Y ACTUACIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO.

El responsable de biblioteca fue diseñando (con la colaboración de los miembros de la comisión) el PLC a medida que iban avanzando las sesiones del curso **“Plan de Lectura de Centro: diseño, implantación y evaluación (Edición 1)”** que este mismo realizó a través de CRFP.

Nuestro PLC ha servido de herramienta y de guía para organizar, desarrollar y poner en práctica las actividades que se consideraron adecuadas para la consecución de los objetivos a alcanzar en cada uno de los bloques de contenido.

Alguno de los encuentros con autor que se detallan en el PLC no se pudieron llevar a cabo, pero fueron sustituidos por otros encuentros con autor muy similares. El resto de actividades sí se han podido realizar, con un mayor o menor grado de consecución, dependiendo de las mismas.

Evaluación del PLC por parte del claustro. Resultados del cuestionario entregado al claustro para la evaluación de nuestro PLC para este curso.

Una vez terminado el curso y, teniendo en cuenta tanto las respuestas de los miembros del claustro como los comentarios que se hayan podido hacer en conversaciones entre compañeros, podemos determinar que la opinión general sobre nuestro PLC es muy positiva y que las actividades seleccionadas fueron adecuadas y resultaron ser muy interesantes tanto para los maestros como para los alumnos.

A continuación podemos ver las gráficas con la valoración que los miembros del claustro han dado a las actividades diseñadas para alcanzar los objetivos propuestos para este curso. Debajo de las barras aparecen las actividades que se han evaluado (también las que se propusieron a principios de curso pero no se han llegado a hacer). Las propuestas de mejora nos servirán como punto de partida para la elaboración de nuestro PLC del curso que viene.

BLOQUE 1: APRENDER A LEER.

OBJETIVO 1. Mejorar la comprensión lectora, tanto en lengua castellana como en lengua inglesa.



Observaciones y/o propuestas de mejora:

3 respuestas

Les cuesta mucho saber qué están leyendo y sacar conclusiones.

Continuar con los proyectos de lectura

hemos valorado sólo lengua castellana

OBJETIVO 2. Leer de forma expresiva, con ritmo, fluidez y entonación adecuados a su edad.



Observaciones y/o propuestas de mejora:

4 respuestas

Leer lo tienen adquirido, comprender no.

Continuar así.

Algunos niños se han iniciado en la lectura, algunos con fluidez pero algunos otros aún no han llegado a ese momento, por ese motivo pongo en proceso.

Algunos alumnos no tienen el ritmo, fluidez y entonación adecuados a su edad.

BLOQUE 1: APRENDER A LEER.

OBJETIVO 10. Organizar la biblioteca como centro de documentación y recursos al servicio de toda la comunidad educativa.



Observaciones y/o propuestas de mejora:

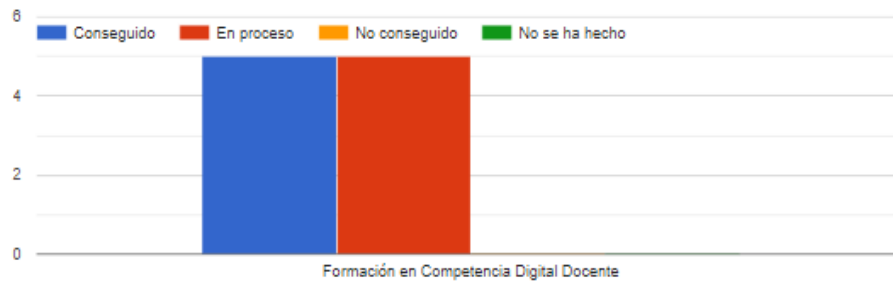
2 respuestas

No lo hacemos porque se encarga el coordinador.

Se deberían dedicar más horas de trabajo a la biblioteca

BLOQUE 1: APRENDER A LEER.

OBJETIVO 12. Formarse para optimizar el uso de todos los recursos y plataformas digitales que nos puedan encaminar a la mejora de la competencia lectora de nuestros alumnos.



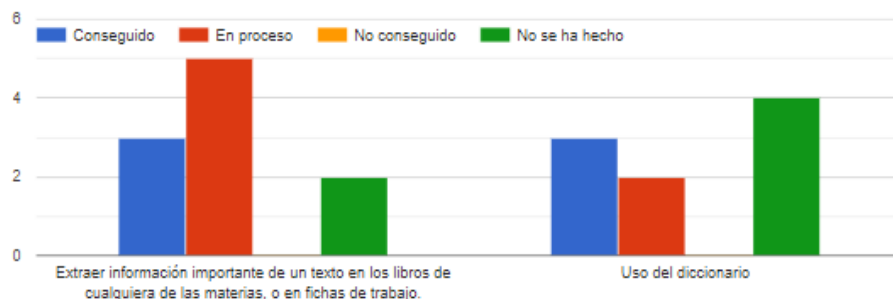
BLOQUE 2: LEER PARA APRENDER.

OBJETIVO 3. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.



BLOQUE 2: LEER PARA APRENDER.

OBJETIVO 4. Utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes.



BLOQUE 2: LEER PARA APRENDER.

OBJETIVO 6. Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca Escolar y las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medios de expresión.



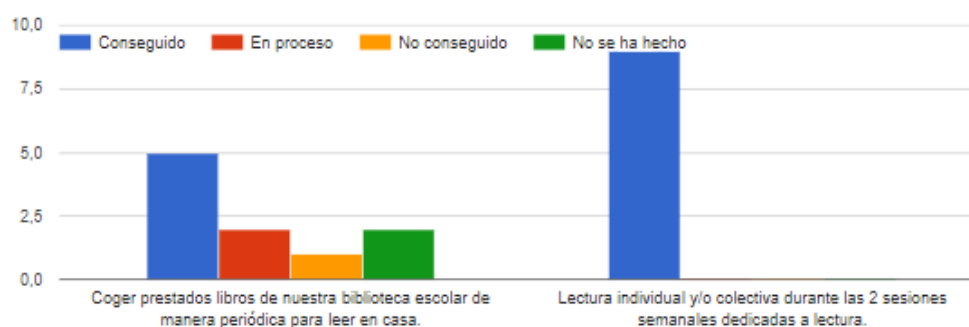
BLOQUE 2: LEER PARA APRENDER.

OBJETIVO 10. Organizar la biblioteca como centro de documentación y recursos al servicio de toda la comunidad educativa.



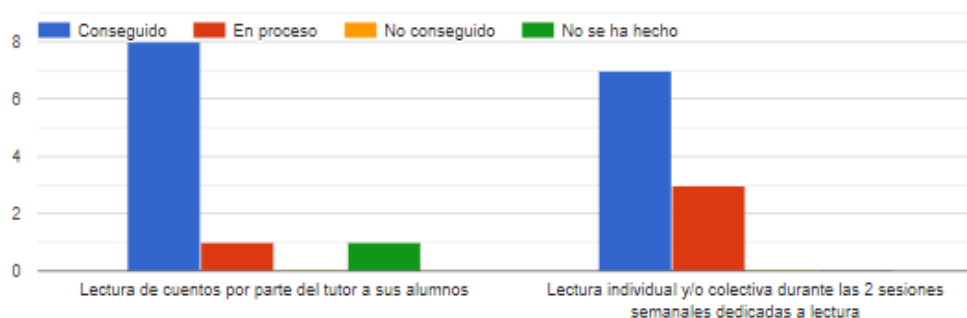
BLOQUE 3: EL PLACER DE LEER.

OBJETIVO 5. Leer de forma autónoma y con asiduidad en el tiempo de ocio.



BLOQUE 3: EL PLACER DE LEER.

OBJETIVO 9 (I). Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición a la lectura como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio.



BLOQUE 3: EL PLACER DE LEER.

OBJETIVO 9 (II). Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición a la lectura como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio.



BLOQUE 3: EL PLACER DE LEER.

OBJETIVO 9 (III). Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición a la lectura como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio.



BLOQUE 3: EL PLACER DE LEER.

OBJETIVO 11. Dotar a cada aula de una cantidad suficiente de libros adaptados a la edad de los alumnos para que dispongan de su propia biblioteca de aula.



Observaciones y/o propuestas de mejora:

2 respuestas

Sería conveniente tener una biblioteca de aula.

No hemos tenido biblioteca de aula, pero si hemos tenido una colección de libros para su lectura.

BLOQUE 3: EL PLACER DE LEER.

OBJETIVO 13. Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.



Observaciones y/o propuestas de mejora:

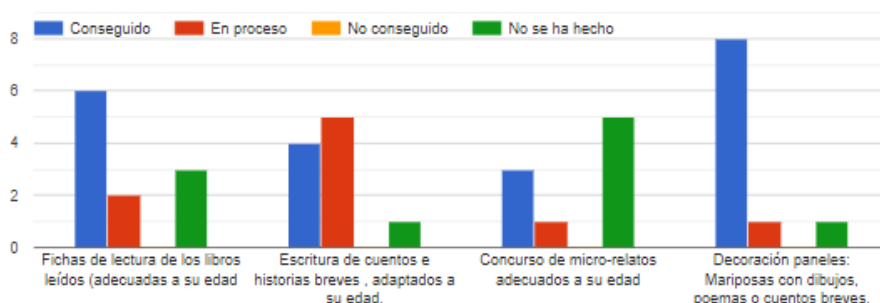
2 respuestas

Lo desconzco.

Hay algunas familias poco implicadas.

BLOQUE 4: EL ALUMNO COMO AUTOR.

OBJETIVO 7. Producir textos escritos de manera autónoma.



BLOQUE 5: EL LENGUAJE ORAL.

OBJETIVO 8. Expresarse oralmente de manera correcta, adecuada a su edad.



Evaluación del PLC por parte de los miembros de la comisión.

Una vez analizados los resultados obtenidos en el cuestionario podemos decir que los objetivos propuestos para este curso **se han alcanzado muy satisfactoriamente**, siendo conscientes de que hay algunas actuaciones que requieren de varios años para que puedan darse por conseguidas, sobre todo las relacionadas con la comprensión lectora y el hábito lector.

El uso de las dos sesiones semanales para lectura ha dado sus frutos, siendo notoria la mejoría de las habilidades lectoras de nuestros alumnos en la inmensa mayoría de los casos. Aun así, sabemos que esta tarea, junto con la resolución de problemas, son las que más dedicación necesitan (estando ambas íntimamente relacionadas). Es por eso que se propondrá como posible actividad en las sesiones de Proyecto de Centro, una vez más.

Por último, y después de analizar las propuestas de mejora, pasamos a detallar algunas de las actuaciones en las que queremos basar nuestro PLC para el curso próximo:

-Continuar trabajando la comprensión lectora, mediante estrategias para la mejora de las habilidades de lectura. Estas actividades se desarrollarán en todas las áreas pero sobre todo nos enfocaremos en las áreas de Lengua y Matemáticas. Consideramos muy importante seguir

trabajando la comprensión de los problemas para que sean capaces de entender lo que se les está pidiendo y las operaciones necesarias para resolverlos.

-Medidas encaminadas a que los alumnos adquieran un adecuado hábito lector, como los encuentros con autor. Nuestra intención es continuar con este tipo de actividades, que resultan tan interesantes y motivadoras para los alumnos. La mayoría de ellas se organizan de manera conjunta con la Biblioteca Municipal, con la inestimable colaboración del bibliotecario, que siempre está dispuesto a trabajar con nosotros.

-Fomentar la implicación de las familias para que sus hijos sean lectores habituales. A principios del curso próximo aprovecharemos alguna de las reuniones para tratar este tema y ver la manera de animar a las familias para que colaboren en esta función tan importante.

-Iniciarnos en el uso de Leemos-CLM. Vemos muy interesante iniciarnos en el uso de esta plataforma, combinándola con el uso de libros físicos. Creemos que lo ideal sería empezar a trabajar con los alumnos del Tercer Ciclo, ya que estos se desenvuelven mejor con los dispositivos electrónicos.

-Diseñar actividades encaminadas a fomentar el uso de nuestra biblioteca escolar por parte de todos los tutores del centro (y especialistas de Inglés), ya sea como lugar de investigación y consulta o para potenciar en nuestros alumnos el hábito de coger libros prestados para leer en casa.

-Aprovechar las sesiones de Formación de Usuarios que se realizarán desde la biblioteca para convertir a nuestros alumnos en usuarios eficientes tanto en nuestra biblioteca escolar como en cualquier biblioteca municipal a la que vayan. Trabajando de manera conjunta con el bibliotecario municipal conseguiremos que los alumnos se desenvuelvan perfectamente en nuestras dos bibliotecas.