

D^a Julia Jiménez Castillo, como secretaria del C.E.I.P. y del Consejo Escolar del centro “Virgen del Rosario” de Pozo Cañada

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 28 de junio de 2024, la presente Memoria ha sido informada por el Claustro de Profesores.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 28 de junio de 2024, la presente Memoria ha sido aprobada por el Consejo Escolar del Centro.

En Pozo Cañada a 28 de junio de 2024

Vº Bº El Director del Centro y
Presidente del Consejo Escolar del
Centro



Fdo.: Francisco Alejandro Cárcles Lorca



La Secretaria del Centro y
del Consejo Escolar del Centro



Fdo.: Julia Jiménez Castillo

2023-24

MEMORIA FINAL DE CENTRO.



CEIP "VIRGEN DEL ROSARIO"

POZO CAÑADA – ALBACETE-

Cod_Centro: 02000982

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN. (pág 5)
 - 1.1. Marco Normativo. (pág 5)

2. ANÁLISIS GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL. (pág 6)

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES. (pág 7)
 - 3.1. Organización del centro. (pág 7)
 - A. Horario general del centro. (pág 7)
 - B. Horario de las maestras/os. (pág 7)
 - C. Organización del alumnado. (pág 8)
 - D. Organización del profesorado. (pág 8)
 - E. Órganos de gobierno y de coordinación docente. (pág 8)
 - 3.2. Funcionamiento del centro. (pág 9)
 - A. Prevención de riesgos laborales. (pág 9)
 - B. Plan de lectura y Biblioteca de centro. (pág 9)
 - C. Formación didáctica, pedagógica y científica. (pág 10)
 - D. Programa de estimulación del lenguaje oral. (pág 11)
 - E. Medidas de inclusión educativa. (pág 11)
 - F. Evaluación de los documentos programáticos y de funcionamiento.
 - G. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, y de la práctica docente. (pág 12)
 - H. Evaluación del proyecto de coordinación CEIP-IESO. (pág 12)
 - I. Programa de reutilización de libros. Banco de libros. (pág 13)
 - J. Servicios complementarios. (pág 13)

4. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA P.G.A., SUS LOGROS Y MEJORAS, (en referencia a los ámbitos). (pág 14)
 - 4.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje, medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad. (pág 14)
 - 4.2. Participación y convivencia. (pág 17)
 - 4.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones. (pág 19)
 - 4.4. Planes y programas que se desarrollan en el centro. (pág 20)
 - 4.5. Servicios complementarios. (pág 22)

5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS. (pág 23)
6. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO. (pág 46)
7. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO. (pág 48)
8. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN PARA LA CONVIVENCIA. (pág 76)
9. EVALUACIÓN EXTERNA E INTERNA. (pág 77)
10. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN. (pág 78)
11. OBJETIVOS PARA LA P.G.A. DEL PRÓXIMO CURSO. (pág 80)
12. ANEXOS:
 - I. MEMORIA DEL PLAN DE LECTURA.
 - II. MEMORIA DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO.
 - III. MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA.
 - IV. INFORME DE LA EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO.
 - V. MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD.
 - VI. MEMORIA ACTUACIONES Equipo de Orientación y Apoyo.
 - VII. ESTADÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.
 - VIII. MEMORIA DEL PLAN DE COORDINACIÓN CON EL IESO.

1. INTRODUCCIÓN.

Antes de empezar con el análisis de las actuaciones que hemos desarrollado en base a una serie de objetivos que nos propusimos para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del centro, debemos destacar que, durante este curso, hemos ejercido la dirección del mismo un equipo directivo nuevo, de manera provisional, que ha logrado asentarse como definitivo, para cuatro nuevos cursos, debido a los méritos demostrados durante el proceso de selección de directores y directoras regido por la Resolución de 29 de noviembre del 2023.

Otro dato significativo de este curso, es que, nos hemos basado, la totalidad de los cursos en la LOMLOE, y en toda la legislación que la desarrolla. Ya que el curso pasado los niveles impares (1º, 3º y 5º) se regían por ella y los cursos pares (2º, 4º y 6ª) seguían con la LOMCE.

Me gustaría, además, comentar que hemos participado en el desarrollo de la actuación prioritaria 2 “supervisión de las medidas que faciliten la reducción del abandono escolar temprano”, por parte de inspección educativa, y, concretamente, en el ámbito 1: Supervisión del impulso de la coordinación entre etapas educativas; en colaboración estrecha con el IESO de la localidad.

Hemos contado con quince unidades en el centro, cuatro en Educación Infantil: 2 niveles en 3 años y uno en 4 y 5 años respectivamente; y once en Primaria, un nivel en primero, y dos en el resto de cursos. Según se recoge en la Orden 19/2024 de 31 de enero, el próximo curso tendremos 5 unidades en Infantil: dos de 3 años y otras 2 de 4 años y una de 5 años; y 10 en primaria, aunque solicitaremos una unidad más para el nivel de 2º, ya que, el número de alumnos (26) supera la ratio establecida para Primaria (25).

Respecto al número de docentes, y en base a la orden 11/2023 de 18 de enero, la composición jurídica ha sido de 4 tutoras en Infantil, 10 en Primaria, 3 especialistas en inglés, 2 en educación física, 1 en música, una maestra de Pedagogía Terapéutica, 1 maestra de audición y lenguaje compartida con el CRA de Pozohondo, 1 orientadora a tiempo completo (el curso pasado teníamos 2 orientadoras a media jornada, una de ellas compartida con el IESO), y 2 maestras de religión a media jornada. Además, contamos con un ATE (auxiliar técnico educativo) que ayuda a una alumna del centro, y una fisioterapeuta compartida, que atiende a 2 alumnos.

1.1. Marco Normativo.

Según se recoge en la *Orden 121/2022, de 14 de junio*, que regula la organización y funcionamiento de los centros públicos de enseñanza de Infantil y Primaria en Castilla-La Mancha, la memoria debe estar basada en los principios de realismo, sencillez y concreción; y en base a ellos desarrollamos este documento.

También nos hemos basado en las *órdenes 184 y 185/2022, de 27 de septiembre*, que regulan, respectivamente la evaluación en Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Y en la *Orden 134/2023, de 22 de junio*, por la que se regula la evaluación interna de los centros no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Y en los *Decretos 80 y 81/2022, de 12 de julio*, por el que se establece la ordenación y currículo de Educación Infantil y Primaria, respectivamente, en la comunidad de Castilla-La Mancha.

Sin olvidar la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 3/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

2. ANÁLISIS GENERAL DE LA PGA 2023-24.

En referencia a las propuestas de mejora que se recogieron en la anterior memoria y que han servido de base para desarrollar la Programación General de este año, comentamos:

- Se ha logrado catalogar un 90% de *la biblioteca de centro* y se ha completado la señalización de esta para facilitar la ubicación y búsqueda de ejemplares.
- Se consolida el *uso de Teams* como herramienta de trabajo del claustro a la hora de elaborar o modificar documentos, ya sean programaciones, planes de trabajo, proyectos,..., y como vía de comunicación en teleconferencias.
- El uso del *correo institucional*, en lugar del personal, ha pasado a ser la forma oficial (desde enero) para comunicarse con organismos oficiales, al igual que para cualquier comunicación entre el centro y el claustro. Es cierto que, durante algunos meses, los correos se han mandado a ambas direcciones (al personal y al institucional); es decir, hemos creado un “periodo de transición”.
- Y en cuanto al uso de la *plataforma EducamosCLM* como medio de comunicación con las familias, señalar que estamos lejos del uso total por parte de éstas. Para solventarlo, y buscando que la información llegue a todas las familias, añadimos una nota al pie de los correos pidiendo que sean las propias familias quienes hagan llegar esa información usando otros medios (boca a boca, telefónicamente, o grupos de Whatsapp).
- Este curso, en marzo, inauguramos un *canal de Facebook*, para hacer más visibles las actividades y noticias de interés relacionadas con el centro. Ha tenido muy buena aceptación.
- Aunque se ha trabajado desde las tutorías diferentes técnicas y métodos para fomentar la *comprensión lectora* y mejorar la escritura, nuestros alumnos, en general, siguen teniendo dificultades y cometiendo bastantes errores gramaticales y ortográficos. Tenemos que seguir trabajando en ello.
- Respecto a la *atención a la diversidad*, este curso, hemos podido contar con una maestra con muchas horas de apoyo exclusivo a 1º de primaria, debido al número de alumnos/as y a su diversidad; hemos ofrecido mayor atención individualizada a los alumnos que lo han necesitado y que ha sido demanda por sus tutoras/es en las juntas de evaluación, a través de apoyos y elaboraciones de Planes de Trabajo que adapten el proceso de enseñanza a sus requerimientos.
- Hemos trabajado *técnicas de estudio* y de preparación de exámenes mejorando el rendimiento del alumnado en la mayoría de los casos.
- Seguimos reduciendo la *brecha digital* y favoreciendo la alfabetización digital, con el uso de los materiales digitales de los que dispone el centro (tablets, portátiles, panel digital). El próximo curso dispondremos de un aula dedicada a este objetivo.
- Han mejorado notablemente la *relación con las instituciones* locales, destacando las desarrolladas con el AMPA “San Juan Bautista”, el Ayuntamiento de la localidad y, sobre todo, con el IESO “Alfonso Iniesta”.
- Hemos *reformado el NOFC* pero debemos seguir concretándolo en alguno de sus puntos.
- Tenemos que seguir trabajando en la *resolución de conflictos*, pero sobre todo, en su prevención. Cabe destacar, que ha sido en el nivel de 6º donde se han producido la mayoría de estos conflictos, debidos a hechos producidos fuera del colegio, a través de las redes sociales, pero que han repercutido en el clima y armonía del centro.
- Respecto a este tema, destacar que en el *comedor* han bajado el número de incidentes respecto al curso pasado; se ha mejorado el clima de convivencia, las monitoras expresan un cambio a mejor, se sienten escuchadas, respaldadas, valoradas y comentan que las actuaciones ante un incidente se resuelven de forma rápida y eficiente.
- Respecto a *nuestra formación*, este curso la mayoría del claustro ha realizado el seminario de centro “Código Escuela 4.0: Pensamiento computacional, robótica y lenguaje de programación”; aunque, solicitan una formación más concreta referida al conocimiento y uso de metodologías activas y herramientas digitales que les ayuden en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Añadimos que:

Las *Juntas de Evaluación* de Primaria se han desarrollado acordes a las fechas previstas (9 de octubre, 18 de diciembre, 18 de marzo y 25 de junio), aunque, para las de Infantil se han establecido en turnos diferentes (mañana) o fechas diferentes (2 de octubre, 20 de junio) y, de esa manera, hemos conseguido “aligerar” el proceso, y hacerlo menos arduo para los especialistas y docentes que tenían que asistir a la evaluación de todos o la mayoría de los cursos (música, religión, EOA,...). Estas juntas han servido para planificar los apoyos y elaborar los Planes de Trabajo que han sido necesarios y/o demandados por las tutoras y tutores. Comentar que algunos compañeros han participado a través de TEAMS, en las juntas.

El *calendario escolar* marcado por Consejería indicaba que el comienzo para los alumnos de educación Infantil y primaria era el día 11 de septiembre y su finalización el 21 de junio. Se aprobó en el Consejo Escolar de localidad, el día 22 de abril y el 15 de mayo, como días sin actividad docente.

En centro sigue sin contar con la *figura del “conserje”*, continuamos con la presencia diaria de dos alguaciles del Ayuntamiento que se encargan de abrir y cerrar las puertas de acceso al colegio, tanto a la entrada como a la salida y además realizan pequeños arreglos (problemas con los grifos, cambio de tubos fluorescentes, cerraduras,...). Agradecemos, también, al Ayuntamiento la buena labor del “Plan de empleo” en las funciones de limpieza del centro y sus instalaciones.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES.

3.1. Organización del centro.

A. Horario general del centro.

- Actuaciones: En el primer claustro recordamos el horario del centro de 9 a 14 horas con 6 sesiones de 45 minutos, formato que mantenemos (6 sesiones) los meses de septiembre y junio donde el horario es de 9 a 13 horas, para ello, las sesiones se ven reducidas a 35 minutos; el horario de exclusiva es los lunes de 15 a 19 horas (la última de cómputo mensual); y horario para la utilización de espacios comunes como la biblioteca, gimnasio y pistas.
- Resultados: Se han respetado casi al 100%, ya que, los días de lluvia ha habido coincidencia de grupos en el gimnasio para desarrollar el área de Ed. Física.
- Mejoras: Seguir manteniendo las 6 sesiones, tanto de 45 como de 35 minutos en septiembre y junio; y el horario de exclusivas. Priorizar el uso del gimnasio por los más pequeños en caso de coincidencia, y realizar un horario de uso de la futura sala de informática.

B. Horario de los maestros/as.

- Actuaciones: La jefa de estudios realiza los horarios de todo el claustro teniendo como criterios básicos que las/los tutoras/es pasen el mayor tiempo posible con su alumnado; que los primeros cursos desarrollen las áreas de lengua y matemáticas durante las primeras horas; que el tutor/a que tenga alguna especialidad la dé en su grupo y en la de su paralelo. También establece un turno para las sustituciones, si son necesarias, intentando interferir lo menos posible en los apoyos que tengan asignados.
- Resultados: En cuando al horario del alumnado se ha conseguido seguir los criterios arriba mencionados en un 90%; aunque, en lo referente a las sustituciones, ha habido momentos en que no se han podido realizar los apoyos debido a las necesidades de asistencia a una o varias aulas por la ausencia del tutor/a o el especialista.
- Mejoras: Mantener estos criterios e intentar que haya un equilibrio entre el número de horas de docencia directa y de apoyo en todo el claustro.

C. Organización del alumnado.

- Actuaciones: En este apartado organizamos los agrupamientos, los apoyos y medidas derivadas como el absentismo.

Para los agrupamientos tratamos que haya el mayor equilibrio entre los grupos, así buscamos que exista el mismo número de alumnos que de alumnas, que estén equilibrados en cuanto a la fecha de nacimiento, y que sea también equitativo el número de alumnos con necesidades entre ambos grupos. Normalmente, mezclamos los grupos al finalizar los ciclos para promover las relaciones sociales.

- Logros: Los grupos por niveles están equilibrados, es cierto, que sólo tenemos un grupo de 5 años y otro de 1º de primaria, a ellos les destinamos el mayor número de apoyos, puesto que son los grupos más numerosos y las características de esos alumnos lo requieren.

- Mejoras: Seguir manteniendo los criterios para la agrupación, ya que, estos tratan de conseguir los grupos más homogéneos posibles.

Respecto a los apoyos:

- Actuaciones: Se han llevado a cabo en función de las demandas del tutor/a expuestas en la junta de evaluación; procurando que sea profesorado del mismo nivel quién los realice. Estos apoyos llevan consigo un Plan de Trabajo para desarrollar con los alumnos que demandan el apoyo.

. Logros: Un 70%, ya que, hay compañeras/os que comentan que no son tan efectivos como deberían; que por causas externas (sustituciones) no se dan todos los apoyos; y que falta organización por parte del tutor de las tareas a desarrollar con estos alumnos.

- Mejoras: Intentar que se den todos los apoyos programados y que sean más efectivos, tener una actuación concreta del maestro de apoyo con los alumnos (tarea que recae sobre el tutor/a).

D. Organización del profesorado.

- Actuaciones: Aquí comentamos las sustituciones, cumplimiento de horarios y vigilancia en los recreos.

- Consecuencias: Se ha conseguido a un 90%, no hemos podido llegar a su consecución total, debido al apartado referido a vigilancia en el recreo y resolución de conflictos; en varias ocasiones, el profesorado que vigilaba el patio no ha resuelto parcial o totalmente un conflicto que se ha gestado durante el recreo y este se ha continuado en el aula, restando tiempo al alumnado y al maestro/a para centrarse en la materia que tocaba. Destaca este año la puntualidad del claustro que suele estar entre 10 y 5 minutos antes del comienzo de las clases.

- Mejoras: Mayor implicación de todo el profesorado en las tareas que conlleva la vigilancia de los recreos; predisposición a las sustituciones en aquellos casos en que las circunstancias así lo exigen.

E. Órganos de gobierno y de coordinación docente.

- Actuaciones: Tanto el *Claustro* como el *Consejo Escolar*, han funcionado con fluidez, armonía, respeto, sus componentes han participado abiertamente cuando lo ha requerido y han sido escuchados y tenidas en cuenta sus aportaciones. Las convocatorias han sido realizadas en tiempo y forma, y con antelación suficiente para ser preparadas, al igual que, las actas anteriores para poder ser revisadas, y hacer alegaciones o rectificaciones, si ha sido necesario.

- Resultados: Al 100%, se han desarrollado todas las reuniones programadas y se ha informado a todos sus componentes, y se ha llegado a acuerdos que han beneficiado a todo el centro.

- Mejoras: Actuar de igual manera y modo.

Respecto al *equipo directivo* y sus actuaciones:

- Actuaciones: Trimestralmente el equipo directivo han sido evaluado por toda la Comunidad Educativa con el objetivo de mejorar.

- Resultados: Toda la Comunidad está contenta con el equipo directivo, destacando su cordialidad, ayuda, receptivos ante las necesidades e inquietudes, rapidez ante una incidencia; aunque, debe vigilar la coordinación y tener mejor definidas las competencias de cada miembro.

- Mejoras: Definir las competencias de cada miembro del equipo directivo, y desarrollarlas. Mejorar la coordinación entre los miembros.

Las CCP y las Coordinaciones de ciclo.

- Actuaciones: En *las CCP* señalar que se ha elaborado todas las fechadas, incluso alguna más, aunque han solicitado más, sobre todo, al final del curso, para organizar mejor las actividades finales.

- Resultados: Se ha logrado en su totalidad.

- Mejoras: Incluir alguna CCP al final del curso; y que las votaciones puedan ser consensuadas, previamente, con el ciclo.

- Actuaciones: En las *Coordinaciones de ciclo*, se han reunido según las fechas recogidas en la PGA.

- Resultados: Un 75% ya que, ha habido un ciclo en el que se ha señalado desinformación y actuación mejorable por parte de su coordinador.

- Mejoras: El coordinador debe informar fehacientemente de los acuerdos tomados y de los temas tratados en CCP; debe hacerlo de forma rápida y eficiente.

El Equipo de Orientación y Apoyo.

- Actuaciones: Han asesorado a los tutores/as en la elaboración de los Planes de Trabajo; han desarrollado el plan de estimulación del lenguaje; han trabajado con el alumnado que ha necesitado de intervención de Audición y lenguaje, o de Pedagogía Terapéutica.

- Resultados: Sus funciones se han conseguido a un 65% debido, en primer lugar, al alto número de alumnos que necesitan intervención, algunos de ellos están a la espera. También, un sector del claustro, ha manifestado, en las encuestas, la falta de asesoramiento del EOA. Y que la orientadora, no ha atendido a numerosas demandas de diagnóstico que han solicitado los tutores/as.

- Mejoras: Solicitar la plaza de Audición y lenguaje a tiempo completo para dedicar mayor atención al alumnado que lo necesita y reducir la lista de espera. Proporcionar mayor apoyo y asesoramiento a los tutores/as de Orientación. Priorizar en las tareas a desarrollar por parte de la Orientadora (atención a las demandas).

3.2. Funcionamiento del Centro.

A. Prevención de *riesgos laborales*.

Desde el inicio de este curso 2023-2024, en este Centro se ha hecho todo lo posible por cumplir las instrucciones en materia de prevención, entre las que destacamos:

- Actuación 1: Durante el mes de septiembre, se entregó toda la información prescriptiva a los trabajadores/as (Instrucción Tercera).

- Resultados: Tienen toda la información relativa a la prevención de riesgos que lleva asociado su puesto de trabajo y cómo actuar ante un accidente o emergencia.

- Mejoras: Actuar de igual manera el curso próximo.

- Actuación 2: Durante este curso han digitalizado este proceso, a través de la plataforma Cualtis y formaron a la responsable de riesgos laborales y al director.

- Resultados: No hemos tenido ningún incidente por lo que no ha sido necesario crear ningún informe; sí que hicimos el simulacro y lo subimos a la nueva plataforma; dimos de alta al personal docente y de servicios del centro en la plataforma, y mantenemos actualizada esa base de datos.

- Mejoras: Mayor funcionalidad de la herramienta, ya que, es complicado subir ciertos informes como el simulacro, o el alta masiva de personal.

B. Plan de lectura y Biblioteca del centro.

Actuación 1: Aumento considerable del número de préstamos, tanto a nivel individual como de aula.

Resultados: Mayor implicación en el uso de la biblioteca que repercute en la mejora del hábito lector y en la lectura comprensiva.

Mejoras:

- . Seguir trabajando en estos dos ámbitos, hábito lector y sobre todo en lectura comprensiva, ya que, es básica para el aprendizaje.
- . Seguir fomentando el uso de la biblioteca del centro.
- . Puesta en funcionamiento de Abies Web.

Hay que resaltar que este curso el centro ha recibido una importante donación por parte de la editorial Santillana, con la que hemos visto renovado nuestro catálogo con varios lotes de lectura de 25 ejemplares cada uno y un buen número de ejemplares sueltos. Todos estos libros fueron catalogados y registrados por los miembros de la comisión del PLC.

Actuación 2: Semana del Libro. Si bien el año pasado dedicamos nuestra semana del libro a la Poesía, este curso hemos decidido trabajar el cómic.

Resultados: Podemos decir que ha sido un trabajo muy interesante, y desarrollado en todas las etapas, en el que los alumnos han podido aprender conceptos como:

- Los elementos básicos de un cómic (viñetas, ilustraciones y personajes, bocadillos, onomatopeyas, leyenda y texto).
- Principales cómics españoles e internacionales y sus autores.
- Creación de cómics adaptados a su edad.

Mejoras: Continuar exponiendo los trabajos en los pasillos para engalanar el centro, que sean un instrumento de aprendizaje y reconocimiento del esfuerzo del alumnado.

Actuación 3: Encuentro con autor. En el primer trimestre los alumnos de 5º y 6º disfrutaron de la visita del escritor Rafael Salmerón, tras haber leído su libro "De cómo el señor Peabody llegó a ser rey de Inglaterra".

Resultados: Este tipo de actividades nos parecen altamente interesantes ya que permiten a los alumnos conocer al autor del libro que han trabajado previamente, pudiendo después hacerle cualquier pregunta sobre el libro o sobre su carrera profesional.

Mejora: Seguir aportando por este tipo de actividades y hacerlo extensible, como en otras ocasiones, a todo el alumnado.

C. Formación didáctica, pedagógica y científica.

Este año nos hemos formado en robótica, pensamiento computacional y lenguaje de programación, a través del seminario escuela 4.0., desarrollado por Francisco Alejandro Cárceles. Nos hemos iniciado en programación con Scratch, Scratch Jr y Bluebot.

De manera individual, el profesorado ha realizado diversos cursos, presenciales, semipresenciales y a distancia dirigidos a perfeccionar diferentes aspectos relacionados con el currículo y nuevas maneras de organizar el aula y la enseñanza para que los alumnos/as obtengan el mayor rendimiento con el menor esfuerzo posible.

Por otro lado, hemos mantenido informado al claustro, a lo largo de todo el curso, de todas las acciones formativas, promovidas por el CRFP así como distintas entidades (universidades, asociaciones, entidades, etc.) para su formación y actualización.

Este año hemos podido trabajar todos los niveles con paneles táctiles y con nuevos ordenadores, repercutiendo muy favorablemente en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y en la competencia digital del profesorado y del alumnado, así como, mejorando la motivación de ambos en las clases.

Hemos utilizado en nuestras aulas las tablets y algunos ordenadores, lo cual ha hecho que nuestro alumnado pueda aprender y generar multitud de recursos digitales y utilizarlo como complemento de mejora en su proceso de enseñanza.

Resaltamos el valor y la repercusión que tiene una formación permanente en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ya que se hacen imprescindibles en sus procesos de enseñanza-aprendizaje diarios.

Propuestas de mejora:

- . De cara al próximo curso, seguir informando al profesorado de los cursos que nos van trasladando desde el CRFP.
- . Seguir motivando al profesorado con mayor dificultad en el área de las TIC hacia la formación en competencia digital.
- . Mejorar en el uso y manejo de los paneles táctiles así como en la competencia digital.
- . Seguir formándonos en distintos ámbitos para poder ofrecer una mejor y mayor calidad en la enseñanza, y así que salgan beneficiados nuestros alumnos/as.

D. Programa de estimulación del lenguaje.

Actuaciones: Desde el EOA, principalmente la especialista de AL, ofrece pautas y estrategias para la estimulación del lenguaje oral a las tutoras de EI, al igual que materiales para usar en el aula (caja de la estimulación) que usan en la asamblea. Se facilita el Programa PELO.

Reunión con las familias para concienciar de la importancia de la estimulación del lenguaje oral en edades tempranas, aportando orientaciones para ello en casa.

Resultados: Se observa mejoría de las dificultades del lenguaje detectadas al inicio de curso.

Mejoras: Continuar utilizando el Programa PELO, aumentando gradualmente el nivel de exigencia de los ejercicios, llevándolo a cabo diariamente en asamblea (una o dos actividades).

E. Medidas de Inclusión Educativa.

En este apartado queremos hacer referencia al protocolo por absentismo que hemos tenido que iniciar a 2 hermanos del centro, uno de 1º de primaria y el otro de 4º.

Se puso en conocimiento del servicio de inspección; y se está llevando a cabo en colaboración con Servicios Sociales y el equipo de orientación del centro. Debemos comentar que se firmó un "contrato" con la familia y las ausencias han disminuido considerablemente.

. Otras medidas de inclusión educativa que hemos trabajado en el centro han sido los apoyos, la comunicación con las familias y la colaboración con otras instituciones.

Los apoyos ya los hemos evaluado en diferentes apartados de esta memoria; y mencionar que en lo referente a *la comunicación con las familias*, tenemos el problema de que muchas de ellas no utilizan el canal oficial (EducamosCLM) por lo que, en ocasiones, están desinformadas.

- Mejoras: Intentar que la herramienta EducamosCLM (en concreto el correo) se convierta en el medio de comunicación por excelencia, ya que, además, lleva incorporados todos los medios necesarios para asegurar la protección de datos.

La *colaboración con otras instituciones* educativas y de otros ámbitos, se han visto mejoradas e incrementadas, respecto a cursos anteriores. Se han establecido esas relaciones, sobre todo, a través de solicitudes para el desarrollo de actividades, programas y proyectos.

También hemos contado con la atención y buen hacer de la policía local, siempre que hemos demandado sus servicios y colaboración en el acompañamiento en el desarrollo de actividades (salida al Chortal, "bicibus", "San Silvestre",..., referidas en el apartado 5) y en el control del tráfico en la entrada y salida del centro, cortando al tráfico las calles adyacentes.

- Mejoras: Seguir manteniendo y cuidando estas relaciones.

F. Documentos programáticos.

Este curso se han terminado de adaptar, modificar y crear, la normativa que desarrolla a la LOMLOE (Ley Orgánica 2/2020 de 29 de diciembre, que modifica a la Ley Orgánica 3/2006 de 3 de mayo de Educación), por lo que han ido saliendo órdenes, decretos e instrucciones que, en muchos casos, derogaban a otras anteriores.

- Actuaciones: Lo anteriormente comentado, ha hecho que tengamos que actualizar diversos documentos programáticos y de funcionamiento a la nueva normativa como el plan de mejora del centro, se han modificado las NOFC, el Proyecto Educativo de Centro, además de todos los planes programáticos que conlleva la Programación General Anual; y por último se ha actualizado el inventario de centro.
- Resultados: Se han revisado, adaptado y modificado al 100%.
- Mejoras: Continuar en la misma línea.

G. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la práctica docente.

(Es prescriptivo según se recoge en la Orden 184 y 185/2022 de evaluación en Infantil y Primaria). La finalidad es la mejora de la calidad de la educación de nuestro alumnado.

- Actuaciones: Se ha evaluado la metodología empleada, tratando que se adapte a las necesidades y características del alumnado, ayudándonos de los recursos materiales y humanos que posee el centro.
- Resultados: Según las conclusiones extraídas de la evaluación, la mayoría del profesorado cree que la metodología empleada es la correcta, que la enseñanza de técnicas de estudio y de resolución de problemas ha mejorado el rendimiento, y el uso de los recursos ha sido adecuado.
- Mejoras: Seguir trabajando en la resolución de problemas y en la lectura comprensiva, ya que ayuda mucho en este aspecto. Ser más autónomos y eficientes en el uso de recursos digitales. Ofertar cursos acordes con las necesidades reales del aula (Canva, Genially,...).

H. Evaluación del Proyecto de Coordinación CEIP-IESO.

Podemos resumir que el proyecto de coordinación entre el colegio y el instituto de la localidad se ha desarrollado al 100% lográndose los objetivos propuestos.

. Actuación 1: Disponer de espacio y tiempo para desarrollarse las reuniones de traspaso de información entre los tutores de 6º y el profesorado de 1º y 2º de la ESO; y entre los equipos de orientación.

Resultados: Se han llevado a cabo todas las reuniones fechadas de una manera óptima.

Mejoras: Adecuar las reuniones al calendario escolar 2024_25.

. Actuación 2: Realizar actividades conjuntas entre el alumnado del CEIP y del IESO.

Resultados: Hemos colaborado, participado y difundido todas las actividades que han vinculado a ambos centros durante todo este curso, destacando las I Olimpiadas Escolares, y el programa "ConEFta transición" relacionada con educación física.

Mejoras: Seguir realizando y colaborando en estas y otras actividades el curso que viene.

. Actuación 3: Visita del alumnado de 6º de primaria al instituto. Acompañados de sus tutores son recibidos por el equipo directivo del IESO y alumnos de 1º de la ESO, les dan una pequeña charla y les enseñan las instalaciones.

Resultado: Realizado al 100%.

Mejoras: Seguir realizándola el curso siguiente.

. Actuación 4: Coordinación con las familias. Se realizó una reunión en el instituto para informar del proceso de admisión y se les enseñó el instituto.

Resultados: Dicha actividad se realizó con una buena acogida y afluencia de las familias del alumnado de 6º de primaria.

Mejoras: Realizarla el curso próximo.

I. Programa de reutilización de libros. Banco de libros.

Este curso hemos cambiado todos los libros del centro para adaptarlos a la nueva Ley educativa, por lo que ha sido necesario comprar todos los lotes de los alumnos becados.

En total se han comprado 45 lotes de libros.

De 1º se han adquirido 10 lotes: 4 tramo I y 6 tramo II

De 2º se han adquirido 16 lotes: 6 tramo I y 10 tramo II

De 3º se han adquirido 13 lotes: 5 tramo I y 8 tramo II

De 4º se han adquirido 12 lotes: 3 tramo I y 9 tramo II

De 5º se han adquirido 10 lotes: 3 tramo I y 7 tramo II

De 6º se han adquirido 10 lotes: 1 tramo I y 9 tramo II

Los libros de 1º y 2º son fungibles, quedando los de 3º a 6º para ser reutilizados en sucesivos años por los alumnos/as que así lo soliciten según la Resolución de 14/06/2023 y el Decreto 20/2018 de 10 de abril, modificado parcialmente por el Decreto 11/2024 de marzo (ayudas en el uso de libros y comedor escolar en los centros de Castilla La Mancha para el curso 2024/2025).

El próximo curso contaremos con un nuevo recurso, la creación de un *banco de libros*, regulado por el Decreto 26/2024, de 4 de junio. Según dicho Decreto, el centro debe crear un banco de libros y de materiales curriculares, con todos los lotes que tenga de los alumnos becados y completar los del tramo II. De forma voluntaria, las familias del centro podrán adscribirse (rellenando una solicitud en EducamosCLM) a dicho banco; y, de ese modo, poder disponer de acceso, en régimen de préstamo, de todos los libros de texto desde 3º de Primaria a 2º de Bachiller.

A fecha 18 de junio se crea la comisión que gestionará dicho recurso. Estará formada por Francisco Alejandro Cárcelos Lorca, como presidente de la comisión, Julia Jiménez Castillo, como secretaria de dicha comisión, el equipo directivo asume la responsabilidad –este curso- de la Comisión debido al arduo trabajo que va a conllevar la puesta en marcha de este recurso, Pau Belso como representante de los docentes y M^a Antonia Luján como representante de los padres/madres.

Actuaciones: Se informa a las familias que deseen participar en dicho Banco, y la comisión se encargará de recibir y revisar los lotes entregados por las familias, y de repartir en el mes de septiembre los materiales con los que cuente el Centro.

Mejoras: Mayor margen de tiempo para poder organizar y gestionar todas las dificultades que conlleva poner en marcha un proyecto tan ambicioso.

J. Servicios complementarios.

Análisis y valoración de los objetivos planteados en referencia al *comedor escolar*.

Este curso, al ser nuevo el equipo directivo, quisimos comenzar conociendo la situación real en la que estaba el comedor.

En la primera semana de septiembre, se realizó una reunión en la que participaron director, secretaria, las dos monitoras de comedor y los padres/madres del Consejo escolar. En dicha reunión se recogieron las inquietudes que tenían tanto monitoras como familias, debido a problemas de comportamiento de un par de familias, que alteraban el orden durante el curso pasado.

En dicha reunión se elaboró un Plan de trabajo para este curso, planteándonos las siguientes medidas:

- Registrar en un documento habilitado para ello las conductas que alteren el normal desarrollo del servicio.
- Actualizar las normas básicas de uso de comedor e informar de ellas a todas las familias usuarias. Dichas normas están registradas en la NOFC, colgadas en la página Web del Centro y puestas por el comedor complementadas con pictogramas.
- Se marcaron unos objetivos para trabajar con los alumnos este curso:
 - o Favorecer la adquisición de hábitos alimentarios
 - o Favorecer medidas de higiene: lavarse las manos antes de comer, lavarse los dientes al terminar.

- o Desarrollar autonomía para comer solos, sin ayuda de un adulto.
- o Desarrollar hábitos a la hora de comer: comer con la boca cerrada, usar cubiertos, servilleta. No derramar alimentos al comer o beber.

Este curso, hemos contado con 21 usuarios de comedor. 17 alumnos fijos y 4 discontinuos. De los fijos, 15 están becados al 100%, 1 al 50% y otra alumna no tiene beca.

Como novedad, este curso hemos creado “el rincón de la calma”. Un espacio apartado en el comedor, en el que han participado los alumnos en su decoración. El principal objetivo de este rincón es que los alumnos, cuando se sientan nerviosos o alterados, puedan recurrir a este espacio para calmarse. Dicho espacio se ha formado con una alfombra y libros para trabajar la gestión emocional, que están a disposición de los usuarios de comedor. Este proyecto continuará el próximo curso, informado a las familias para su colaboración.

Una vez finalizada la hora de la comida, los alumnos cuentan con un tiempo de ocio, realizando las siguientes actividades:

- Juegos de mesa. En el mes de septiembre se compraron juegos para que los alumnos pudieran utilizarlos.
- Trabajos manuales y coloreado de dibujos para la decoración de comedor.
- Juegos en la arena. Se compraron cubos y palas para poder utilizarlos en el arenero.
- Juegos al aire libre y deportes.

El próximo curso seguiremos trabajando con los alumnos para minimizar los problemas de comportamiento y asegurar que haya un buen clima de convivencia dentro del comedor.

- En cuanto al servicio de *transporte escolar*, la ruta que engloba Campillo de las Doblas, Ontalafia y Pozo Cañada se ha desarrollado sin incidencias en todo el curso, contando con cuatro usuarios.

4. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA P.G.A., SU LOGRO Y MEJORAS, (en referencia a los ámbitos).

Ahora pasamos a analizar el grado de consecución de los objetivos que nos propusimos al comienzo de este curso y las medidas previstas para la mejora, buscando siempre (como ya hemos mencionado) la calidad en el proceso.

Esta valoración, al igual que las propuestas de mejora, las hemos extraído, después de analizar las respuestas dadas por toda la comunidad educativa (tal y como recoge la Orden 138/2023 de evaluación interna) a unos cuestionarios referentes a estos objetivos.

Los objetivos, están organizados en ámbitos, así pues:

4.1. Relativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad.

1. Revisar y actualizar los diversos documentos a la nueva normativa.

- Actuación 1: Se han actualizado, a la normativa vigente, el plan de mejora del centro, se ha modificado las NOFC, el Proyecto Educativo de Centro y el inventario, además de todos los planes programáticos que conlleva la Programación General Anual.
- Resultados: Se han revisado, adaptado y modificados al 100%, objetivo cumplido.
- Mejoras:
 - . Continuar en la misma línea.

Otra actuación dentro de este objetivo era “Revisión de criterios de organización de apoyos, medidas de inclusión y refuerzo educativo”, al igual que todo lo relativo a Planes de trabajo de los alumnos/as como medidas individualizadas.

- Actuación 2: Se han realizado apoyos y planes de trabajo cuando el alumnado lo ha necesitado y demandado por su tutor/a en las juntas de evaluación.
- Resultados: La mayoría del profesorado considera que los apoyos son eficaces al igual que los planes de trabajo; aunque dos encuestados no lo consideran así.
- Mejoras:
 - . Que sean más eficaces y efectivos. Más sencillos.
 - . Que vayan dirigidos a los alumnos que realmente los aprovechen.
 - . Que tengan más en cuenta al tutor/a y que esté presente en las reuniones con las familias.
 - . Que, preferiblemente, los apoyos sean entre maestros del mismo nivel.

2. Elaborar las Programaciones Didácticas, de manera conjunta y coordinada según las directrices de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

- Actuación 1: Se realizaron dos CCP en las que se trataron puntos referidos a crear un modelo único para confeccionar todas las Programaciones Didácticas (tamaño y tipo de letra, títulos, colores para cada área, estructura, entre otros) pero no todos los cursos siguieron ese modelo. Y adecuación de los cursos pares a la nueva normativa (LOMLOE)
- Resultados: El objetivo se ha conseguido parcialmente.
- Mejoras:
 - . Conseguir que todas las programaciones tengan el mismo formato.

Respecto a este objetivo, se planteó cómo ha sido el desarrollo de esta programación:

- Actuación 2: Se ha desarrollado el proceso enseñanza acorde con la programación didáctica programada y presentada.
- Resultados: Un 90% del profesorado lo ha conseguido, pero, algunos/as han tenido que readaptar la programación y seleccionar qué contenidos dar, sobre todo en conocimiento del medio y matemáticas.
- Mejoras:
 - . Ajustar las programaciones priorizando contenidos.
 - . Seleccionar y distribuir las actividades complementarias (charlas) a lo largo del curso y que no se concentren en el 3er trimestre.

3. Fomentar la eficaz coordinación de ciclos para el buen funcionamiento del centro.

- Actuación 1: Hemos dotado de tiempo y espacio a los ciclos para poder tener sus reuniones de coordinación, además de un calendario para anticipar las reuniones de CCP y poder prepararlas (al mandar la convocatoria con suficiente antelación).
- Resultados: Esta Actuación se ha conseguido al 100%.
- Mejoras:
 - . Seguir como hasta ahora.
- Actuación 2: El coordinador ha desarrollado las funciones acordes con su cargo.
- Resultados: Un ciclo manifiesta que ha existido falta de información y la comunicación no ha sido fluida; por lo que, se ha conseguido a un 75%.
- Mejoras:
 - . Conseguir que los coordinadores informen correcta y detalladamente a su ciclo.
 - . Que las decisiones que afectan al ciclo, las pueda tomar el coordinador después de haber consultado a este.

- Actuación 3: Realización de las CCP programadas y evaluar su efectividad.
 - Resultados: Actuación conseguida al 100%.
 - Mejora:
 - . Realizar una última comisión para explicar las actividades finales.
4. Promover la acción tutorial, potenciando el aprendizaje significativo, el uso de metodologías cooperativas, técnicas de estudio y de resolución de los problemas matemáticos, la cohesión de grupo y la gestión en el aula.
- Actuación 1: Utilización de metodologías que potencien el aprendizaje y enseñar técnicas de estudio y resolución de problemas (creando infografías con los pasos a seguir).
 - Resultados: Logrado en un 80%, ya que, la mayoría de los docentes piensan que han desarrollado buenas metodologías y las técnicas de estudio enseñadas han mejorado el aprendizaje; siguen existiendo dificultades relacionados con la resolución de problemas.
 - Propuestas:
 - . Seguir trabajando, sobre todo, técnicas para la resolución de problemas.
 - Actuación 2: La acción tutorial y los conflictos: origen y resolución. La mayoría de los conflictos han surgido durante el recreo, por el fútbol.
 - Resultados: Todavía nos queda mucho por trabajar. Conseguido a un 20% nada más.
 - Propuestas:
 - . Quitar el fútbol como actividad en el recreo, (ha sido la causa de conflicto en un 84% de los casos).
 - . Organizar los recreos con actividades y juegos grupales.
 - . Afianzar y darle más credibilidad a la figura del "alumno/a mediador".
 - . Aplicar medidas correctoras de manera más efectiva.
 - Actuación 3: Fomentar charlas sobre bullying, acoso y convivencia,...
 - Resultados: Logrado al 100%, tanto docentes como alumnado coinciden en que han sido amenas, adaptadas al alumnado y estos han salido reforzados. La gran mayoría repetiría.
 - Propuestas:
 - . Trabajar la inteligencia emocional y la resolución de conflictos en el aula.
5. Revisar los programas de refuerzo y recuperación para eliminar barreras en el aprendizaje.
- Actuaciones: Actualizar los programas de refuerzo a las características del alumnado.
 - Resultados: Conseguido a un 85%, puesto que, una persona no ha dispuesto de tiempo ni asesoramiento por parte del EOA; además considera que no es una herramienta útil porque no ha mejorado el rendimiento del alumnado.
 - Propuestas:
 - . Mayor asesoramiento por parte del EOA.
 - . Que los programas sean más claros y reales.
 - . Más participación por parte de todo el equipo de ciclo.
 - . Revisarlos más a menudo para que sean efectivos y eficaces.
6. Actualizar y consolidar los programas de transición y coordinación entre etapas del alumnado de nuestro centro.

- Tareas: Disponer de espacio, tiempo y conocer las fechas para el traspaso de información entre los diferentes ciclos, etapas y entre tutores.
- Resultados: Al 100%.
- Mejoras:
 - . Tener un modelo estándar para recoger la información.

7. Seguir fomentando el uso de los recursos digitales de forma segura y responsable como recursos didácticos.

- Actuación 1: Uso de los paneles digitales en la práctica educativa.
- Resultados: Un 81% usa el panel a diario en sus clases porque piensa que potencia el aprendizaje.
- Mejoras:
 - . Tener más tiempo para conocer su uso y rentabilizar su aprovechamiento (mayor formación).
 - . Crear materiales digitales para adaptarlos a todas las clases (DUA).

- Actuación 2: Promover el uso de la plataforma EducamosCLM entre la comunidad educativa como medio de comunicación.
- Resultados: No se ha logrado conseguir esta actuación, ya que son muy pocas las familias que usan/visitan esta plataforma.
- Mejoras:
 - . Fomentar el uso de EducamosCLM entre las familias.
 - . Formación para las familias.

8. Desarrollar y mejorar la expresión oral y escrita.

- Actuación 1: En infantil, desarrollar un programa de estimulación del lenguaje y conciencia fonológica, y actividades para trabajarla.
- Resultados: Lograda.
- Mejoras:
 - . Realizar esta actuación durante todos los cursos, y llevarla, también, a 1º de Primaria (de ese modo ayudamos a adquisición del proceso lectoescritor).
- Actuación 2: Fomento y trabajo de la expresión escrita y oral en el aula.
- Resultados: Ha sido trabajada mediante diferentes técnicas, metodologías y actividades por todo el profesorado; aunque, los resultados no han sido favorables, el alumnado sigue con dificultades en la comprensión lectora y comete muchos errores gramaticales y ortográficos.
- Mejoras:
 - . Seguir trabajando estos aspectos el curso que viene.
 - . Dedicar más tiempo en clase.
 - . Participación más activa del alumnado.
 - . Ir con mayor frecuencia a la biblioteca.

4.2. Relativos a la participación y convivencia.

9. Actualizar y revisar las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia. Seguir trabajando la resolución de conflictos y mejora de la convivencia de acuerdo a la legislación vigente.

- Actuación 1: Revisión y actualización de las NOFC.
- Resultados: Sí se ha revisado aunque se debe continuar. Un 70%.
- Mejoras:

- . Seguir trabajando en ello, el curso que viene.
 - . Más claridad en alguno de sus apartados.
 - . Crear una medida de “servicios a la clase o al centro”.
- Actuación 2: Difusión de la normativa que rige el centro.
 - Resultados: Dicha actuación está a un 60% porque hay familias que desconocen las normas que rigen el aula de sus hijos/as y las medidas correctoras; algunos de ellos creen que son demasiado rígidas.
 - Mejoras:
 - . Recordarlas a través de cartelería por los pasillos y aulas.
 - . Los tutores/as deben mandar una notificación a las familias donde se recojan las normas de aula.
 - . Insistir en su cumplimiento y, sobre todo, prevenir.
 - Actuación 3: Prevención de conflictos.
 - Resultados: No se ha logrado al 100% ya que se siguen produciendo conflictos, sobre todo durante el recreo y al finalizar este, debido al fútbol.
 - Mejoras:
 - . Organizar los recreos y dotarlos de materiales que potencien otras actividades diferentes al fútbol.
 - . Más interés de los vigilantes de los patios, y que resuelvan los conflictos en el patio y no los deriven a sus tutores y aulas.
 - Actuación 4: Detectar casos de alumnos/as con problemas de rechazo.
 - Resultados: Al 100%, puesto que cuando se han detectado han sido tratados hablando con la persona o personas implicadas y, cuando ha sido necesario, se ha informado a las familias y buscado su colaboración.
 - Mejoras:
 - . Trabajar las emociones en el aula.

10. Mejorar la colaboración entre la comunidad educativa y el centro.

- Actuación 1: Atender a las familias cuando necesiten algo del centro.
- Resultados: Realizado al 100% tanto a nivel tutorial (se han efectuado las reuniones tanto individuales (al menos 1 por familia) como grupales (3 en el curso), como a nivel de despacho, ayudando a las familias a resolver trámites de la administración (solicitudes, claves,...).
- Mejoras:
 - . Que soliciten más tutorías, las familias, para conocer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo/a.
- Actuación 2: Fomentar la participación de las familias y la implicación del alumnado en su propio aprendizaje.
- Resultados: En infantil, este curso, la participación de las familias en cualquier actividad que se les ha requerido ha sido sobresaliente.
La implicación del alumnado en su aprendizaje es de un 65%, resultado que depende del curso al que se evalúe.
- Mejoras:
 - . Conseguir mayor implicación de las familias, sobre todo en Primaria.
 - . Más atención y compromiso del alumnado en clase.
 - . Buscar motivar e interesar al alumnado; hacerles más atractiva la asignatura.

. Romper con la inmediatez, y el afán por quererlo tener todo rápido y sin esfuerzo (adjetivos que identifican al alumnado de ahora).

11. Participar los docentes, de forma activa, en el día a día del centro.

- Actuación: Involucrar de forma activa al profesorado en el centro; facilitando propuestas y escuchándolos de forma activa.

- Resultados: Logrado; la totalidad del claustro se siente escuchado y con libertad para exponer sus ideas y sugerencias; además consideran que están informados de todo lo acontecido en el centro; y la mayoría de los acuerdos se han cumplido.

- Mejoras:

. Conseguir que todos los acuerdos se cumplan por la totalidad del centro.

. Elaborar una programación mensual y exponerlo en el tablón de anuncios de la sala de profesores donde se recojan todas las actividades y eventos de todo el centro para tener una mejor organización de sus actuaciones.

4.3. Relativos a la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

12. Afianzar las relaciones, colaborar y realizar actividades conjuntas con el IESO "Alfonso Iniesta".

- Actuaciones 1: Programar las actividades que se van a desarrollar de forma conjunta y realizarlas en tiempo y modo.

- Resultados: Actuación lograda al 100%; este curso las relaciones con el IESO han mejorado de forma exponencial, y se han desarrollado multitud de actividades conjuntas.

- Mejoras:

. Seguir por este camino el curso próximo.

- Actuación 2: Elaborar un plan de coordinación entre el IESO y el colegio y evaluarlo.

- Resultados: Al 100%, lo hemos elaborado y en él hemos recogido todas las actuaciones conjuntas, definiendo responsables, medios necesarios, temporalización e instrumentos de evaluación.

- Mejoras:

. Actualizarlo el curso que viene.

13. Mejorar y afianzar las relaciones del centro con las administraciones locales. Solicitud de servicios y materiales

- Actuación 1: Con el Ayuntamiento, en la colaboración y realización de diversas actividades conjuntas, desarrollando diferentes reuniones, elaborando y proponiendo el calendario escolar de la localidad, y acudiendo a las citas y eventos a los que hemos sido invitados.

Por su parte, el ayuntamiento, nos ha dotado de material de higiene, cuando lo hemos solicitado, ha contribuido a la limpieza del centro y sus instalaciones, y ha realizado los arreglos que hemos solicitado.

- Resultados: Al 100%; este curso se han estrechado los lazos con el ayuntamiento de la localidad; hemos colaborado en todo lo que se nos ha pedido y hemos ido a dónde se nos ha invitado.

- Mejoras:

. Continuar con la misma predisposición a colaborar por ambas partes.

- Actuación 2: Relaciones con otras administraciones como la biblioteca municipal, servicios sociales, centro de salud, policía local y guardia civil.

- Resultados: Conseguido y mejorado respecto al curso pasado; destacando (porque ha tenido mejor crítica por parte del profesorado): la visita de la Banda Municipal al centro y el concierto de la Escuela de Música de la localidad; la colaboración que nos ha ofrecido la Policía tanto en la entrada y salida del centro, como en el acompañamiento para el desarrollo de algunas actividades ("bicibus", "San Silvestre", "El Chortal").
- Mejoras:
 - . Seguir en esta línea de colaboración y participación.
 - . Reuniones con diferentes sectores del entorno para establecer protocolos de actuación conjuntos.
 - . Más actuaciones con la biblioteca (encuentros con autores).
 - . Mayor uso de las instalaciones municipales (auditorio).

- Actuación 3: Relaciones con la AMPA.
- Resultados: Logrado. Hemos colaborado en la difusión, colaboración y realización de las actividades programadas por la AMPA (Visita de los Reyes, decoración de la entrada del centro, chocolatada), y les hemos prestado las instalaciones y materiales que nos han solicitado previamente (gimnasio, aulas, comedor, realización y elección de su logotipo,...).
- Mejora:
 - . Continuar igual el curso que viene.

14. Mantener relaciones con la administración educativa, sobre todo con el servicio de inspección.

- Actuaciones 1: Pedir asesoramiento a los diferentes departamentos de la Delegación de educación.
- Resultados: Un 60% de los encuestados dice que la relación es buena (han sido atendidos con cierta rapidez y les han resuelto el problema), y un 30% considera que normal; existe otro 30% que piensa que han tardado tiempo en resolver su inquietud, no estaba el funcionario oportuno o han recibido un trato desconsiderado.
- Mejora:
 - . No están en nuestras manos (mayor celeridad, trato más humano).

- Actuaciones 2: Con otras instituciones educativas como la UCLM o la facultad de Educación.
- Resultados: Al 70%, ya que, durante este curso se nos ha ofrecido la posibilidad de colaborar con proyectos desarrollados en la UCLM y tan sólo hemos participado en 2; sí hemos colaborado con la facultad de Educación facilitando las prácticas como futuros docentes en nuestro centro de 4 alumnos/as del grado de magisterio, y una del grado de orientación (UNED). En este apartado señalar que solicitamos el programa "Prepara-T" y no se nos fue concedido.
- Mejoras:
 - . Aumentar la participación del profesorado en proyectos de la UCLM.
 - . Seguir colaborando con la facultad de Educación para que sus alumnos puedan realizar las prácticas en nuestro centro, si así lo desean.
 - . Volver a solicitar, si es posible, el programa "Prepara-T" u otro similar.

4.4. Relativos a los planes y programas que se desarrollan en el centro.

- 15. Renovar la formación en el curso de RCP básica, indispensable para el uso del desfibrilador.
- Actuación: Solicitar un curso de formación en RCP básica, ya que, como mínimo un miembro del equipo de dirección debe tener la formación actualizada.
- Resultados: No se ha realizado, por lo que queda pendiente.

- Mejoras:
- . Solicitar para el curso próximo la formación.

16. Continuar el desarrollo del Plan Digital de centro, comenzando el curso pasado.

- Actuación: El curso pasado conseguimos la calificación de B1 en formación digital y nos propusimos seguir formándonos.
- Resultados: Un 50%, porque, aunque hemos realizado un seminario (Escuela 4.0) relacionado con la competencia digital todavía estamos lejos de tener una destreza que garantice una aplicación funcional de los conocimientos en el aula.
- Mejoras:
- . Seguir formándonos para adquirir mayores destrezas y trasladarlas al aula, buscando el beneficio de nuestro alumnado.

17. Seguir impulsando el Plan de igualdad y convivencia del centro.

- Actuación: Creamos un plan de igualdad y convivencia del centro, el cual, hemos ido evaluando y modificando, acorde con los resultados de la evaluación, buscando un ambiente de respeto e igualdad donde poder desarrollar todo nuestro potencial (alumnado y profesorado).
- Resultados: Se ha conseguido en un 70% porque han existido conflictos, sobre todo con los cursos de 6º, algunos de los cuales han conllevado partes por conductas contrarias a la convivencia.
- Mejoras:
- . Seguir trabajando para lograr que no haya conflictos en el centro.
- . Potenciar la figura del "alumno mediador" para que resuelva conflictos "leves" entre compañeros.
- . Trabajar técnicas de resolución de conflictos de forma pacífica y dialogada.
- . Trabajar la capacidad y competencia para que resuelvan sus conflictos de forma autónoma.

18. Continuar con el proyecto del Plan lector y biblioteca de centro.

Respecto al Plan lector.

- Actuaciones 1: En todos los cursos de primaria se han dedicado 2 periodos para el desarrollo del Plan lector.
- Resultados: Se ha mejorado el hábito lector y la lectura comprensiva en un gran número de alumnos; pero todavía queda mucho trabajo por realizar.
- Mejoras:
- . Seguir trabajando y desarrollando la lectura comprensiva, la cual es básica para todos los aprendizajes y resolución de situaciones.

Respecto a la biblioteca.

- Actuaciones 2: Las actuaciones iban relacionadas a aumentar el número de visitas y por tanto de préstamos respecto al curso pasado.
- Resultados: Ha aumentado, notablemente, el número de préstamos, tanto a nivel individual como de aula.
- Mejoras:
- . Continuar con este aumento de préstamos.
- . Fomentar el uso de la biblioteca como un rincón para el desarrollo de actividades desarrolladas con el fomento de hábitos lectores.

19. Fomentar, asesorar y facilitar la formación digital docente y del alumnado.

- Actuaciones 1: Formarnos para mejorar nuestra competencia digital y trasladar esos conocimientos al aula, enriqueciendo y facilitando el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado.
- Resultados: Un 75% porque, aunque hemos realizado un seminario (Escuela 4,0), y de manera individual otras formaciones, por ejemplo, componentes del equipo directivo han realizado cursos referentes a "Escuela de equipos directivos", nos cuesta trasladar los conocimientos al aula.
- Mejoras:
 - . Continuar formándonos en varios ámbitos.
 - . Conseguir transferir lo aprendido al aula.

Respecto al alumnado:

- Actuaciones 2: Trabajar (preparar temas) utilizando los recursos digitales que posee el centro. Y realizar pruebas de control a través de formularios online, usando los dispositivos para ello.
- Resultados: Al 100%, demostrando autonomía en el uso de los recursos digitales.
- Mejoras:
 - . Hacerlo extensible al resto de cursos.

20. Actualizar y dar funcionalidad a la página [web del centro](#).

- Actuaciones: Actualizar y mejorar la página web del centro.
- Resultados: 100%, se ha actualizado, haciéndola más atractiva y dinámica, "colgando" todos los documentos programáticos del centro e informando de todo lo acontecido con el centro y de interés para las familias (becas, solicitudes,...)
- Mejoras:
 - . Seguir actualizándola.

21. Estudiar y acordar la solicitud de otros proyectos que contribuyan a la aceleración del aprendizaje.

- Actuaciones: Se ha solicitado el programa "Prepara-T".
- Resultados: Negativa, ya que no hemos sido seleccionados.
- Mejoras:
 - . Seguir solicitando programas iguales o parecidos que nos ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado.

4.5. Relativos a servicios complementarios.

22. Favorecer la coordinación entre el centro, monitoras, alumnado y familias, para garantizar la organización durante el tiempo de comedor.

- Actuaciones: Procurar una comunicación fluida entre las monitoras y el centro, y con las familias.
- Resultados: Al 100%, las monitoras están contentas y así lo expresan en los cuestionarios, al igual que las familias, por la comunicación rápida y atenta por parte del centro ante cualquier imprevisto.
- Mejoras:
 - . Seguir actuando de igual manera.

23. Mejorar el comportamiento y la conducta de determinados usuarios de comedor para conseguir un ambiente tranquilo, seguro y confiado durante este periodo.

- Actuaciones: Seguimiento de la actitud y comportamiento de estos alumnos/as. Se ha creado un "rincón de la calma". Y al principio de curso, y a lo largo de este, se les leyeron y recordaron las normas del comedor a las familias.
- Resultados: Un 70% ya que a lo largo del curso, estas familias han protagonizado algún incidente, llegando –alguno de ellos- a tener como consecuencia la suspensión del servicio de comedor. Cierto

es que ha bajado la incidencia respecto al curso pasado y mejorado el ambiente en general. Apoyo y respaldo a las monitoras en la toma de decisiones.

- Mejoras:

- . Seguir trabajando con estas familias y estos alumnos para conseguir un clima idóneo y tranquilo.
- . Mantener el rincón de la calma.
- . Mejorar las actividades de sobremesa.
- . Solicitar una persona más para apoyar en las actividades de sobremesa.

24. Favorecer el carácter educativo del comedor, desarrollando y afianzando hábitos saludables y de higiene.

- Actuaciones: Crear un “rincón de la calma”. Crear una ubicación permanente, dentro del comedor, para que puedan tener sus útiles de higiene. Crear rutinas como lavarse las manos antes y después de comer, cepillarse los dientes,...
- Resultados: Un 80%, todavía hay trabajo que hacer en referencia a esta actuación.
- Mejoras:
 - . Favorecer más los hábitos saludables y de higiene.

5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.

A continuación, se recogen las actividades realizadas a lo largo del curso, de las planificadas y recogidas en la PGA a principio de curso, de las organizadas durante el curso, su valoración y propuestas de mejora, **indicar que en la valoración se incluye la participación del profesorado y la actuación de los responsables de realización de dichas actividades:**

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES CURSO ESCOLAR 2023 – 2024.
COMUNES A TODO EL CENTRO

ACTIVIDAD	Fiesta de Navidad y San Silvestre
GRUPO-CLASE	Todo el centro
OBJETIVO BÁSICO	Celebrar el hecho cultural de la Navidad y despedir el primer trimestre con alegría. Favorecer y enriquecer nuestra tradición popular musical.
ÁREA CURRICULAR	Educación Física, Música, Expresión Plástica, Lengua Castellana y Literatura.
CALENDARIO	22 diciembre 2023 San Silvestre, chocolatada y Reyes Magos.
RESPONSABLE	Tutores/as.– E. D.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO (Mala-Regular-Buena-Muy Buena-Excelente)	Muy Buena

PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Visionado de una película en cines de Albacete.
EDAD	4º, 5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Promover la cultura a través del cine.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar. Educación en Valores.
CALENDARIO	(20 de diciembre)
RESPONSABLE	Tutores y especialista Ed. Física
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 11€ por alumno

ACTIVIDAD	Día Escolar por la Paz y no Violencia
GRUPO-CLASE	Todo el centro.
OBJETIVO BÁSICO	Favorecer la Educación para el Desarrollo y poner en prácticalos valores de solidaridad y cooperación.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar.
CALENDARIO	30 enero 2024
RESPONSABLE	Comisión Día de la Paz
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Carnaval 2023
GRUPO-CLASE	Todo el centro.
OBJETIVO BÁSICO	Participar y favorecer el desarrollo de las tradiciones y fiestas populares.
ÁREA CURRICULAR	Ciencias sociales y Expresión Plástica y visual.
CALENDARIO	16 de febrero de 2023
RESPONSABLE	Comisión de Carnaval

VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€
OBSERVACIONES	Para el desarrollo de esta actividad contamos con la inestimable colaboración del AMPA "San Juan Bautista".

ACTIVIDAD	SEMANA DEL LIBRO "EL CÓMIC"
GRUPO-CLASE	Infantil y Primaria
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar el hábito lector y conocer distintos tipos de textos. (el cómic)
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana y Literatura.
CALENDARIO	Semana del 22 al 26 de abril
RESPONSABLE	Comisión del libro
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena,
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Semana Verde.
GRUPO-CLASE	Todos
OBJETIVO BÁSICO	Potenciar en el alumnado el respeto por los valores medioambientales. Fomentar hábitos de orden y limpieza en todo lo concerniente a su vida y su entorno.
ÁREA CURRICULAR	Ciencias Naturales
CALENDARIO	Del 6 al 14 de junio con actividades previas y posteriores.
RESPONSABLE	Equipo Directivo. Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Concierto Escuela de música de la localidad.
------------------	---

GRUPO-CLASE	Todos
OBJETIVO BÁSICO	Potenciar en el alumnado la sensibilidad y la estética del lenguaje musical.
ÁREA CURRICULAR	Música
CALENDARIO	20 de mayo
RESPONSABLE	Especialista de música. Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDADES EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD	Actividades de lectura- Día del libro
GRUPO-CLASE	3,4,5 años
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar o despertar la afición a la lectura y al arte literario.
ÁREA CURRICULAR	Comunicación y Representación de la realidad.
CALENDARIO	Semana del 22 al 26 de abril de 2024
RESPONSABLE	Comisión del libro , tutoras de infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	SALIDA HUERTO URBANO (ALBACETE)
GRUPO-CLASE	3,4,5 años
OBJETIVO BÁSICO	Descubrir el arte de plantar así como las características del entorno en esta estación del año.
ÁREA CURRICULAR	Descubrimiento y Exploración del entorno.
CALENDARIO	11 de abril
RESPONSABLE	,tutoras de infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Autobús: 350€

ACTIVIDAD	Día del "mini-pedal"
EDAD	3, 4 y 5 años.
OBJETIVO BÁSICO	Disfrutar de la bici al aire libre.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	6 de junio
RESPONSABLE	Tutoras de Educación Infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	SALIDA PANADERIA
EDAD	5 años.
OBJETIVO BÁSICO	- Valorar la profesión de panadero y conocer cómo se elabora el pan.
ÁREA CURRICULAR	Descubrimiento y exploración con el entorno.
CALENDARIO	17 de mayo
RESPONSABLE	Tutores/as
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	SALIDA AL BELÉN DE LA IGLESIA
EDAD	3, 4 y 5 años.
OBJETIVO BÁSICO	Disfrutar los elementos de la Navidad expuestos en nuestra localidad.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	18 diciembre.
RESPONSABLE	Tutoras de Educación Infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0

ACTIVIDAD	Viaje fin de curso. Granja escuela LA CASITA
EDAD	3, 4 y 5 años
OBJETIVO BÁSICO	Adquirir nuevos conocimientos basados en el contacto con la naturaleza.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	16 de mayo
RESPONSABLE	Tutoras de E. I.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS PROFESORES	Muy buena
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 36€ por alumno

ACTIVIDAD	CHARLA INSTITUTO DE LA MUJER.
EDAD	Infantil 5 años
OBJETIVO BÁSICO	-Fomentar el respeto y la convivencia entre iguales

	independientemente del género al que se pertenezca.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar. Educación en Valores
CALENDARIO	21 de marzo.
RESPONSABLE	EOA y Tutora.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Fiesta de graduación.
EDAD	5 años
OBJETIVO BÁSICO	Guardar un recuerdo agradable y feliz de su paso por la etapa infantil.
ÁREA CURRICULAR	Área Lenguajes. Comunicación y representación.
CALENDARIO	Fiesta fin de curso (5 de junio)
RESPONSABLE	Tutora de E. I. 5 años
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Se ha realizado en el centro sociocultural
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	20€

ACTIVIDAD	Talleres huerto
EDAD	3,4,5 años
OBJETIVO BÁSICO	Participar de las actividades grupales desarrollando los conocimientos adquiridos del huerto.
ÁREA CURRICULAR	Área Lenguajes. Comunicación y representación.
CALENDARIO	24 de Mayo
RESPONSABLE	Tutora de E. I. 5 años
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena y sobre todo la participación de las familias.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Fiesta de Halloween
EDAD	3, 4 y 5 años.

OBJETIVO BÁSICO	Conocer la cultura anglosajona.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	31 de octubre
RESPONSABLE	Tutoras de Educación Infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Primeros auxilios, pequeño taller.
EDAD	3, 4 y 5 años.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer los primeros auxilios.
ÁREA CURRICULAR	Crecimiento en armonía Descubrimiento y exploración con el entorno.
CALENDARIO	7 de junio
RESPONSABLE	Tutoras de Educación Infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	SALIDA PARQUE DE BOMBEROS (HELLIN)
EDAD	3, 4 y 5 años.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer el trabajo que esta profesión y sus peligros.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	13 de Junio
RESPONSABLE	Tutoras de Educación Infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste autobús

ACTIVIDAD	Salida al parque
EDAD	4 y 5 años.
OBJETIVO BÁSICO	Disfrutar del entorno cercano y respeto a la naturaleza.

ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	23 de Mayo y 18 junio
	Tutoras de Educación Infantil
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDADES PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDAD	Teatro y Coro Navideño: " La Rebelión de las Tarjetas de Navidad"
EDAD	1º y 2º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar el gusto y el placer por las representaciones teatrales y el trabajo en grupo.
ÁREA CURRICULAR	Lengua y Música
CALENDARIO	22 de diciembre
RESPONSABLE	Tutores/as y Especialista de Inglés.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0 €

ACTIVIDAD	Charla Cuidado Postural
EDAD	1º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer aspectos relacionados con la higiene postural y el cuidado de la espalda.
ÁREA	Interdisciplinar/ Conocimiento del medio.

CURRICULAR	
CALENDARIO	2º Trimestre.
RESPONSABLE	Tutora
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Excursión fin de curso. Oceanografic de Valencia.
EDAD	1º y 2º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer el entorno natural y realizar actividades para la convivencia
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	13 de mayo.
RESPONSABLE	Tutores/as y Especialista de Inglés
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	42€

ACTIVIDAD	Visita a la Panadería Jesús
EDAD	1º
OBJETIVO BÁSICO	Conocer el entorno cercano.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	25 de abril
RESPONSABLE	Tutora y Especialista de Inglés
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien

PROPUESTAS DEMEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Charla Cuidado Postural
EDAD	1º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer aspectos relacionados con la higiene postural y el cuidado de la espalda.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar/ Conocimiento del medio.
CALENDARIO	2º Trimestre.
RESPONSABLE	Tutora
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DEMEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Almuerzo en el Parque del Molino (juego de pistas)
EDAD	1ºy 2º
OBJETIVO BÁSICO	Disfrutar del aire libre y conocer el entorno cercano.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	13 de junio
RESPONSABLE	Tutoras y Especialista de inglés.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DEMEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	Día del "mini-pedal"
EDAD	1º y 2º
OBJETIVO BÁSICO	Disfrutar de la bici al aire libre.
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	14 de junio
RESPONSABLE	Especialista ed. Física: Gonzalo
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	GYMKANA FIN DE CURSO
EDAD	1º y 2º
OBJETIVO BÁSICO	Celebrar el fin de las clases
ÁREA CURRICULAR	Área conocimiento e interacción con el entorno.
CALENDARIO	21 de junio
RESPONSABLE	Tutoras y especialista de inglés
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDADES SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDAD	SALIDA ABYCINITOS
EDAD	3º y 4º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar la cultura.

ÁREA CURRICULAR	TODAS
CALENDARIO	24 de octubre 3º y 6 noviembre 4º
RESPONSABLE	TUTORES
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna.
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	8€

ACTIVIDAD	VISITA BELENES DE LA LOCALIDAD
EDAD	4º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	Conocer aspectos culturales y de las festividades típicas de nuestro país
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	20 diciembre
RESPONSABLE	Tutoras.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	ASISTENCIA DANZA DE LA DIPUTACIÓN
CURSO	TERCERO Y CUARTO
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar el placer por la cultura.
ÁREA	Lengua castellana y artística
CALENDARIO	25 DE ABRIL
RESPONSABLE	Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	MUY BUENA
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	8€ por niño

ACTIVIDAD	Pelotón Salud
EDAD	3º Y 4º de Primaria.

OBJETIVO BÁSICO	Conocer aspectos relacionados con la higiene postural y el cuidado de la espalda.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar/ Conocimiento del medio.
CALENDARIO	19 DE ABRIL.
RESPONSABLE	Tutores/as,
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD

PLAN DIRECTOR RIESGOS EN REDES Y ACOSO

EDAD	4º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres y el respeto a la diversidad. (eliminación de la violencia)
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar.
CALENDARIO	24 NOVIEMBRE - 28 FEBRERO
RESPONSABLE	EOA y Tutores.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Charla emociones
EDAD	4º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Potenciar el conocimiento de las emociones y cómo actuar.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	20-22 de noviembre
RESPONSABLE	EOA y Tutores.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna

CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€
------------------------------------	----

ACTIVIDAD	Charla conoce tu comarca
EDAD	3º Y 4º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Potenciar el conocimiento del entorno más próximo a nuestro pueblo
ÁREA CURRICULAR	Conocimiento del medio
CALENDARIO	26 de abril
RESPONSABLE	Tutores y centro patrimonio histórico de Almansa.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	REGULAR
PROPUESTAS DE MEJORA	No estaba bien enfocada la actividad
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	VIAJE TERCER TRIMESTRE AL BIOPARQUE DE LA ROCHA
EDAD	3º
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar la convivencia entre iguales y conocer animales exóticos y sus formas de vida.
ÁREA CURRICULAR	TODAS
CALENDARIO	8 DE ABRIL
RESPONSABLE	TUTORES
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna.
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	30€

ACTIVIDAD	CHARLA PRIMEROS AUXILIOS
EDAD	3º y 4º
OBJETIVO BÁSICO	Conocer algunas nociones básicas de Primeros auxilios.
ÁREA CURRICULAR	TODAS
CALENDARIO	27 MAYO
RESPONSABLE	TUTORES
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.

PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna.
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	VIAJE DE FIN DE CURSO multiaventura "Los Olivos"
CURSO	Cuarto
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar la convivencia entre iguales y el respeto por la naturaleza y las actividades al aire libre
ÁREA	Todas
CALENDARIO	3º Trimestre 6 y 7 junio
RESPONSABLE	Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna.
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	132€

ACTIVIDADES TERCER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDAD	Participación en el ciclo de películas de Abycinitos en el cine Capitol.
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Promover la cultura a través del cine
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar. Educación en valores.
CALENDARIO	6 de noviembre.
RESPONSABLE	Tutores.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO (Mala-Regular- Buena-Muy Buena-Excelente)	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	8€ por alumno

ACTIVIDAD	Participación en las Jornadas de la música. Diputación provincial de Albacete. Teatro de la Paz
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Promover la cultura a través de la música.
ÁREA CURRICULAR	Artística.
CALENDARIO	15 de noviembre.
RESPONSABLE	Tutores y especialista de música.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO (Mala-Regular- Buena-Muy Buena- Excelente)	Muy buena.

ACTIVIDAD	Charla Seprona
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- El cuidado del medio ambiente y sus recursos naturales.
ÁREA CURRICULAR	Conocimiento del medio.
CALENDARIO	23 de noviembre.
RESPONSABLE	Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO (Mala-Regular- Buena-Muy Buena- Excelente)	Muy buena.

ACTIVIDAD	Charla encuentro con el autor. RAFAEL SALMERÓN: "De cómo el Sr Peabody llegó a ser rey de Inglaterra"
EDAD	5º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar el gusto y el placer por la escritura.
ÁREA CURRICULAR	Lengua castellana
CALENDARIO	14 de diciembre
RESPONSABLE	Tutores/as, coordinado con biblioteca municipal
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Participación en el Plan estratégico de Inteligencia emocional y Bienestar
------------------	---

	socioemocional a través del programa "Creciendo en prevención emocional"
EDAD	5º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Dar a conocer al alumnado la regla de las 3 P: para, piensa y propón (Obsérvate, conócete y gestiónate). Reflexionar sobre sus capacidades, emociones y empatía.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar. Educación en Valores.
CALENDARIO	Diferentes actividades, sesiones...presenciales y on line: Presencial: 28 de noviembre. On line: 15/12/2023: 5º A; 19/12/2023: 5º B
RESPONSABLE	Tutores y orientadora.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO (Mala-Regular- Buena-Muy Buena- Excelente)	Muy buena.

ACTIVIDAD	SEMANA CULTURAL NAVIDEÑA
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar la convivencia del alumnado del ciclo a través de diferentes actividades culturales y deportivas.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar.
CALENDARIO	Del 18 al 22 de diciembre: Lunes 18: visita a los belenes de la localidad, acompañados por la compañera de religión Martes 19: realización de un torneo de Colpbol con todo el alumnado de tercer ciclo junto con los docentes que quieran participar en el pabellón polideportivo. Miércoles 20: visionado de una película en Albacete. Jueves 21; salida al Chortal, en bici y andando. Viernes 22: San Silvestre, chocolatada y visita de los RR.MM.
RESPONSABLE	Tutores y especialista de religión.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Tú Cuentas
EDAD	6º de Primaria
OBJETIVO BÁSICO	- Exponer y detectar el acoso escolar y cyberbullying.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	8 de febrero
RESPONSABLE	Tutores y especialista en Educación Física
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0 €

ACTIVIDAD	Charla de Amiab
EDAD	6º de Primaria
OBJETIVO BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar y dar a conocer los beneficios del deporte en general y de las personas con discapacidad. - Conocer y practicar la disciplina de baloncesto en silla de ruedas de la mano de Amiab BSR Club deportivo.
ÁREA CURRICULAR	Educación física
CALENDARIO	14 de febrero
RESPONSABLE	Tutores y especialista en Educación Física
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0 €

ACTIVIDAD	Día internacional del cáncer infantil: "La fuerza del lazo dorado." "Pañuelo Challenge" (Fundación Aladina)
EDAD	5º y 6º de Primaria
OBJETIVO BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> - Dar visibilidad al cáncer infantil, así como el apoyo a las familias que pasan por ella cada año. - Homenajear a los niños que pierden el pelo a causa de los tratamientos oncológicos.
ÁREA CURRICULAR	Conocimiento del medio y Educación física

CALENDARIO	15 de febrero
RESPONSABLE	Tutores y EOA.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 0€

ACTIVIDAD	"Charla la niña y la ciencia" - Airbus, entidad colaboradora.
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Dar a conocer el papel de la mujer en puestos de trabajo que tradicionalmente son ocupados por hombres, como es el caso de las ingenierías.
ÁREA CURRICULAR	Conocimiento del medio. Educación en Valores.
CALENDARIO	21 de febrero
RESPONSABLE	Tutores y orientadora.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO (Mala-Regular- Buena-Muy Buena-Excelente)	Muy buena.

ACTIVIDAD	Ruta de senderismo "Arquillo curioso"
EDAD	5º y 6º
OBJETIVO BÁSICO	Conocer e identificar diferentes especies autóctonas de este entorno natural. Conocer qué es un espacio natural protegido. Generar actitudes positivas hacia la conservación y protección del medio ambiente.
ÁREA CURRICULAR	Conocimiento del medio y Educación física
CALENDARIO	29 de febrero
RESPONSABLE	Tutores y especialista en Educación Física
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 17€

ACTIVIDAD	Taller: "En casa alguien tiene doble jornada" (Centro de la mujer San Pedro)
EDAD	5º de Primaria.

OBJETIVO BÁSICO	- Conciliación de la vida familiar dentro del hogar.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar. Educación en Valores
CALENDARIO	12 de marzo
RESPONSABLE	EOA y Tutoras.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO (Mala-Regular-Buena-Muy Buena-Excelente)	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Visita al Parque periurbano de la Pulgosa: Aula de la naturaleza
EDAD	5º y 6º
OBJETIVO BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a la Sala de interpretación del Aula de Educación Ambiental, donde se narra la historia de este parque. - Itinerario ecológico por el parque (flora y fauna). - Actividades/juegos en el aula y/o en el laboratorio (ecosistema agrario, biología del suelo, anatomía de la madera,...)
ÁREA CURRICULAR	Conocimiento del medio y Educación física
CALENDARIO	21 de marzo
RESPONSABLE	Tutores y especialista en Educación Física
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 7 €

ACTIVIDAD	Participación en "I Iniesta Fest"
EDAD	5º y 6º de primaria
OBJETIVO BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en esta jornada de convivencia solidaria organizada por el IESO de la localidad. - Nuestro alumnado realizó una exhibición de Noqball, nuevo deporte alternativo practicado durante este trimestre.

ÁREA CURRICULAR	Educación física.
CALENDARIO	22 de marzo
RESPONSABLE	Tutores y especialista en Educación Física
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	PLAN DIRECTOR RIESGOS DE INTERNET Y REDES SOCIALES
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar el conocimiento de los peligros de las TIC y RR.SS.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar.
CALENDARIO	3 y 22 de mayo
RESPONSABLE	EOA y Tutores.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena, pero el ponente se debe adaptar al tiempo disponible en cada tutoría.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Charla "Prevención de la Violencia Intrafamiliar" AMFORMAD
EDAD	5º y 6º
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar las relaciones sociales entre los alumnos/as y desarrollar el respeto por los demás, empatía, favorecer la asertividad y la gestión emocional.
ÁREA	Interdisciplinar
CALENDARIO	3 de abril
RESPONSABLE	Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	Asistencia a las Jornadas de danza.
CURSO	5º y 6º
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar el placer por la cultura.
ÁREA	Lengua castellana y artística
CALENDARIO	10 de abril
RESPONSABLE	Tutores y maestra de música
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	8€

ACTIVIDAD	Asistencia a un pleno en el Ayuntamiento 6º
GRUPO-CLASE	Primaria
OBJETIVO BÁSICO	Conocer y respetar las Normas cívicas de la localidad y conocer sus instituciones.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	13 de mayo
RESPONSABLE	E.D. y Tutores
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	ACTIVIDAD "TE PUEDE PASAR". Cocemfe – Fama
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Educación Vial y sensibilización ante la discapacidad como elemento de inclusión social.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	8 de mayo
RESPONSABLE	Tutores/as.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	EXHIBICIÓN DE BALONMANO por parte del Club Balonmano Albacete.
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar y dar a conocer un deporte que no es habitual en nuestra localidad a través del Club balonmano Albacete.
ÁREA CURRICULAR	Tutores y especialistas de E.F.
CALENDARIO	8 de mayo
RESPONSABLE	Tutores/as.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy buena.
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	I OLIMPIADAS ESCOLARES
EDAD	5º y 6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Convivencia del alumnado de 5º y 6º de primaria y 1º, 2º, 3º y 4º de secundaria a través de las diferentes modalidades deportivas propuestas, poniendo en práctica los valores y filosofía del deporte, tanto en su dimensión general, como psicosocial.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar.
CALENDARIO	Del 10 al 28 de mayo: Viernes 10: Ceremonia de apertura Del 13 al 27: Fase clasificatoria, cuartos de final y semifinales. Martes 28: Finales, desfile de clausura y ceremonia de clausura.
RESPONSABLE	Tutores, especialistas de Educación física y Equipo directivo.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Mejorar la coordinación y planificación de todos los agentes implicados: Ayuntamiento, IESO y CEIP de la localidad.
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0€

ACTIVIDAD	ACTIVIDAD FIN DE CURSO. Viaje al Bioparc.
EDAD	6º de Primaria.
OBJETIVO BÁSICO	- Fomentar las relaciones sociales entre los alumnos/as y conocer nuevos entornos.
ÁREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	20 de mayo
RESPONSABLE	Tutores/as.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	45 €

ACTIVIDAD	Jornada de Juegos y deportes en el parque periurbano de "La Pulgosa"
EDAD	5º
OBJETIVO BÁSICO	Ofertar una experiencia de ejercicio físico diferente al que se realiza en nuestro centro educativo en un entorno natural de Albacete.
ÁREA CURRICULAR	Educación física
CALENDARIO	23 de mayo
RESPONSABLE	Tutoras y especialista en Educación Física
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Bien
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	Coste 17€

ACTIVIDAD	FIN DE CURSO: GRADUACION
GRUPO-CLASE	6º primaria
OBJETIVO BÁSICO	-Despedir el curso con un acto académico y musical.
AREA CURRICULAR	Interdisciplinar
CALENDARIO	13 de junio
RESPONSABLE	Tutores, Profesora de música y E.D.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Se han realizado en el centro sociocultural. Se les ha confeccionado unas orlas, que les servirán de recuerdo.
PROPUESTAS DE MEJORA	
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	20€

ACTIVIDAD	Asistencia a una representación teatral. Los teatreros del IES TNT: Historia de una muñeca abandonada.
CURSO	5º y 6º
OBJETIVO BÁSICO	Fomentar el placer por la cultura y la inclusión educativa.
ÁREA	Lengua castellana y artística
CALENDARIO	18 de junio
RESPONSABLE	Tutores, Director, especialistas en PT y AL.
VALORACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO	Muy Buena
PROPUESTAS DE MEJORA	Ninguna
CONCILIACIÓN AL PRESUPUESTO	0 €

6. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.

El colegio se gestiona a través de la aplicación informática GECE, donde se anotan y contrastan los ingresos y los gastos del centro y del comedor en sus respectivas cuentas.

Hay que recordar que la cuenta gestión se crea para un año natural, el cual, no concuerda con el curso escolar.

El presupuesto del Centro se ha aprobado este año en sesión de Consejo Escolar celebrada el 29 de enero para el ejercicio 2024 a partir del cual vamos a realizar un balance de los ingresos y gastos.

Balance económico.

. En el mes de marzo, se nos ha realizado un ingreso de 2723,20€, correspondiente al 40% del total de las partes del dinero para gastos de funcionamiento del centro faltando aún el 60% para completar el dinero asignado para funcionamiento.

En los ingresos relativos al funcionamiento operativo del Centro, el presupuesto para el año 2024 será de 6808 € de la cuenta del Centro. Para la cuenta de comedor escolar no hemos recibido nada, ya que es la junta quien realiza el pago a la empresa adjudicataria.

. En cuanto a los ingresos distintos al funcionamiento del Centro, han venido derivados de la realización de diferentes actividades (salidas, viajes...) El balance entre ingresos y gastos ha sido 0€

. En cuanto al programa de materiales curriculares (concepto 487) este curso académico hemos tenido que renovar todos los libros del Centro para adaptarlos a la nueva ley educativa, por lo que el gasto ha sido mayor que otros años. Comenzábamos en la cuenta con un remanente de 3030,54€. Se nos han hecho varios libramientos desde Delegación. Actualmente, nos queda un remanente de 6.020,38€

Análisis de ingresos y gastos.

A continuación, se detallan las cuentas de ingresos y gastos según lo presupuestado, contabilizado y la diferencia entre ambas.

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 30/06/2023

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	9.092,40	4.987,04	4.105,36
101 RECURSOS CONSEJERIA EDUCACION (229)	7.092,40	4.987,04	2.105,36
105 RECURSOS CONSEJERIA EDUCACION <-> (229)	2.000,00	0,00	2.000,00
10507 Concepto 487	2.000,00	0,00	2.000,00
2 GASTOS	27.438,88	5.436,83	22.002,05
202 RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	2.000,00	0,00	2.000,00
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	1.200,00	501,35	698,65
205 RC EQUIPOS INFORMATICOS	1.600,00	68,50	1.531,50
206 MATERIAL DE OFICINA	2.650,47	410,98	2.239,49
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	5.518,64	2.000,00	3.518,64
208 SUMINISTROS	1.558,54	989,85	568,69
209 COMUNICACIONES	600,00	248,50	351,50
210 TRANSPORTES	1.000,00	0,00	1.000,00
212 GASTOS DIVERSOS	3.399,35	947,65	2.451,70
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	2.881,34	0,00	2.881,34
214 PAGOS POR CONCEPTOS <-> 229	5.030,54	270,00	4.760,54
21407 Concepto 487	5.030,54	270,00	4.760,54

3. Resumen de los gastos generales en relación con la PGA.

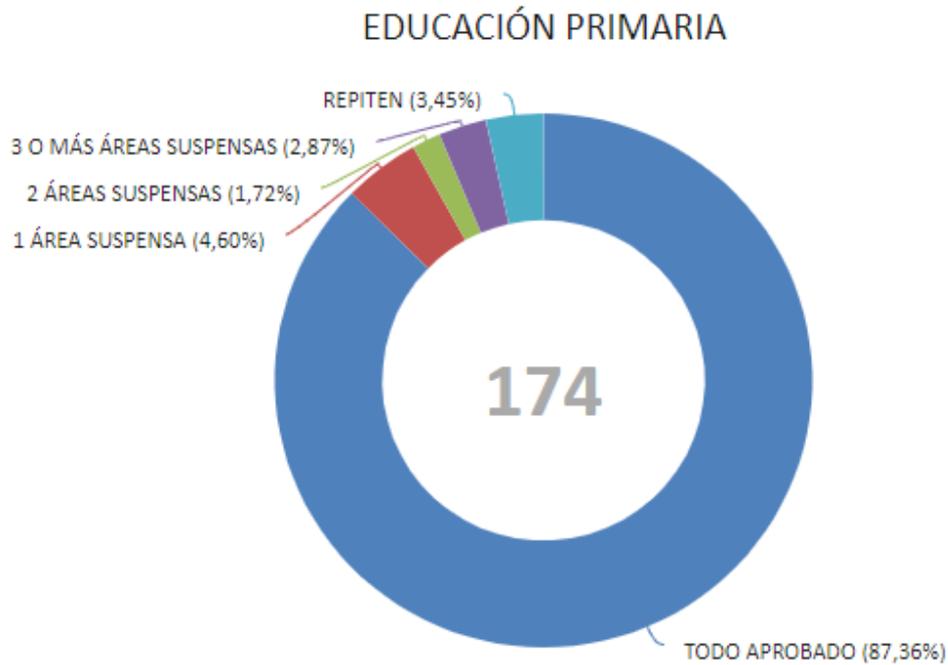
En general los gastos del curso escolar 2023-2024 han estado acordes con lo que se esperaba. En la tabla anterior, queda todo perfectamente reflejado.

Los gastos más importantes se producen en las cuentas 207 correspondiente a Mobiliario y Equipo, 204 RC Mobiliario y Enseres, 206 Material de Oficina, 208 de suministros y en la 209 Comunicaciones correspondientes a los gastos de teléfono y telefonía móvil.

<u>PROGRAMA 422A:</u>	9467'42 €
<u>PROGRAMA 423 A-C:</u>	8261'45 €
<u>SALDO DE LA CUENTA DE GESTIÓN:</u>	24349'25 €

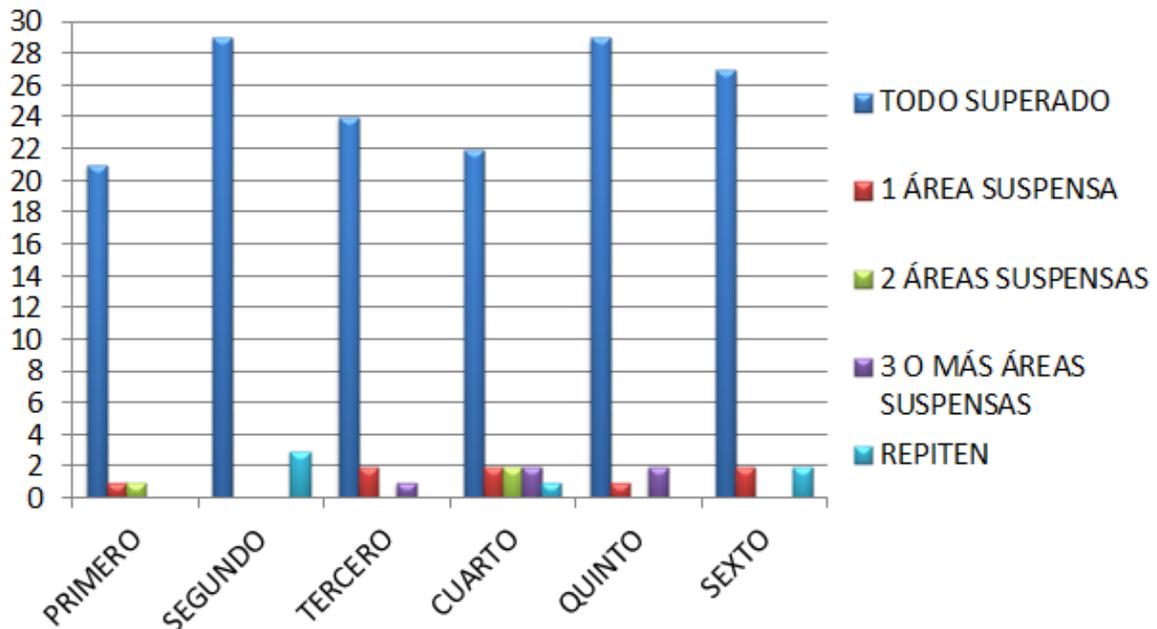
7. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

Los resultados escolares obtenidos en general han sido satisfactorios, no hay un alto índice de suspensos.



En este diagrama de sectores podemos observar que el 87% de los alum@s consiguen aprobar todas las áreas siendo un número bastante notable en relación a los alum@s con algún área suspensa que representan un 10% de los 174 alum@s que hay en el centro. Solamente un 3% del alumnado escolarizado en la etapa de primaria repite curso.

EDUCACIÓN PRIMARIA



En *PRIMERO* de un total de 23 alumn@s matriculados 21 de ellos superan todas las áreas mientras que hay un alumno que suspende un área y otro que suspende dos.

En *SEGUNDO* de un total de 32 alumn@s, 29 de ellos superan todas las áreas mientras que hay tres alumnos que han sido propuestos para repetir este nivel, ya que no consiguen las competencias básicas de segundo. Los tres tienen un nivel más o menos parecido, de primer trimestre de primero de primaria.

En *TERCERO* de un total de 27 alumn@s, 24 superan todas las áreas mientras que hay dos alumnos que suspenden una y un alumno con incorporación tardía al sistema educativo español y desconocimiento del castellano que suspende tres áreas.

En *CUARTO* de un total de 30 alumnos, 22 de ellos superan todas las áreas, dos suspenden una, otros dos suspenden dos, otros dos suspenden tres áreas, habiendo hecho ya uso de su repetición en otros cursos pasan al siguiente nivel y un alumno repite curso. Cabe destacar que en este nivel el área de inglés es la que más alumnos no han superado, deberán trabajar un plan de refuerzo el curso próximo para mejorar su aprendizaje.

En *QUINTO* de un total de 32 alum@s, 29 de ellos superan todas las áreas, un alumn@ aprueba todas las áreas de su plan de trabajo menos el área de inglés y los otros dos, uno de ellos ha sido un alumno que ha estado todo el curso hospitalizado, se ha trabajado en coordinación con el EAEHD y para el próximo curso debido a ese desfase curricular se debe priorizar mínimos y trabajar los contenidos previos. El otro alumno llegó al colegio a principios de mayo desde Marruecos con incorporación tardía al sistema educativo español y desconocimiento del castellano y suspende cuatro áreas.

En *SEXTO* de un total de 31 alumn@s, 27 de ellos superan todas las áreas, dos de ellos pasan con un área pendiente al IESO y dos de ellos repiten curso. Uno de ellos con incorporación tardía al sistema educativo español y desconocimiento del castellano y el otro tras reuniones con la familia se decidió que era más beneficioso que permaneciera otro curso en el colegio debido a sus barreras de aprendizaje.

Propuestas de mejora (generales):

- Usar el análisis de resultados de la evaluación de los alumnos, para mejorar los procesos de aprendizaje y diseñar las actividades de apoyo, y planes de trabajo.

- Seguir fomentando el hábito de estudio y organización en la realización de tareas.
- Fomentar más los hábitos de lectura.
- Continuar con el trabajo por proyectos.
- Favorecer distintos tipos de agrupamientos en el aula.
- Hacer partícipes a los alumnos en la búsqueda de información, utilizando las nuevas tecnologías.
- Buscar una mayor colaboración familiar en la enseñanza y educación de sus hijos.

El rendimiento escolar del alumnado se puede ver más ampliamente en el Anexo VII (Estadística de aprobados y suspensos en un curso).

. CURSO: INFANTIL 3 AÑOS A.

Tutora: ELSA GARCÍA GONZÁLEZ.

El grupo de tres años lo constituyen 13 alumnos, 5 niñas y 8 niños. Es un grupo con bastantes alumnos inmaduros, debido a que la mitad de ellos son de finales de año. Sin embargo se han adaptado muy bien a las rutinas diarias, y están bastante motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Crecimiento en armonía: Progresan en el conocimiento de su cuerpo, mejoran en la percepción sensorial y el movimiento de su cuerpo, tanto en motricidad fina como en la gruesa. Desde el principio expresan sus inquietudes y preguntas respecto al tema que estamos trabajando. Casi todos colaboran en el orden y cuidado de los materiales.

Descubrimiento y exploración del entorno: Identifican hasta el número 10 y los asocian a su cantidad, trabajan el conteo con distintos materiales. Han realizado mediciones y conocen y valoran la importancia de cuidar el medio ambiente para la mejora de la vida.

Comunicación y representación de la realidad: Van construyendo y ampliando progresivamente su vocabulario, participan con gusto en la elaboración de creaciones plásticas y se interesan por el lenguaje oral y escrito. Disfrutan con el dibujo y experimentan con los colores primarios y secundarios.

Propuestas de mejora:

.Mantenimiento de apoyo a jornada completa.

-Dotación de mayor número de recursos, sobre todo en clases donde hay niños con dificultades e inmadurez.

-Una vez a la semana o una vez cada quince días talleres de estimulación oral impartidos por el o la especialista de AL.

-Continuar con psicomotricidad y música impartidas por dichos especialistas para el curso próximo.

. CURSO: INFANTIL 3 AÑOS B.

Tutora: ADELA GARCÍA POVEDA.

El grupo de tres años B lo constituyen 13 alumnos, 5 niños y 8 niñas, la mayoría de ellos venían de haber estado en la guardería, por lo que presentaban autonomía en las rutinas, así como en el trabajo y en la distribución del tiempo y espacios.

Las familias que asisten a nuestras aulas ostentan un nivel socioeconómico y cultural medio, estando estas, en su mayoría, muy implicadas en el proceso de aprendizaje- enseñanza de sus hijos e hijas.

Se han respetado los ritmos madurativos de cada uno de ellos ya que, como siempre ocurre en el aula hemos trabajado con un grupo heterogéneo, en el que hay que cada uno/a manifiesta sus propias necesidades y progresos.

En general han aprendido a buen ritmo y han avanzado positivamente ya que el grupo, en todo momento se ha mostrado motivado ante los nuevos contenidos a trabajar y aprender.

En el área *Crecimiento en armonía:* Progresan en el conocimiento de su cuerpo, mejoran en la percepción sensorial y el movimiento de su cuerpo, tanto en motricidad fina como en la gruesa. Desde el principio expresan sus inquietudes y preguntan respecto al tema que estamos trabajando. Todos colaboran en el orden y cuidado de los materiales.

En el área *Descubrimiento y Exploración del entorno*: Identifican hasta el número 10 y lo asocian a su cantidad, trabajan el conteo con distintos materiales. Se han iniciado en los repartos irregulares, y en operaciones sencillas en la recta numérica. Muestran mucho interés en los proyectos trabajados. *Comunicación y representación de la realidad*: Van construyendo y ampliando progresivamente su vocabulario. Se inician y en su mayoría consiguen escribir su nombre sin ayuda, así como palabras representativas de los proyectos trabajados. Participan con gusto en la elaboración de creaciones plásticas y se interesan por el lenguaje oral y escrito. Disfrutan con el dibujo y experimentan con los colores primarios y secundarios.

Propuestas de mejora:

- Recomendación de apoyo a jornada completa.
- Dotación de mayor número de recursos, sobre todo en clases donde hay niños con dificultades e inmadurez.
- Una vez a la semana o una vez cada quince días talleres de estimulación oral impartidos por el o la especialista de AL.
- Continuar con psicomotricidad y música impartidas por dichos especialistas para el curso próximo.

. CURSO: INFANTIL 4 AÑOS.

Tutora: M. TERESA CEBRIÁN GARCÍA.

Este grupo está formado por 16 alumnos (10 niños y 6 niñas), todos de origen español excepto 1 niño de origen marroquí. El nivel socioeconómico y cultural es medio. Por la diferencia de edad es bastante heterogéneo, implicando diferencias notables a nivel madurativo. Uno de los niños, Rayan, se ha incorporado al colegio este curso, siendo nuevo y con dificultades en el idioma, su proceso ha sido más lento que el de los demás, pero va avanzando positivamente.

En el grupo clase los niños están bastante motivados y son trabajadores aunque su atención es dispersa presentándose problemas de comportamiento y respeto de alguno de los alumnos hacia sus compañeros. El hecho de cumplir normas y seguir rutinas ha sido un hándicap importante para dos alumnos, Omar y Sulaima, pues son dos niños muy inquietos y con situaciones especiales en sus familias.

En el área de *Crecimiento en Armonía* la mayoría de la clase ha alcanzado bastante autonomía, así como de organización y adquisición de rutinas. En cuanto al cumplimiento de normas han mejorado mucho respecto al curso anterior y la mayoría responden de forma positiva aunque existe un pequeño grupo de alumnado que necesita de refuerzo continuo de normas sobre todo de respeto y obediencia. Ello interfiere mucho en el clima diario del aula.

En el área de *Conocimiento e Interacción con el Entorno* hemos trabajado valores, la empatía, compañerismo y socialización respetuosa (mediante cuentos, canciones, el monstruo de colores y diversas actividades). En cuanto a los conocimientos relacionados con la lógica-matemática, la gran mayoría han conseguido los objetivos propuestos (grafías del 1 al 6, asociación de número y cantidad, conteos en diversas ocasiones más allá del número 20, incluso la iniciación a la suma y la resta al contar cada día los compañeros ausentes en clase...).

En el área de *Comunicación y Representación de la realidad*, hemos trabajado la discriminación visual y el trazo de las vocales en mayúscula y minúscula, así como actividades de conciencia fonológica. También hemos trabajado el abecedario y la lectura y escritura de algunas consonantes en minúscula (p) la discriminación de todas las consonantes y el refuerzo del nombre propio (visualmente en la asamblea y de forma escrita en fichas y actividades de composición).

Por otro lado, hemos trabajado el lenguaje plástico, las mezclas de colores, así como el lenguaje corporal y musical con juegos de psicomotricidad, canciones, etc. También la expresión oral por medio de adivinanzas, trabalenguas, poesías y cuentos.

Propuestas de mejora:

- Dotación de mayor número de recursos, sobre todo en clases con niños con dificultades o poca autonomía.
- Mantener la sesión de psicomotricidad y música impartidas por dichos especialistas.

. **CURSO: INFANTIL 5 AÑOS A.**
Tutora: MARÍA LEAL ARENAS.

El grupo al que nos referimos está formado por 22 alumnos (13 niños y 7 niñas), con diversidad de nacionalidades, pero sin problemas relevantes en el lenguaje.

Las familias que asisten a nuestras aulas ostentan un nivel socioeconómico y cultural medio, estando estas, en su mayoría, muy implicadas en el proceso de aprendizaje- enseñanza de sus hijos e hijas. . Por la diferencia de edad es bastante heterogéneo, implicando diferencias notables a nivel madurativo.

Se han respetado los ritmos madurativos de cada uno de ellos ya que, como siempre ocurre en el aula hemos trabajado con un grupo heterogéneo, en el que hay que destacar :2 niños con un nivel más bajo que el resto, necesitando estos más apoyo por parte de la AL y la PT para alcanzar ciertos ítems de forma individualizada, 3 alumnos que presentan un poco de retraso en cuanto a la lectoescritura , no localizando las letras porque no se las saben y a la hora de discriminarlas dudan mucho y otros 2 niños que debido a las faltas de asistencias tan prolongadas no llevan el ritmo de la clase y muchos conocimientos se pierden por esa falta de absentismo .

En el grupo clase los niños están bastante motivados y son trabajadores aunque su atención es dispersa presentándose problemas de comportamiento y respeto de alguno de los alumnos hacia sus compañeros. El hecho de cumplir normas y seguir rutinas ha sido un hándicap importante a lo largo de todo el curso acentuándose debido a que es un grupo muy numeroso.

En el área de *Crecimiento en Armonía* la mayoría de la clase ha alcanzado bastante autonomía, así como de organización y adquisición de rutinas. En cuanto al cumplimiento de normas han mejorado muchísimo respecto al curso anterior y la mayoría responden de forma positiva aunque existe un pequeño grupo de alumnado que necesita de refuerzo continuo de normas sobre todo de respeto y obediencia. Ello interfiere mucho en el clima diario del aula.

En el área de *Conocimiento e Interacción con el Entorno* hemos trabajado valores, la empatía, compañerismo y socialización respetuosa (mediante cuentos, canciones, el monstruo de colores y diversas actividades). En cuanto a los conocimientos relacionados con la lógica-matemática, la gran mayoría han conseguido los objetivos propuestos sumando, descomponiendo números....

En el área de *Comunicación y Representación de la realidad*, hemos trabajado la discriminación visual y el trazo de las vocales y consonantes en minúscula, así como actividades de conciencia fonológica adentrándonos en la lecto-escritura

Por otro lado, hemos trabajado el lenguaje plástico, las mezclas de color, en la que muchos de ellos salen leyendo a su nivel madurativo.

Propuestas de mejora:

- Mantenimiento de apoyo a jornada completa.
- Dotación de mayor número de recursos, sobre todo en clases con niños con dificultades o poca autonomía.

INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL.
Especialista: PILAR UREÑA PONCE

- 3 AÑOS:

Son 2 grupos bastante buenos, con los que se trabaja muy bien y están muy motivados para realizar cualquier actividad, muestran curiosidad y son participativos; hemos trabajado con situaciones cotidianas y cercanas a ellos en lengua extranjera para favorecer la toma de conciencia de la existencia de otras lenguas, culturas y costumbres.

- 4 AÑOS:

Grupo con algunos alumnos muy inquietos, habladores, y 2-3 de ellos no siguen normas, aun así, en general son participativos, espontáneos y tienen una actitud positiva hacia la asignatura.

Los alumnos han sido expuestos a situaciones cotidianas en lengua extranjera lo cual les anima a participar en inglés y favorece la toma de conciencia de la existencia de otras lenguas, culturas y costumbres.

- 5 AÑOS:

Es un grupo muy numeroso y heterogéneo, los alumnos disfrutan con la asignatura pero es muy complicado que sigan la clase y que puedan participar en todas las rutinas ya que hay varios alumnos con conductas que entorpecen el ritmo normal de la clase (ruidos constantes, enfados, lloros) y no siguen normas básicas como guardar silencio, estar atentos bien sentados,... lo que hace que sea complicado el desarrollo de las sesiones sin interrupciones.

A pesar de ello, se ha intentado en la medida de lo posible, exponer a los alumnos a situaciones cotidianas en lengua extranjera, cercanas a ellos, para favorecer la toma de conciencia de la existencia de otras lenguas, culturas y costumbres.

ÁREA DE EDUCACIÓN MUSICAL - ETAPA DE INFANTIL

En este curso 2023-2024, se han incorporado sesiones de Educación Musical en la etapa de infantil. Una sesión semanal en cada clase de tres años, de cuatro y cinco años, respectivamente.

A nivel general, se han desarrollado las siguientes actividades:

- Interpretación de canciones con gestos corporales, en gran grupo e individualmente.
 - Representación y realización de ritmos con material de clase como hojas, globos, vasos, palillos chinos, etc.
 - Juegos de coro y en grupo, como: el coro de la patata, el ratón y el gato, la zapatilla por detrás, entre otros.
 - Canciones marcando el ritmo de la música con saltos en la recta numérica. Como: mariposita, la raspa con su son, clap clap song,
 - Clasificación de familias de instrumentos musicales.
 - Compositores: las cuatro estaciones de Vivaldi, el carnaval de los animales de Camille Saint-Sens, entre otros.
 - Animaciones: Pedro y el lobo, en un mercado Persa, etc.
 - Bailes y coreografías ayudados con pictogramas o pantalla interactiva, (modelado de la maestra) acerca de los proyectos llevados a cabo. Como son: Prehistoria, los planetas, el cuerpo musical, etc.
- Por otro lado, estas actividades han tenido muy buena aceptación entre los alumnos, mostrándose muy motivados participativos en el desarrollo de las mismas. Así, la evaluación resulta positiva para su continuidad en los siguientes cursos.

. CURSO: PRIMERO.

Tutora: ISABEL M. RODRÍGUEZ ANDRÉS

Se trata de un grupo/clase formado en principio por 22 alumnos (12 niñas y 10 niños), al que se unió una alumna de origen marroquí en el tercer trimestre, sin ningún conocimiento de la lengua castellana. Se ha adaptado sin problemas, siendo muy bien acogida por sus compañeros. Su carácter es retraído y poco comunicativo, por lo que su avance en la interacción con la clase está siendo más lento y dificultoso. Se ha trabajado inmersión lingüística, saliendo dos/tres sesiones semanales junto a sus dos hermanas. Se ha priorizado la adquisición de los primeros fonemas (vocales, p, l, m, s, etc.) y el aprendizaje de un vocabulario básico relacionado con el colegio, las partes del cuerpo, la familia, etc., así como expresiones para comunicarse con la clase (saludos, despedida, pedir ir al baño, preguntar algo...). También se ha considerado importante incorporarse a los contenidos trabajados por el grupo en matemáticas, inglés o conocimiento del medio. De esta forma va aprendiendo de forma intuitiva lo explicado, utilizando además mucha información gestual y manipulativa. Su evaluación ha sido complicada pues su falta de dominio del idioma le ha impedido seguir los contenidos en otras áreas.

Dos alumnos han recibido apoyo de AL, una sesión semanal. Uno de ellos ha sido dado de alta mientras que el otro deberá continuar el próximo curso.

La principal característica de este curso es la aplicación de una cotutoría, por parte de Pilar Ureña Ponce, al tratarse de un grupo numeroso y con alumnos de diferentes niveles de madurez y ritmos de trabajo. Esta situación ha permitido trabajar de forma más individualizada y en grupos flexibles los contenidos de lectoescritura y matemáticas.

El grupo presenta en general con buen ritmo de trabajo, atención, motivación y participación. Muestran interés por los contenidos presentados y en su mayoría se esfuerzan en la realización de sus trabajos. A un pequeño grupo es necesario insistirle en ese sentido, teniendo que repetirlos para mejorar tanto la letra como la presentación. Se ofrece refuerzo positivo delante de la clase cuando los trabajos están realizados con interés y esfuerzo.

El ambiente de clase es muy agradable. Tienen asumidas las normas y prácticamente no es necesario imponer castigos. Además el grupo se caracteriza por la buena relación y cohesión entre ellos, no produciéndose conflictos importantes en clase o en el patio. Muestran empatía, generosidad y respeto. No hay ningún alumno problemático o disruptivo. Llama la atención el cariño que se manifiestan.

Se han trabajado las distintas emociones a partir de la película "Del revés". Hay algún alumno que presenta problemas de ansiedad en algunas ocasiones, especialmente a la hora de entrar o en actividades que se salen de la rutina. Es importante identificar las emociones y controlarlas cuando dan problemas.

-En el área de *lengua castellana* hay dos alumnos con un nivel más bajo y que no han superado los objetivos en los diferentes trimestres. Uno de los casos debido a un ambiente familiar y cultural poco favorecedor que no han ayudado en el trabajo de casa ni se han interesado en su progreso. El otro caso se trata de un problema de madurez o procesamiento de la información, que será estudiado el próximo curso.

El ritmo de lectura ha mejorado pero algunos niños todavía silabeaban o no respetan los puntos y la entonación. Se ha aplicado el proyecto lector ofreciendo lecturas comprensivas relacionadas con cada fonema trabajado. Les ha resultado muy motivador.

La escritura se ha trabajado en el libro, en la libreta y con refuerzo de fichas. Se ha insistido sobre todo en la frase como unidad de partida y en las normas básicas de uso de mayúscula inicial y nombres propios, punto final y separación correcta de las palabras. Será necesario insistir y reforzarlas el próximo curso, así como el uso de los fonemas más problemáticos (r/rr, g/gu, c/z, c/qu...).

-En el área de *matemáticas* un grupo ha adquirido con soltura los contenidos trabajados (operaciones, numeración, cálculo mental, resolución de problemas, unidades de medida, descomposición de números). Otro grupo los ha adquirido pero presenta alguna dificultad y les falta un poco de afianzamiento para trabajar de forma autónoma. Por último una alumna no supera los objetivos pese a haberle prestado apoyo durante el curso.

-En *Conocimiento del medio* han trabajado motivados, realizando, en el último trimestre, murales y trabajos para ampliar algunos contenidos. Se han mostrado vídeos y juegos digitales, así como material manipulativo cuando ha sido posible. Han faltado dos temas por trabajar, pues al profundizar un poco en los otros, no ha dado tiempo en las cuatro sesiones semanales asignadas a esta área.

-Las clases de *Plástica* han sido muy motivadoras y han respondido con interés y esfuerzo en su mayoría. Se han trabajado diferentes técnicas pictóricas, materiales y creaciones, expuestas en ocasiones en la clase o en los murales del pasillo.

La relación con las familias ha sido muy buena y todas están implicadas en la evolución del aprendizaje de sus hijos/as. Han respondido con interés a las propuestas realizadas y respetado la labor docente.

Propuestas de mejora:

- Será necesario reforzar las normas ortográficas básicas.
- Será necesario reforzar la numeración y el razonamiento matemático.

- Practicar problemas cotidianos aplicando las operaciones trabajadas.
- Programar más actividades de expresión oral y memoria (poesías, teatros, etc.).
- Leer diariamente diferentes tipos de textos en progresión de dificultad y extensión.
- Continuar con el apoyo de AL al alumno que presentan dificultades de articulación, y con el programa de inmersión lingüística a la alumna de origen marroquí.
- Seguir con los apoyos dentro del aula con los alumnos que tienen dificultades por su bajo nivel de lectoescritura, de razonamiento matemático o de atención.
- Seguir trabajando el conocimiento emocional y aplicarlo a situaciones cotidianas.

. **Inglés** (Especialista: PILAR UREÑA PONCE)

Es un grupo muy bueno, aunque son muchos alumnos, pero con los que se trabaja muy bien y están muy motivados para realizar cualquier actividad, muestran curiosidad y son muy participativos.

Hemos conseguido ver todos los contenidos previstos para el curso; el aprendizaje se ha llevado a cabo a través de canciones, chants, juegos en grupo- clase y pequeños proyectos al finalizar cada unidad; Aunque en clase hemos trabajado las 4 destrezas, para la evaluación he tenido en cuenta sobre todo la producción oral y comprensión auditiva (speaking y listening), ya que debido a la corta edad de los alumnos, tienen dificultades con el reading and writing, ya que no se corresponde la pronunciación con su forma escrita.

Los alumnos han sido expuestos a situaciones cotidianas en lengua extranjera, lo cual les anima a participar en inglés y favorece la toma de conciencia de la existencia de otras lenguas, culturas y costumbres.

. **CURSO: SEGUNDO A.**

Tutora: CLARA ALARCÓN NARRO

El grupo/clase está formado por 15 alumnos, dos de ellos son hermanos árabes.

En general es un grupo bastante diverso. Durante este curso han madurado bastante en general y respetado y cumplido las normas a nivel de aula y centro. También es un grupo con mucho carácter, donde sobre todo las niñas tienen mucha personalidad y muchas veces chocan entre ellas creando conflictos como si fueran adolescentes.

Dos alumnos árabes se despistan con facilidad y no entienden instrucciones, aunque han mejorado algo a lo largo del curso, y poco a poco se comunican más con sus compañeros y profesores.

Hay un grupo de 8/9 alumnos que trabajan bastante bien, consiguiendo una media de sobresaliente.

Luego hay otro grupo de 6 alumnos más flojitos y que necesitan ayuda a la hora de trabajar. Una alumna de estos 6 va a repetir curso, ya que suspende varias áreas y lleva un nivel básico de 1º de primaria.

Esta alumna arrastra lagunas del curso pasado, ya que faltó mucho y desde casa no se apoya su trabajo. Durante este curso ha estado recibiendo apoyo ordinario en el aula.

Este curso ha habido 3 alumnos que han recibido apoyo específico tras ser derivados al Equipo de Orientación. Una de ellos por tener problemas de discriminación fonológica (ha recibido el alta al finalizar este curso). Otro alumno ha recibido PT ya que tiene dificultad para centrar su atención a la hora de trabajar y organizar su trabajo siguiendo las pautas indicadas. Hay otra alumna que también ha recibido apoyo de PT ya que tiene dificultades para memorizar y retener contenidos ya aprendidos así como la forma de interpretarlos. También ha tenido problemas en el ámbito emocional a nivel familiar.

Para controlar el comportamiento y seguimiento de las normas de clase se ha seguido un programa de conducta en clase.

Todos los días hemos empezado la clase con una pequeña asamblea donde trabajábamos rutinas diarias y emociones. Semanalmente, de forma rotatoria, se les ha dado a los alumnos responsabilidades dentro de clase como repartir el material, encargarse del silencio o encargarse de la asamblea.

También hemos seguido un programa de recompensa, donde a través de la adquisición de sellos obtenidos por trabajos bien hechos en el cuaderno, memorizar pequeños poemas y trabalenguas, conseguir retos propuestos,... conseguían pequeñas recompensas y premios.

La relación con las familias es buena en general y la mayoría se implican en la evolución del aprendizaje de sus hijos/as. Han respondido con interés a las propuestas realizadas, respetando y apoyando mis decisiones como docente.

-En el *área de Lengua* se consiguen trabajar los contenidos propuestos. El nivel lector ha ido mejorando, aunque hay alumnos que se han quedado estancados en cuanto a velocidad lectora y comprensión, necesitando más apoyo desde casa. En clase en las sesiones de lectura se ha seguido un proyecto lector "Leer te ayuda a crear miles de universos", donde se ha ido haciendo un seguimiento de los libros sacados de la biblioteca y obtenían estrellas para su universo, y también se realizaban en clase pequeñas lecturas con actividades de comprensión

-Respecto al *área de Matemáticas* se ha conseguido trabajar y desarrollar todos los contenidos previstos. Se han introducido los contenidos de forma manipulativa, con ejemplos prácticos, usando ábacos, regletas, recortables y usando también las pizarras blancas que cada niño dispone para realizar juegos, retos, etc. Se ha hecho un seguimiento semanal de operaciones matemáticas trabajadas a lo largo del curso. Además se han introducido las tablas de multiplicar. Donde más dificultades hemos encontrado han sido en la resolución de problemas debido muchas veces a la falta de comprensión en la lectura.

-En el *área de Conocimiento del medio*, nos ha faltado por evaluar la última unidad. Aunque se han ampliado contenidos en otras y reforzado con fichas y pequeños proyectos y trabajos de investigación, como en el tema de los animales o las plantas. Es un área bastante motivadora para ellos.

-En el *área de Inglés* se consiguen ver los contenidos previstos para este curso. Esta área, resulta motivadora, ya que el aprendizaje se realiza a través de canciones, chants, juegos en grupo- clase y parejas y pequeños proyectos al finalizar cada unidad. Se ha priorizado a la hora de evaluar las actividades y producciones orales, ya que a nivel escrito los alumnos en este nivel encuentran mayor dificultad.

-Las clases de *Plástica* han sido muy motivadoras y han respondido con interés y esfuerzo en su mayoría. Se han trabajado diferentes técnicas pictóricas, materiales y creaciones, expuestas en ocasiones en la clase o en los murales del pasillo.

También hemos realizado distintas manualidades para fechas señaladas como Halloween, Navidad, Carnaval, Día del padre y de la madre, ..

Propuestas de mejora:

-Recordar las normas de ortografía a la hora de realizar producciones escritas.

-Reforzar en el área de Matemáticas la resolución de problemas y en algunos alumnos cálculo mental.

-Leer diariamente en clase y en casa para mejorar fluidez y comprensión lectora.

-Continuar con los apoyos dentro del aula, necesarios para aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje.

-Continuar con los apoyos de PT con los alumnos mencionados anteriormente.

-Continuar con el programa de conducta y de recompensa, para adquirir normas de aula y motivarles en la mejora y realización de su trabajo.

. CURSO: **SEGUNDO B.**

Tutora: M^a INMACULADA ALARCÓN NARRO

El grupo ha estado formado por 17 alumnos, 9 niños y 8 niñas. Las calificaciones obtenidas por la mayoría oscilan entre el bien y el notable siendo esta última la calificación que más encontramos. Hay dos alumnos que deberán repetir curso el próximo año.

Es un grupo en su mayoría con muy buena actitud hacia el trabajo y buen comportamiento, son inquietos y muy habladores y les cuesta trabajar en silencio (características propias de la edad), pero siempre están motivados ante todo lo que se les presenta y propone. No existen faltas de respeto y se ha creado un buen ambiente de compañerismo y colaboración. Han alcanzado los objetivos propuestos en las áreas impartidas, exceptuando el caso de 2 niños con los que llevamos a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje a través de planes de trabajo individualizado, con seguimiento activo por mi parte en la

realización de las tareas y adaptándose en el caso de conocimiento del medio la evaluación por medio de pruebas orales al principio de curso y más adelante con controles escritos pero guiados por la tutora (estos alumnos deben repetir curso).

Los apoyos ordinarios se han destinado a ellos dos, también reciben apoyos de los especialistas de A.L Y P.T. Además de estos dos alumnos hay otros dos alumnos que reciben apoyo de A.L, a los cuales se les ha añadido un nuevo alumno que recibe apoyo en esta área en el tercer trimestre.

La relación con las familias es buena y todas, excepto una familia, están implicadas en la evolución del aprendizaje de sus hijos/as. Han respondido con interés a las propuestas realizadas y respetado mi labor como docente.

-En el *área de Lengua* se consiguen trabajar todos los contenidos propuestos. El nivel lector ha ido mejorando, aunque hay alumnos que se han quedado estancados en cuanto a velocidad lectora y comprensión, necesitando más apoyo desde casa. Los alumnos han avanzado bastante en el uso del cuaderno y han mejorado la caligrafía. En el *área de Proyecto lector* hemos trabajado con intensidad estos dos aspectos de velocidad lectora y comprensión aunque todavía encontramos algunos alumnos con dificultades que deben de seguir trabajando este verano.

- En el *área de Matemáticas* se ha conseguido trabajar y desarrollar todos los contenidos previstos. Se han introducido los contenidos de forma manipulativa, y vivencial con ejemplos prácticos, usando ábacos, regletas, recortables y usando también las pizarras blancas que cada niño dispone para realizar juegos, retos, etc. Donde más dificultades hemos encontrado han sido en la resolución de problemas.

-En el *área de Conocimiento del medio*, también hemos conseguido alcanzar los objetivos propuestos. Es un área bastante motivadora para ellos, en la cual hemos hecho salidas para conocer la localidad y las plantas, hemos realizado pequeños proyectos y trabajos de investigación y visualizados videos referentes a los temas trabajados.

-En el *área de inglés* también hemos alcanzado los objetivos propuestos y los alumnos han adquirido los contenidos a través de historias, canciones y juegos que han sido muy motivantes para ellos.

-En el *área de plástica* hemos hecho diferentes actividades usando técnicas (puntillismo, recortar y montar, collage, modelar,...) y materiales variados (plastilina, rotuladores, acuarelas, pintura plástica,...). También hemos realizado regalos para el día del padre, de la madre, Navidad, Halloween,...

Propuestas de mejora:

-Practicar problemas cotidianos aplicando las operaciones trabajadas.

-Practicar y mejorar la resolución de problemas.

-Programar más actividades de expresión oral y memoria (poesías, teatros, etc.).

-Leer diariamente diferentes tipos de textos en progresión de dificultad y extensión y trabajar la comprensión con diferentes actividades.

. CURSO: TERCERO A.

Tutor: FRANCISCO JOSÉ NIETO

El grupo cuenta con un total de 14 alumnos, siete niños y siete niñas. Uno de los niños repitió 2º de Primaria. Aun así, este alumno sigue teniendo bastantes dificultades para seguir el ritmo de la clase y recibe apoyo por parte de PT y AL. Suspende el área de Matemáticas por no alcanzar los objetivos mínimos. Tenemos otro alumno que recibe apoyo de AL.

Desde principios de curso el tutor observó que, a nivel general, el nivel madurativo del grupo era algo bajo para sus edad, presentando dificultades en la comprensión de tareas sencillas como por ejemplo, el uso de distintos colores para las distintas partes del cuaderno, o la organización y distribución del mismo. Con el paso de los meses los alumnos han ido mejorando bastante en algunas de estas tareas.

También había un elevado número de alumnos cuya lectura era bastante deficiente. Aunque han mejorado bastante, algunos de estos alumnos siguen leyendo a día de hoy de manera lenta, silábica y/o entrecortada. Este hecho repercute de manera muy negativa en la lectura y comprensión de los ejercicios de clase y, por supuesto, en la comprensión de problemas matemáticos.

Varios compañeros del grupo tienen dificultades para estar en silencio durante las explicaciones de los profesores, levantándose sin permiso e interrumpiendo de manera continua. Esto hace que en ocasiones sea complicado mantener el ritmo de la clase y la concentración del resto de compañeros. Tras varias entrevistas con la familia, a uno de estos alumnos se le ha cumplimentado una "Hoja de derivación" para que sea evaluado lo antes posible por el EOA.

Pasamos a detallar los aspectos más importantes de las distintas áreas:

Lengua: los contenidos del temario se han trabajado en su totalidad y se puede decir que los objetivos se han alcanzado de manera general muy satisfactoriamente. Es un grupo en el que no existe un grave problema en cuanto a la ortografía se refiere, más allá de los errores típicos de su edad. Quizás sí se hayan visto más problemas en lo relacionado con los distintos tipos de palabras y con el análisis morfológico, pero es comprensible debido a la gran cantidad de información que tienen que aprender durante este curso. Todos los alumnos aprueban el área.

Matemáticas: también se ha trabajado todo el temario tal y como se temporalizó a principio de curso. Todos los alumnos conocen y comprenden las operaciones básicas aunque el hecho de que algunos no se hayan aprendido las tablas de multiplicar hace que les sea muy complicado multiplicar y dividir. El resto de conceptos matemáticos se han aprendido en mayor o menor medida. Puede que lo más complicado para los alumnos haya sido la transformación de las distintas unidades de medida y sus equivalencias y, por supuesto, la resolución de problemas. En este apartado el tutor ha tenido muchas dificultades para que algunos alumnos lleguen a comprender lo que tienen que hacer.

Conocimiento del Medio: Los contenidos básicos en estas áreas se han trabajado con lentitud. Les cuesta escuchar e interrumpen continuamente. Falta en general hábito de estudio diario en casa.

Inglés: debido al trabajo y al interés de los alumnos, a nivel general han aprendido mucho durante este curso y los contenidos del libro se han trabajado en su totalidad.

Las clases de *Plástica* han sido muy motivadoras y han respondido con interés y esfuerzo en su mayoría. Se han trabajado con diferentes técnicas y materiales y sus creaciones han sido expuestas en los murales del pasillo.

También hemos realizado distintas manualidades para fechas señaladas como Halloween, Navidad, Carnaval, Día del padre y de la madre, ..

Propuestas de mejora:

- En el área de Lengua continuar trabajando en la comprensión lectora y la mejora de las habilidades lectoras.
- Recordar las normas de ortografía a la hora de realizar producciones escritas.
- Reforzar en el área de Matemáticas la resolución de problemas y darles estrategias para saber el orden en la resolución y qué tipo de operación deben realizar.
- Seguir trabajando el cálculo mental en algunos alumnos.

. **CURSO: TERCERO B.**

Tutor: SERGIO A. SÁNCHEZ CONEJERO.

El grupo/clase está formado por 13 alumnos, de los cuales un niño es de origen marroquí, y otra niña, que también marroquí, se incorporó en el primer trimestre, teniendo nulo conocimiento de la lengua castellana. Se ha adaptado con facilidad y a lo largo del curso ha ido adquiriendo soltura en su comprensión y expresión oral y escrita. Se ha trabajado inmersión lingüística, trabajando tres sesiones semanales con PT y 5 sesiones semanales de apoyo ordinario. Su evaluación ha sido complicada pues su falta de dominio del idioma le ha impedido seguir los contenidos en otras áreas además no cursó 2º en su país de procedencia.

Es un grupo muy heterogéneo en su nivel de madurez, atención y ritmo de trabajo. Las rutinas diarias se realizan muy despacio y es necesario recordar las normas con frecuencia. Presentan un gran problema de atención y dispersión, siendo difícil que todos sigan las clases y las explicaciones. Dos alumnos reciben refuerzo de PT, uno de ellos para trabajar sus dificultades en lectoescritura y razonamiento

matemático, y otro para trabajar su problema de dispersión atencional e inmadurez en su comportamiento y organización del trabajo.

-En el *área de lengua* nos hemos adaptado al ritmo "medio" de los alumnos. Un grupo necesita referencias visuales en la pizarra para no perderse, sobre todo en lectura comprensiva. Algunos no tienen adquiridas las normas ortográficas más básicas (mayúsculas al empezar o en nombres propios, etc.). El nivel lector ha ido mejorando, pero en general es lento y en algunos casos presentan una entonación pobre.

-Respecto al *área de matemáticas*, se ha trabajado con motivación por gran parte del grupo. Se han introducido los contenidos de forma manipulativa, con ejemplos prácticos, pero su falta de atención hace que les cueste adquirirlos con soltura y en profundidad. Sólo un pequeño grupo tiene un buen nivel en comprensión de los conceptos y en razonamiento de problemas.

-Los contenidos básicos en las áreas de *Conocimiento del Medio* se han trabajado con lentitud. Les cuesta escuchar e interrumpen continuamente. Falta en general hábito de estudio diario en casa.

-Las clases de *Plástica* han sido muy motivadoras y han respondido con interés y esfuerzo en su mayoría. Se han trabajado diferentes técnicas pictóricas, materiales y creaciones, expuestas en ocasiones en la clase o en los murales del pasillo.

En cuanto al comportamiento, pese a ser una clase poco numerosa, hay que insistir continuamente en el cumplimiento de las normas de convivencia. Es normal que se produzcan discusiones entre ellos y cruce de reproches. Hay alumnos muy habladores y que interrumpen continuamente. A cada uno de ellos se asigna responsabilidades semanalmente, para que sean partícipes de la buena marcha de la clase.

La relación con las familias es buena y todas están implicadas en la evolución del aprendizaje de sus hijos/as. Han respondido con interés a las propuestas realizadas y respetado mi labor como docente.

Propuestas de mejora:

- Será necesario reforzar las normas ortográficas básicas.
- Será necesario reforzar las tablas y el razonamiento matemático.
- Practicar problemas cotidianos aplicando las operaciones trabajadas.
- Programar más actividades de expresión oral y memoria (poesías, teatros, etc.).
- Leer diariamente diferentes tipos de textos en progresión de dificultad y extensión.
- Continuar con los apoyos de PT con los 3 alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- Seguir con los apoyos dentro del aula con los alumnos que tienen dificultades por su bajo nivel de lectoescritura, así como su déficit de atención.

. ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL.

CRISTINA ZAMORA GÓMEZ (1º, 2º y 3º).

A nivel general, en estos primeros cursos de Primaria se han trabajado los saberes básicos y las competencias específicas del área de Educación Musical de manera práctica, manipulativa, lúdica y participativa. Así, los aprendizajes se han desarrollado en un entorno cooperativo, de diálogo y escucha. De modo que, los agrupamientos de los alumnos se han desarrollado, en parejas, tríos o pequeño grupo, para las actividades prácticas siguientes:

- Manejo y aprendizaje de instrumentos de percusión de altura determinada y no determinada.
- Realización de ritmos corporales, con palillos chinos, vasos, etc.
- Retos y desafíos con contenidos transversales.

Incluimos también las actividades de aprendizaje de lenguaje musical, canciones, musicogramas, etc.

- Rincones de actividades con crucigramas de contenidos musicales, búsqueda de familias de instrumentos, compositores, etc.

- Animaciones: En un Mercado Persa, Pedro y el Lobo, entre otros.

- La disposición de la clase y su amplitud ha favorecido la forma de trabajar.

Cabe destacar que el comportamiento y la actitud de los alumnos ha sido positiva y se han implicado en la realización de las tareas.

En 3º de Primaria, a partir del segundo trimestre, hemos iniciado el estudio y aprendizaje de la flauta dulce. Toda la escala musical y las notas agudas hasta fa.

De manera que han interpretado una variedad de canciones sencillas para la práctica y de bandas sonoras.

Propuestas de mejora:

- El aula de música es muy grande y con otra disposición de bancos de trabajo y sillas para trabajar de manera más práctica podría aprovecharse todos los recursos de instrumentos con los que cuenta. - Además de habilitar una zona para las danzas y juegos de música.

. CURSO: CUARTO A.

Tutora: ADELA JESÚS CUERDA MARÍN

El grupo de cuarto A lo forman 16 alumnos, en general bastante homogéneos, con cuatro repetidores de otros cursos y tres que necesitan trabajar con PT.

En el conjunto general del aula podemos distinguir una mayoría del alumnado bastante trabajadora, muy motivada en el aprendizaje, que participan en las actividades y desde casa también se involucran con el colegio y, por otro lado, cuatro alumnos que necesitan más atención, que, aunque no son niños conflictivos, no tienen hábitos de estudio y trabajo desde casa.

El grupo en general es muy bueno y participativo, aunque durante este curso escolar han surgido bastantes problemas y conflictos con un alumno en concreto, siendo necesaria la intervención de Servicios Sociales. Es un grupo bastante hablador, aunque buenos compañeros y también muy trabajadores, por ellos el clima en el aula es muy positivo. Hay un alumno que tiene un nivel mucho más bajo que sus compañeros, sobre todo en el área de Lengua y por ello hay que adaptarle algunos de los contenidos que trabajamos en el aula.

Tres alumnos salen con la especialista de PT (Jonathan, Elixandro y Alexis) tras ser evaluados por el Equipo de orientación, por tener problemas de discriminación fonológica, comprensión lectura y escritura. Son alumnos con muy poco hábito lector, los apoyos ordinarios dentro del aula también han estado centrados prácticamente en estos alumnos.

-En el *área de Lengua* se consiguen trabajar los contenidos propuestos, aunque deben mejorar el nivel lector. A algunos alumnos les cuesta mucho la comprensión lectora y es que algunos de ellos no tienen la suficiente fluidez cuando leen. Por tanto, necesitan más apoyo desde casa.

Todos los viernes hemos dedicado una sesión de Lengua para llevar a cabo un taller de Poesía, y ha sido muy satisfactorio para los chicos. Les ha fustado mucho y estaban muy motivados con la actividad. Sería interesante continuar con esta actividad el próximo curso, creando ellos algunos poemas.

Hemos leído un libro durante el trimestre, siendo tres libros los que les seleccioné para este curso, y ha sido un gran acierto, ya que les gustó mucho la temática de estos.

También se han dedicado dos sesiones para llevar a cabo el *Proyecto Lector del Centro*, dónde han trabajado con cuadernillos de lecturas cortas y preguntas de comprensión de la lectura, siendo muy satisfactorio para ellos. El próximo curso seguiremos trabajando con cuadernillos de comprensión lectora.

También hemos hecho mucho hincapié en la ortografía, ya que cometen muchas faltas ortográficas, incluso en las copias. Hemos trabajado dictados, reglas ortográficas, dictado de palabras, cuentos inventados, fábulas, recetas de cocina, invitaciones, descripciones... intentando que cuidaran tanto la presentación de sus trabajos, como la grafía en los mismos, ya que algunos tienen que reforzar también la grafía.

-Respecto al *área de Matemáticas* se ha conseguido trabajar y desarrollar todos los contenidos previstos. Se han introducido los contenidos de forma manipulativa, con ejemplos prácticos, usando ábacos, relojes, juego de reglas y compás, recortables y usando también las pizarras blancas que cada niño dispone para realizar juegos y retos.

Se han introducido nuevas operaciones básicas, como la multiplicación de tres cifras y la división, hemos hecho un seguimiento semanal de operaciones matemáticas trabajadas a lo largo del curso y del estudio de las tablas de multiplicar, ya que se les olvidaban fácilmente.

Donde más dificultades hemos encontrado han sido en la resolución de problemas.

-En el *área de Conocimiento del medio*, también hemos completado todo el temario y como actividad final han desarrollado un pequeño proyecto de máquinas simples, que han tenido que explicarlo a sus compañeros.

. Es un área bastante motivadora para ellos, en la que he alternado el trabajo en pequeños proyectos, la visualización de vídeos relacionados con los temas que estábamos trabajando en ese momento y el trabajo diario en clase.

Además, se han realizado salidas para conocer nuestro entorno natural (Alcalá del Júcar), donde hemos hablado de la importancia de la conservación de nuestros entornos naturales.

-Las clases de *Plástica* han sido muy motivadoras y han respondido con interés y esfuerzo en su mayoría. Se han trabajado con diferentes técnicas y materiales y sus creaciones han sido expuestas en los murales del pasillo.

También hemos realizado distintas manualidades para fechas señaladas como Halloween, Navidad, Carnaval, Día de la Familia... Es una asignatura que les resulta muy gratificante y al tiempo que conocen a los diferentes autores y las técnicas que utilizan, ellos las ejecutan e intentan llevarlas a cabo.

La relación con las familias es buena, excepto alguna familia llamada en varias ocasiones y que nunca está localizable o no acude a las reuniones de sus hijos. La mayoría sí que se implican en la evolución del aprendizaje de sus hijos/as. Han respondido con interés a las propuestas realizadas, respetando y apoyando mis decisiones como docente.

Propuestas de mejora:

- En el área de Lengua continuar trabajando ortografía a través de actividades más lúdicas. (Roscos de pasa palabras, juegos como el tabú, dramatizaciones...).
- Para el próximo curso, continuar con el programa de puntos de leer al menos un libro al trimestre e intercambiarlo con el curso paralelo, fomentando así el hábito lector. (que lean diariamente tanto en clase como en casa).
- Continuar con los talleres semanales de poesía realizados este año y que han sido muy motivadores para ellos.
- Recordar las normas de ortografía a la hora de realizar producciones escritas.

-Reforzar en el área de Matemáticas la resolución de problemas y darles estrategias para saber el orden en la resolución y qué tipo de operación deben realizar.

- Seguir trabajando el cálculo mental en algunos alumnos.

A nivel general, seguir trabajando con diferentes agrupamientos a lo largo del curso, adaptados a las actividades que desarrollamos entonces.

- Dar autonomía y herramientas a aquellos alumnos más flojos para que aprendan a trabajar solos.
- Fomentar la creatividad en el trabajo artístico.
- Seguir trabajando la limpieza, el orden en los cuadernos.
- Continuar desarrollando actividades para trabajar la vergüenza y la timidez (teatrillos, bailes, exposiciones orales...) y dar estrategias a aquellos alumnos más vergonzosos.
- Continuar con los apoyos dentro del aula, necesarios para aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Necesidad de continuar con las sesiones de A.L. necesarias en algunos alumnos, intentando en la medida que los horarios lo permitan, que no coincidan con las asignaturas troncales, ya que los alumnos pierden parte de las explicaciones del temario y les cuesta mucho alcanzar los contenidos de la asignatura.

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE INGLÉS 4º A

La LOMLOE pone un fuerte énfasis en el desarrollo de competencias clave, entre las que se incluye la competencia en comunicación lingüística, fundamental para el aprendizaje del inglés.

Los objetivos educativos para cuarto de primaria, según la LOMLOE, se han centrado en:

1. Comprensión oral y escrita: Capacidad para entender instrucciones, descripciones y narraciones sencillas.
2. Expresión oral y escrita: Habilidad para comunicarse en situaciones cotidianas y escribir textos sencillos.
3. Interacción oral y escrita: Participación en conversaciones simples y respuestas adecuadas a preguntas sobre temas familiares.
4. Conocimiento cultural: Comprensión de aspectos culturales de los países de habla inglesa.

El rendimiento del alumnado en esta área se ha evaluado a través de diversos indicadores:

1. Comprensión Oral y Escrita:

- Indicadores de Evaluación: Entender instrucciones y descripciones sencillas, identificar la idea principal y detalles específicos en textos cortos.
- Métodos de Evaluación: Escuchar grabaciones y responder preguntas, leer textos y completar ejercicios de comprensión.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 4º A suelen mostrar un progreso adecuado en la comprensión de textos sencillos, aunque puede haber dificultades en la comprensión de detalles específicos o vocabulario menos frecuente.

2. Expresión Oral y Escrita:

- Indicadores de Evaluación: Capacidad para describir personas, lugares y objetos, escribir oraciones y párrafos sencillos con estructura correcta.

- Métodos de Evaluación: Realizar presentaciones breves, escribir descripciones y narraciones cortas.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 4º A generalmente se comunican de manera básica, aunque pueden presentar errores gramaticales y limitaciones en el vocabulario.

3. Interacción Oral y Escrita:

- Indicadores de Evaluación: Participación activa en diálogos, responder adecuadamente a preguntas y comentarios.
- Métodos de Evaluación: Role-playing, entrevistas simuladas.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 4º A consiguen una mejora en la capacidad de interactuar en inglés, aunque algunos pueden sentirse inseguros y requerir más práctica.

4. Conocimiento Cultural:

- Indicadores de Evaluación: Conocimiento de aspectos culturales básicos de países de habla inglesa.
- Métodos de Evaluación: Proyectos de investigación, presentaciones de festividades y costumbres.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 4º A muestran interés y curiosidad por la cultura, lo que facilita el aprendizaje del idioma.

La mayoría de los alumnos de 4º A muestra un avance positivo en la adquisición de competencias básicas de comunicación. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, como la necesidad de aumentar la confianza en la expresión oral y enriquecer el vocabulario. Además debo destacar que de los 16 alumnos que hay en este nivel cinco de ellos no han conseguido superar el área debido a que no han trabajado prácticamente nada durante el curso por lo que no han conseguido superar los criterios de evaluación propuestos.

Propuestas de mejora:

- Refuerzo en la Práctica Oral: Implementar más actividades que fomenten la conversación y la interacción en inglés.

- Uso de Recursos Digitales: Integrar tecnología y herramientas interactivas para hacer el aprendizaje más dinámico.

- Actividades Culturales: Promover proyectos que involucren aspectos culturales para aumentar el interés y la motivación.

. CURSO: **CUARTO B.**

Tutora: M^a José Campillo Nieto

El grupo / clase está formado por 14 alumnos de los cuales uno tiene concedida la discapacidad por sufrir dispraxia aparte de otras complicaciones en la tonicidad muscular y de escritura que se están atendiendo por parte de la especialista de PT

Es un grupo muy heterogéneo en su nivel de madurez, atención y ritmo de trabajo. Las rutinas diarias se realizan muy despacio y es necesario recordar las normas con frecuencia. Presentan un gran problema de atención y dispersión, siendo difícil que todos sigan las clases y las explicaciones. Tres alumnos reciben refuerzo de PT, para trabajar sus dificultades en lectoescritura y razonamiento matemático además de dispersión atencional e inmadurez en su comportamiento y organización del trabajo. No existen faltas de respeto y se ha creado un buen ambiente de compañerismo y colaboración.

En el *área de Lengua* se consiguen los contenidos propuestos, aunque deben mejorar el nivel lector. Hemos utilizado referencias visuales en el panel para no perderse sobre todo a la hora de corregir. El nivel lector ha ido mejorando, pero en general es lento y en algunos casos presentan una entonación pobre no teniendo suficiente fluidez.

Las sesiones de lectura las hemos dedicado a llevar un cuadernillo de lecturas cortas con preguntas para trabajar la comprensión lectora, además de trabajar las poesías todas las semanas para aumentar la memoria, fluidez y entonación de los poemas.

También hemos hecho mucho hincapié en la ortografía, ya que al principio cometían muchas faltas trabajando dictados, reglas ortográficas, dictado de palabras, cuentos inventados, fábulas, recetas de cocina, invitaciones, descripciones... intentando que cuidaran tanto la presentación de sus trabajos, como la grafía.

-Respecto al *área de matemáticas* se han trabajado todas las operaciones de una y dos cifras incluso con decimales llevando un seguimiento durante todo el curso ya que se les olvidan fácilmente. Se ha trabajado con motivación por gran parte del grupo. Se han introducido los contenidos de forma manipulativa, con ejemplos prácticos, pero su falta de atención hace que les cueste adquirirlos con soltura y en profundidad. Sólo un pequeño grupo tiene un buen nivel en comprensión de los conceptos y en razonamiento de problemas.

-Los contenidos básicos en las áreas de *Conocimiento del Medio* se han trabajado con lentitud. Les cuesta escuchar e interrumpen continuamente. Tienen mucha falta de hábito de estudio tanto en clase como en casa.

-Las clases de *Plástica* han sido muy motivadoras y han respondido con interés y esfuerzo en su mayoría. Se han trabajado diferentes técnicas pictóricas, materiales y creaciones, expuestas en ocasiones en la clase o en los murales del pasillo.

En cuanto al comportamiento, pese a ser una clase poco numerosa, hay que insistir continuamente en el cumplimiento de las normas de convivencia. Es normal que se produzcan discusiones entre ellos y cruce de reproches. Hay alumnos muy habladores y que interrumpen continuamente. A cada uno de ellos se asigna responsabilidades semanalmente, para que participen de la buena marcha de la clase.

La relación con las familias es buena y todas están implicadas en la evolución del aprendizaje de sus hijos/as. Han respondido con interés a las propuestas realizadas y respetado mi labor como docente.

Propuestas de mejora:

- Será necesario reforzar las normas ortográficas básicas.
- Será necesario reforzar las tablas y el razonamiento matemático.
- Practicar problemas cotidianos aplicando las operaciones trabajadas.
- Programar más actividades de expresión oral y memoria (poesías, teatros, etc.).
- Leer diariamente diferentes tipos de textos en progresión de dificultad y extensión.
- Continuar con los apoyos de PT con los 3 alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- Seguir con los apoyos dentro del aula con los alumnos que tienen dificultades por su bajo nivel de lectoescritura, así como su déficit de atención.

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO EN EL **ÁREA DE INGLÉS 4º B**

La LOMLOE pone un fuerte énfasis en el desarrollo de competencias clave, entre las que se incluye la competencia en comunicación lingüística, fundamental para el aprendizaje del inglés. Los objetivos educativos para cuarto de primaria, según la LOMLOE, se han centrado en:

1. Comprensión oral y escrita: Capacidad para entender instrucciones, descripciones y narraciones sencillas.
2. Expresión oral y escrita: Habilidad para comunicarse en situaciones cotidianas y escribir textos sencillos.
3. Interacción oral y escrita: Participación en conversaciones simples y respuestas adecuadas a preguntas sobre temas familiares.
4. Conocimiento cultural: Comprensión de aspectos culturales de los países de habla inglesa.

El rendimiento del alumnado en esta área se ha evaluado a través de diversos indicadores:

1. Comprensión Oral y Escrita:

- Indicadores de Evaluación: Entender instrucciones y descripciones sencillas, identificar la idea principal y detalles específicos en textos cortos.

- Métodos de Evaluación: Escuchar grabaciones y responder preguntas, leer textos y completar ejercicios de comprensión.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 4º B a excepción de 4 alumn@s que destacan en el área suelen mostrar un progreso adecuado en la comprensión de textos sencillos, aunque puede haber dificultades en la comprensión de detalles específicos o vocabulario menos frecuente.

2. Expresión Oral y Escrita:

- Indicadores de Evaluación: Capacidad para describir personas, lugares y objetos, escribir oraciones y párrafos sencillos con estructura correcta.

- Métodos de Evaluación: Realizar presentaciones breves, escribir descripciones y narraciones cortas.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 4º B a excepción de 4 alumn@s que destacan en el área generalmente se comunican de manera básica, y suelen presentar errores gramaticales y limitaciones en el vocabulario.

3. Interacción Oral y Escrita:

- Indicadores de Evaluación: Participación activa en diálogos, responder adecuadamente a preguntas y comentarios.

- Métodos de Evaluación: Role-playing, entrevistas simuladas.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 4º B a excepción de 4 alumn@s que destacan en el área consiguen una mejora en la capacidad de interactuar en inglés, aunque la mayoría pueden sentirse inseguros y requerir más práctica.

4. Conocimiento Cultural:

- Indicadores de Evaluación: Conocimiento de aspectos culturales básicos de países de habla inglesa.

- Métodos de Evaluación: Proyectos de investigación, presentaciones sobre festividades y costumbres.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 4º B a excepción de 4 alumn@s que destacan en el área, muestran poco interés y curiosidad por la cultura, lo que perjudica el aprendizaje del idioma.

La mayoría de los alumnos de 4º B muestra un avance positivo en la adquisición de competencias básicas de comunicación. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, como la necesidad de aumentar la confianza en la expresión oral y enriquecer el vocabulario. Además debo destacar que de los 14 alumnos que hay en este nivel tres de ellos no han conseguido superar el área debido a que no han trabajado prácticamente nada durante el curso por lo que no han conseguido superar los criterios de evaluación propuestos.

Propuestas de mejora:

- Refuerzo en la Práctica Oral: Implementar más actividades que fomenten la conversación y la interacción en inglés.

- Uso de Recursos Digitales: Integrar tecnología y herramientas interactivas para hacer el aprendizaje más dinámico.

- Actividades Culturales: Promover proyectos que involucren aspectos culturales para aumentar el interés y la motivación.

. CURSO: **QUINTO A.**

Tutora: ADELA SOLER PLASENCIA

Durante este curso hemos contado con un grupo de 17 alumnos: 9 niños y 8 niñas. Es un grupo muy bueno en todos los aspectos. Su comportamiento es ejemplar y las relaciones entre ellos son bastante buenas, no habiendo tenido durante el curso ninguna falta contraria a las normas de convivencia. Son alumnos muy participativos y están muy motivados. Mencionar que uno de los alumnos del aula, debido a una enfermedad de larga duración no se ha podido incorporar, lo que no ha impedido el contacto y coordinación educativa en todo momento con el AHEP; también hemos contactado siempre que ha sido posible para participar en actividades en el aula y animarlo a seguir con el proceso tan duro que estaba sufriendo.

En lo referente a los resultados académicos del curso, podemos decir que los objetivos se han alcanzado de manera bastante satisfactoria, habiendo podido trabajar todos los contenidos en todas las áreas.

En el área de Lengua:

Deberían leer con más soltura, atendiendo a las pausas, entonación,...

Respecto a la comprensión lectora; han mejorado bastante respecto al inicio del curso, hay una minoría a la que le cuesta bastante, lo que repercutirá también en otras áreas.

Poco a poco se están soltando en pequeñas exposiciones orales que realizan en cada tema de lengua, bien sea en grupo, o individual.

Hemos trabajado mucho oralmente, para que se acostumbren a expresarse en público y pierdan el miedo.

En el área de Matemáticas:

Son muy trabajadores, lo que les ayuda a mejorar a pesar de tener bastantes dificultades en su comprensión y práctica.

Ha sido muy fructífero el apoyo recibido, aunque con las nuevas incorporaciones durante el tercer trimestre, hemos recibido menos apoyos, lo que ha repercutido en los alumnos que lo necesitaban.

Es un área que paulatinamente se va complicando y cada vez hay una mayor abstracción, de la cual no son capaces todavía de entender y aplicar el grupo que actualmente está recibiendo el apoyo.

En el área de Inglés, la motivación y el buen comportamiento del grupo en general hacen que las sesiones sean muy llevaderas y que se puedan trabajar todos los contenidos de manera muy eficiente y sobretodo amena. Todos los alumnos superan el área con buenas y muy buenas calificaciones.

Conocimiento del medio (Encarni Carratalá): En esta asignatura, con el fin de que los alumnos afianzasen más los contenidos y se centrasen más en los conceptos, han realizado esquemas de cada tema, se han visto videos, con el fin de hacer la asignatura más lúdica y motivadora y les suponga menos esfuerzo en el estudio. Durante el tercer trimestre se ha notado una bajada de interés y estudio por parte de todos los alumnos, sobre todo debido al despiste que tenían por el tema de las comuniones.

Los alumnos de este grupo son muy trabajadores y manifiestan interés por esta asignatura.

Valores: Este curso hemos realizado diversas actividades relacionadas con la asignatura: debates, exposiciones...de esa forma han aprendido a exponer sus ideas y a ponerse en el punto de vista de los demás. Este curso es demasiado tranquilo y nos ha costado bastante que hablasen y pusiesen sus ideas en común. Un curso muy callado. Hemos trabajado valores como el respeto a sus compañeros, a las ideas de otras personas, la importancia de cuidar el medio ambiente, trabajar la coeducación.

Plástica: Son alumnos trabajadores y algunos / as muy creativos aunque algunos un poco vagos. Las clases de Plástica han sido motivadoras y han respondido con interés y esfuerzo en su mayoría.

Se han trabajado diferentes autores (Miró, Picasso, Vaan Gogh...y sus diferentes técnicas. Los materiales y sus creaciones han sido expuestas en los murales del pasillo.

También hemos realizado distintas manualidades para fechas señaladas como Halloween, Navidad, Carnaval, Día de la Familia... con pinturas, acuarelas, rotuladores, colores; utilizando diversas técnicas como puntillismo, sombreado, rayado...Es una asignatura que les resulta muy gratificante.

Para la elaboración de algunos de estos trabajos hemos utilizado materiales reciclados.

Propuestas de mejora:

- Insistir mucho en la comprensión lectora y la importancia de no cometer faltas de ortografía.
- Seguir cuidando la presentación de sus cuadernos, trabajos, cuidado de la caligrafía...
- Trabajar y repasar la resolución de problemas, así como las operaciones de cálculo.
- Crear hábitos de estudio para el siguiente curso, preparándolos para la siguiente etapa educativa.
- Insistir en la importancia de leer más y de pasar el menor tiempo posible delante de los aparatos electrónicos.

. CURSO: QUINTO B.

Tutora: ENCARNACIÓN CARRATALÁ SÁEZ

El grupo de 5ºB lo forman 15 alumn@s; 7 niños y 8 niñas.

En clase hay una alumna con adaptación, pues presenta un gran desfase en el aprendizaje. Esta alumna recibe apoyo de PT, AL y 2 sesiones de fisioterapia. Una alumna que avanza lentamente debido a sus

faltas de asistencia, sobre todo este tercer trimestre, faltas justificadas por temas relacionados con la salud.

Al comienzo del curso eran 13 alumnos, sin embargo, en diciembre se incorporó una alumna nueva (procedente de Bolivia) y en marzo otra más procedente de Marruecos.

La alumna procedente de Bolivia se adaptó rápidamente al ritmo de la clase, una alumna con ganas de aprender y trabajar; sin embargo, la niña marroquí sigue con bastante desfase, ha sido muy complicada su evaluación pues desconoce el idioma y estamos en el proceso de inmersión lingüística, proceso que seguiremos el curso que viene.

Es un grupo bastante homogéneo, los alumnos/as tienen un buen ritmo de trabajo y son responsables en sus actividades. Es un grupo muy motivado, con ganas de aprender y superarse día a día, participativo en todas las actividades que se les propone.

En el grupo no se manifiestan enfrentamientos, tienen una relación buena y se apoyan los unos a los otros. Funciona bien el trabajo en grupo.

En el *área de Lengua* se ha prestado especial atención a las normas de ortografía, ya que es bastante común cometer una y otra vez los mismos errores.

He trabajado la expresión escrita a través de pequeños cuentos inventados por los alumnos, recetas familiares, descripción de compañeros..., y la lectura comprensiva de textos, cuentos cortos, poemas, fábulas.

Se ha prestado atención a dos alumnos que tienen una grafía irregular, la letra poco legible y una presentación mala. Se han hecho diferentes trabajos para tratar de corregir y uno de ellos ha prestado más interés y motivación y lo ha corregido bastante bien, sin embargo, otro alumno pone poca atención y un interés nulo. Seguiremos trabajándolo el curso que viene.

En *Matemáticas* le hemos dedicado especial atención a la resolución de problemas durante todo el curso, punto en el que fallan con más frecuencia. También hemos ido realizando operaciones complejas con asiduidad, sin dejar en ningún momento de repasarlas durante el curso.

Conocimiento del medio: En esta asignatura se han realizado esquemas de cada tema, se han visto videos, con el fin de hacer la asignatura más lúdica y motivadora, se han realizado Kahoots y elaborado diferentes trabajos (un barco, un molino) con materiales caseros. Los resultados han sido buenos y los alumnos han manifestado interés. Todos han conseguido superar la asignatura con buenos resultados. En 5ºA, he coordinado las mismas actividades que he realizado con mi grupo de 5º B del que soy tutora. Los alumnos de este grupo son muy trabajadores. Todos han conseguido los objetivos y contenidos de la asignatura, excepto un alumno que no se ha incorporado a clase en todo el curso debido a un tema de salud.

Plástica: Son alumnos muy trabajadores y creativos. Las clases de Plástica han sido muy motivadoras y han respondido con interés y esfuerzo en su mayoría.

Se han trabajado diferentes autores (Miró, Picasso, Vaan Gogh... y sus diferentes técnicas. Los materiales y sus creaciones han sido expuestas en los murales del pasillo.

También hemos realizado distintas manualidades para fechas señaladas como Halloween, Navidad, Carnaval, Día de la Familia... Es una asignatura que les resulta muy gratificante.

Para la elaboración de algunos de estos trabajos hemos utilizado materiales reciclados.

Valores (maestra Adela Cuerda): Durante este curso hemos realizado diferentes actividades relacionadas con la asignatura, como debates por equipos, exposiciones, brainstorming... de esa forma han aprendido a exponer sus ideas y a ponerse en el punto de vista de los demás. Valores como el respeto a sus compañeros, a las ideas de otras personas, la importancia de cuidar el medio ambiente, trabajar la coeducación... han sido algunos de los contenidos que hemos desarrollado durante el curso.

Propuestas de mejora:

Es importante seguir trabajando:

- En las reglas de ortografía y todos los cursos volverlas a repasar.
- Fomentar la lectura, tanto en clase como en casa.
- Se deben trabajar estrategias de atención y concentración en el trabajo, pues es uno de los problemas más acuciantes en el grupo.
- Estrategias para aprender a estudiar.
- Trabajar continuamente la resolución de problemas, uno de los aspectos de matemáticas en el cual los alumnos presentan más complicaciones.

Análisis del rendimiento en el área de **INGLÉS 5º B.**

La LOMLOE pone un fuerte énfasis en el desarrollo de competencias clave, entre las que se incluye la competencia en comunicación lingüística, fundamental para el aprendizaje del inglés.

Los objetivos educativos para quinto de primaria, según la LOMLOE, se han centrado en:

1. Comprensión oral y escrita: Capacidad para entender instrucciones, descripciones y narraciones sencillas.
2. Expresión oral y escrita: Habilidad para comunicarse en situaciones cotidianas y escribir textos sencillos.
3. Interacción oral y escrita: Participación en conversaciones simples y respuestas adecuadas a preguntas sobre temas familiares.
4. Conocimiento cultural: Comprensión de aspectos culturales de los países de habla inglesa.

El rendimiento del alumnado en esta área se ha evaluado a través de diversos indicadores:

1. Comprensión Oral y Escrita:

- Indicadores de Evaluación: Entender instrucciones y descripciones sencillas, identificar la idea principal y detalles específicos en textos cortos.

- Métodos de Evaluación: Escuchar grabaciones y responder preguntas, leer textos y completar ejercicios de comprensión.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 5º B muestran un progreso adecuado en la comprensión de textos sencillos, aunque puede haber dificultades en la comprensión de detalles específicos o vocabulario menos frecuente. Quiero destacar a dos alumnos que tienen un nivel muy superior al resto de sus compañeros.

2. Expresión Oral y Escrita:

- Indicadores de Evaluación: Capacidad para describir personas, lugares y objetos, escribir oraciones y párrafos sencillos con estructura correcta.

- Métodos de Evaluación: Realizar presentaciones breves, escribir descripciones y narraciones cortas.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 5º B generalmente se comunican de manera básica, aunque pueden presentar errores gramaticales y limitaciones en el vocabulario. Quiero destacar a dos alumnos que tienen un nivel muy superior al resto de sus compañeros.

3. Interacción Oral y Escrita:

- Indicadores de Evaluación: Participación activa en diálogos, responder adecuadamente a preguntas y comentarios.

- Métodos de Evaluación: Role-playing, entrevistas simuladas.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 5º B consiguen una mejora en la capacidad de interactuar en inglés, aunque algunos pueden sentirse inseguros y requerir más práctica. Quiero destacar a dos alumnos que tienen un nivel muy superior al resto de sus compañeros.

4. Conocimiento Cultural:

- Indicadores de Evaluación: Conocimiento de aspectos culturales básicos de países de habla inglesa.
- Métodos de Evaluación: Proyectos de investigación, presentaciones sobre festividades y costumbres.

En cuanto a los resultados obtenidos en este nivel los alumnos de 5º B muestran mucho interés y curiosidad por la cultura, lo que facilita el aprendizaje del idioma.

La mayoría de los alumnos de 5º B muestra un avance muy positivo en la adquisición de competencias básicas de comunicación. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, como la necesidad de aumentar la confianza en la expresión oral y enriquecer el vocabulario, hay alumnos muy vergonzosos que les cuesta mucho interactuar en inglés o simplemente corregir las tareas en esta lengua.

Además debo destacar que sólo una alumna no ha conseguido superar el área debido a que padece una parálisis cerebral y no ha asistido al colegio de manera regular durante el curso por lo que no han conseguido superar los criterios de evaluación propuestos en su plan de trabajo.

Propuestas de mejora:

- Refuerzo en la Práctica Oral: Implementar más actividades que fomenten la conversación y la interacción en inglés.
- Uso de Recursos Digitales: Integrar tecnología y herramientas interactivas para hacer el aprendizaje más dinámico.
- Actividades Culturales: Promover proyectos que involucren aspectos culturales para aumentar el interés y la motivación.

. CURSO: **SEXTO A.**

Tutor: PAU BELSO CRESPO

Características del grupo: el grupo de 6ºA lo forman 15 alumnos; 9 niños y 6 niñas de los cuales, tenemos una alumna TEA que está muy bien integrada con el resto de sus compañer@s. Esta alumna se quedará repitiendo este año en 6º ya que el equipo de ciclo junto con la familia y orientación se ha considerado que era mejor su repetición.

Los resultados académicos: la mayoría del alumnado aprueba sin dificultad las distintas áreas. Solo el caso de Aitana y Pedro pasan al IESO con un área suspensa (Pedro matemáticas y Aitana conocimiento) han recibido refuerzo de los profesores de apoyo este curso.

Clima de trabajo: El grupo suele trabajar bien, suelen traer las tareas al día excepto algún caso aislado. Les gusta utilizar las nuevas tecnologías, a través de las tablets y ordenadores (kahoot, búsqueda de información, trabajos colaborativos en línea, PowerPoint), intentamos utilizarlas siempre que podemos. Seguimos trabajando en grupos, lo cual ha beneficiado la cooperación y ayuda entre iguales, con algún niño lo hemos tenido que separar porque distraía a sus compañeros. Respecto a los trabajos diarios, hay alumnado que no traen los ejercicios bien acabados o les falta copiar parte de los ejercicios, este alumnado se ha ido quedando conmigo en diversos momentos del curso para terminar sus tareas.

Comportamiento: Suele ser bueno en clase, aunque en ocasiones tenemos que estar encima de algún alumno, que tiene conductas inadecuadas.

Seguimos trabajando el sistema de registro de conductas disruptivas, para intentar reconducir estos comportamientos. Este trimestre no hemos tenido que realizar ningún parte, lo cual no quita que tengamos algunos alumnos apercibidos.

Medidas de inclusión educativa: hemos tratado de implementar actuaciones de enseñanza - aprendizaje de forma que se favorezca la participación de todo el alumnado.

Este curso hemos utilizado el programa Classdojo, ha servido para motivarlos y premiar el esfuerzo y trabajo bien hecho

En el *área de Lengua*:

Las calificaciones han sido buenas a nivel general.

Presentan faltas de ortografía, hemos realizado dictados y actividades enfocadas a repasar las reglas ortográficas.

Por otro lado, les cuesta escribir un texto de forma coherente y ordenada, con un uso apropiado de los signos de puntuación.

El análisis morfológico también hay que afianzarlo, ya que presentan dificultad en los complementos y en el sujeto y predicado.

En el *área de matemáticas*:

La gran mayoría del alumnado ha conseguido los objetivos propuestos, sólo el caso de Pedro que no supera el área.

En esta área observamos algo más de dificultad, el grupo responde bien ante actividades mecánicas, como, por ejemplo, aplicar los algoritmos de las operaciones matemáticas básicas (sumar, restar y multiplicar). Sin embargo, las divisiones les ha costado más trabajo afianzarlas, también han presentado dificultades en las unidades de medida, números decimales, magnitudes y sistema sexagesimal, las áreas y cuerpos geométricos.

Presentan dificultad en la resolución de problemas matemáticos generalmente relacionado a la falta de comprensión lectora, les hemos dedicado especial atención a la resolución de problemas durante todo el curso, punto en el que fallan generalmente con más frecuencia.

En el *área de conocimiento del medio*:

La gran mayoría del alumnado ha conseguido los objetivos propuestos, sólo el caso de Aitana que no supera el área.

Con el fin de que los alumnos/as afianzasen más los contenidos y se centrasen más en los conceptos se han realizado resúmenes, esquemas de cada tema, se han visto vídeos, se han hecho actividades de kahoot, quizziz, exposiciones de PowerPoint con el fin de hacer la asignatura más lúdica y motivadora y que les supusiera menos esfuerzo en el estudio.

En *Plástica*. Hemos trabajado diversas técnicas y hemos realizado varios trabajos en esta área. Se ha pretendido que los alumnos sean creativos, que valoren su trabajo y la limpieza a la hora de presentarlos. En general el grupo ha trabajado muy bien, aunque ha habido un pequeño porcentaje de alumnos que no ha presentado los trabajos a tiempo y sin la limpieza y presentación que se les pedía.

En el *área de Inglés* (maestra Silvia Martínez).

Es un grupo muy heterogéneo. De hecho, hay alumnos que trabajan mucho, suelen preguntar dudas y muestran motivación hacia la asignatura y obtienen buenos resultados, pero otros, que prácticamente, no trabajan nada.

Todos los alumnos han sido expuestos a situaciones cotidianas en lengua extranjera siguiendo su cuaderno de trabajo, las actividades han propiciado la participación e intervención de los alumnos en clase de inglés a la hora de realizar lecturas, audiciones, canciones, traducciones, corrección de los ejercicios...

Propuestas de mejora

Es importante seguir trabajando:

- Las normas de convivencia para conseguir un buen clima en el aula.
- Continuar con PT y AL con la alumna TEA.
- Reforzar, el análisis morfológico de las oraciones, la ortografía, dictado y expresión escrita y sobre todo la comprensión lectora.
- Fomentar la lectura, tanto en clase como en casa.

- Se deben trabajar estrategias de atención y concentración en el trabajo.
- Trabajar continuamente la resolución de problemas, uno de los aspectos de matemáticas en el cual los alumnos presentan más complicaciones.

. CURSO: **SEXTO B.**

TUTORA: SILVIA MARTÍNEZ RENTERO

El grupo de 6ºB lo forman 16 alumnos; 8 niños y 8 niñas de los cuales, tres reciben apoyos de PT: dos alumnos para trabajar el área de lengua y una alumna por incorporación tardía y desconocimiento del idioma. Esta alumna repetirá 6º ya que el equipo docente y orientación han considerado que por su desfase curricular era necesaria su repetición.

Es un grupo muy heterogéneo con respecto a los ritmos de aprendizaje. Pero en general, con un nivel académico bueno, muy involucrados en las tareas del cole y la mayoría tiene buena actitud a todo lo que se les propone.

En cuanto al comportamiento, es un grupo bastante hablador. Y ha costado mucho mantener el orden y la atención de los alumnos puesto que hay una minoría de alumnos disruptivos que suelen molestar, hacer ruidos en clase y distraen al resto de compañeros. También a lo largo del curso han surgido algunos conflictos entre ellos y faltas graves de respeto. En los que hemos tenido que intervenir con medidas correctoras.

Durante este curso al igual que el anterior se ha seguido un programa de recompensa y modificación de conducta, a través del programa Classdojo el cual se valora positivamente, ya que les ha permitido cumplir las normas de clase y entrega de tareas. Y ha servido también para motivarlos y premiar el esfuerzo y trabajo bien hecho.

En el *área de Lengua* las calificaciones han sido buenas a nivel general.

Es llamativo la cantidad de faltas de ortografía que presentan y por tanto hemos realizado dictados y actividades enfocadas a repasar las reglas ortográficas. Por otro lado, les cuesta escribir un texto de forma coherente y ordenada, con un uso apropiado de los signos de puntuación.

El análisis morfológico también hay que afianzarlo ya que presentan bastante dificultad en la identificación del sujeto, predicado y los respectivos complementos.

Matemáticas, en esta área, los estudiantes presentan mayor dificultad y las calificaciones no han sido tan buenas.

El grupo responde bien ante actividades mecánicas, como, por ejemplo, aplicar los algoritmos de las operaciones matemáticas básicas (sumar, restar y multiplicar). Sin embargo, las divisiones les ha costado más trabajo afianzarlas han presentado dificultades en las unidades de medida, números decimales, magnitudes y sistema sexagesimal, las áreas y cuerpos geométricos.

Un grupo de alumnos/as presenta dificultades cuando tienen que razonar, pensar, seleccionar, deducir y combinar ideas para solucionar la tarea propuesta. Esto se ve reflejado en la resolución de problemas matemáticos, generalmente relacionado a la falta de comprensión lectora y alguna dificultad añadida en las operaciones con números decimales, magnitudes y sistema sexagesimal. Le hemos dedicado especial atención a la resolución de problemas durante todo el curso, punto en el que fallan generalmente con más frecuencia.

En *Conocimiento del Medio* (maestro Pau Belso): Todo el alumnado ha conseguido los objetivos propuestos. Con el fin de que los alumnos/as afianzasen más los contenidos y se centrasen más en los conceptos se han realizado resúmenes, esquemas de cada tema, se han visto vídeos, se han hecho

actividades de kahoot, quizziz, con el fin de hacer la asignatura más lúdica y motivadora y que les supusiera menos esfuerzo en el estudio.

En *Plástica*. Hemos trabajado diversas técnicas y hemos realizado varios trabajos en esta área. Se ha pretendido que los alumnos sean creativos, que valoren su trabajo y la limpieza a la hora de presentarlos. En general el grupo ha trabajado muy bien, aunque ha habido un pequeño porcentaje de alumnos que no ha presentado los trabajos a tiempo y sin la limpieza y presentación que se les pedía.

En *Inglés*. Han trabajado y conseguido alcanzar los objetivos previstos.

Todos los alumnos han sido expuestos a situaciones cotidianas en lengua extranjera siguiendo su cuaderno de trabajo, las actividades han propiciado la participación e intervención de los alumnos en clase de inglés a la hora de realizar lecturas, audiciones, canciones, traducciones, corrección de los ejercicios...

Hay una alumna que destaca sobre el resto ya que tiene un nivel académico elevado y está especialmente motivada hacia la asignatura.

Propuestas de mejora

Es importante seguir trabajando:

- Las normas de convivencia para conseguir un buen clima en el aula.
- Continuar con las sesiones de PT.
- Trabajar la estructura de los textos identificando la idea principal y las secundarias, y plasmarlas en un esquema para que les ayude y facilite el estudio.
- Reforzar el análisis morfológico de las oraciones, la ortografía, dictado y expresión escrita y sobre todo la comprensión lectora.
- Buscar nuevos métodos de enseñanza de la ortografía para ponerlos en práctica el próximo curso.
- Trabajar, con algunos alumnos, la caligrafía y el orden en los cuadernos, ya que su letra es ilegible.
- Mejorar el cálculo y la resolución de problemas matemáticas.
- Fomentar hábitos de trabajo y esfuerzo personal.

ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL. 4º, 5º y 6º.

Maestra: JULIA JIMÉNEZ CASTILLO

Este curso, al tener que desempeñar el cargo de secretaria, solamente he impartido clase en 4º, 5º y 6º. La música es una asignatura con carácter lúdico en algunas ocasiones, pero también intento que los alumnos tengan unos conocimientos básicos sobre la asignatura: ritmo, entonación, instrumentación, danza, historia de la música, compositores, etc....

A continuación, hago un pequeño análisis de cada uno de los grupos:

Los grupos de 4º han sido dos grupos muy diferentes a la hora de trabajar. 4º A ha sido un grupo con el que he podido trabajar muy bien. Exceptuando 3 alumnos que no han tenido ninguna motivación por la asignatura, el resto ha sido un grupo muy bueno. Han participado en clase, han realizado todas las tareas que se les han solicitado, tanto en clase como en casa. En general han disfrutado con la signatura. En cambio, el grupo de 4º B, ha sido un grupo más complicado a la hora de trabajar. Exceptuando 4 alumnos, al resto les he tenido que estar llamando la atención constantemente, no han tenido ninguna motivación, no han presentado tareas, han tenido incluso faltas de material (olvidado en casa constantemente). Ha sido muy complicado trabajar con este grupo. Los resultados de estos grupos han sido muy dispares.

Los grupos de 5º de E. Primaria, han sido muy buenos. Han tenido un comportamiento muy bueno y una motivación para trabajar buenísima. En general los resultados en estos grupos han sido excelentes.

Los grupos de 6º de E. Primaria han sido más desiguales. El grupo de 6º A ha sido un grupo muy bueno, más tranquilo, con el que he trabajado muy bien, a pesar de que, en dicho grupo al haber una alumna con TEA, he tenido que modificar algunas de las sesiones y adaptarlas a dicha alumna para intentar que

se sintiese cómoda en la clase. En general el grupo ha tenido una motivación buenísima. En el grupo de 6ºB me he encontrado más problemas, ya que son niños más movidos, más habladores y hay algún alumno que distorsiona mucho las clases con su comportamiento y falta de motivación, lo que perjudica al resto del grupo.

En estos dos cursos (5º y 6º) hemos comenzado a trabajar historia de la música y compositores. Hemos investigado sobre las diferentes etapas de la historia, la biografía de los diferentes compositores, realizando trabajos que posteriormente se han expuesto en clase. La mayoría del alumnado ha trabajado y ha disfrutado con la asignatura

Propuestas de mejora:

En el Centro contamos con un aula muy grande, aunque el mobiliario está bastante viejo, por lo que sería necesario cambiar las mesas y las sillas del alumnado, ya que prácticamente todas están en unas condiciones bastante precarias.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA 1º,2ºA,2ºB,3ºA,3ºB,4ºA,4ºB,5ºB

Maestro: GONZALO CHARCOS

Durante este curso escolar todos los alumnos de estos grupos han superado los objetivos propuestos en mayor o menor medida. Son grupos muy activos y motivados hacia la actividad física, lo cual hace que respondan positivamente a todas las tareas que se les plantean.

Se tratar de grupos muy heterogéneos que dificulta en algunos momentos la realización de las clases, si bien el hecho de ser grupos no muy numerosos minimiza el control de las conductas disruptivas que se producen.

Destacar también, las múltiples posibilidades que ofrece la localidad para la práctica de Educación Física (pabellón, pistas, patio, jardinillos, patio de Educación Infantil, campo de fútbol, pista de frontón, pistas de tenis, pista de pádel y parque de la localidad), Este abanico de instalaciones municipales ayuda a poder plantear múltiples actividades y/o deportes.

La relación con los padres ha sido fluida y muy positiva, contando con su ayuda en todo aquello que he necesitado.

EDUCACIÓN FÍSICA 5º A, 6º A y B

Maestra: ADELA SOLER

A nivel general, el área de Educación Física no suele tener mayores dificultades dado el carácter lúdico de esta asignatura; hay cursos más habladores que otros, más o menos inquietos, algunos en los que la disciplina ha de ser más exigente,...

En 5º A, el alumnado de este curso escolar he de decir que es excepcional; han demostrado tener una gran capacidad de trabajo, atención, voluntad, empatía...lo que hacía que todas las actividades propuestas las disfrutaran en todo momento tanto como yo.

En el Sexto Nivel, de nuevo apreciamos diferencias de madurez y comportamiento que hacen que las clases sean más o menos satisfactorias. Se ha trabajado mucho este tipo de comportamientos a nivel grupal, pero debemos seguir en la misma línea.

Entre los grupos de 6º hay una gran diferencia de atención, comportamiento y actitud (en uno de ellos es más fácil trabajar); el grupo más conflictivo ha necesitado más paciencia por mi parte, puesto que eran más inquietos, habladores, disruptivos, competitivos y tampoco eran capaces de prestar atención; precisan de una mayor madurez para realizar de manera satisfactoria las sesiones; por lo que no resulta fácil desarrollar en ocasiones las clases de Educación Física por falta de disciplina (son demasiado habladores...).

Este curso escolar ha sido necesario llevar un programa muy rígido referido a las normas de convivencia; únicamente así, hemos podido realizar una mayor cantidad de actividades, respecto al curso anterior.

Aun así, deben mejorar bastante, pues el efecto contagio, ha repercutido en las dinámicas de las sesiones, así como en las actividades propuestas.

Por otro lado, destacar, lo bien estructurada y buen resultado de mi área en un grupo en el que hay una niña autista, gracias a la coordinación con el tutor y apoyo del equipo de Orientación, con el que continuamente, modificábamos todo lo necesario para que pudiera disfrutar de los beneficios que la actividad física otorga a cualquier practicante. La atención del ATE del Centro, facilita el desarrollo de mis clases; no obstante, he realizado adaptaciones grupales y rutinas, para que estuviera lo mejor posible. Al igual que en el curso anterior, nuestros alumnos han participado en el programa CONEFTA realizado con el IESO de la localidad. Hemos realizado una transición positiva del colegio al IESO a través de un modelo de Educación Deportiva, en este curso con la práctica de "Balonkorf". Han participado como alumnos APS, los alumnos de 2º de la ESO de la localidad.

Este curso como novedad se han llevado a cabo las I Olimpiadas escolares, junto con el IESO de la localidad y en colaboración con el Ayuntamiento de Pozo Cañada. Ha sido un gran trabajo y esfuerzo realizado por todos los agentes implicados.

Propuestas de mejora:

- Continuar con el apoyo del ATE en TODAS las sesiones de E.F. dadas las características de la alumna que la necesita, los espacios abiertos en los que se realiza (pistas deportivas, pabellón, campo de fútbol,...) y el grupo en su conjunto.
- ACONDICIONAMIENTO DEL GIMNASIO: De nuevo, es necesario recordar que el gimnasio es un espacio que no tiene calefacción (antiguamente, un porche que se cubrió) y es conveniente mejorarlo, puesto que en invierno a menudo hace en él más frío que en las pistas; la diferencia con ellas, es que los alumnos más pequeños se resguardan del viento. Sería conveniente instalar una bomba de calor en el mismo.
- INSTALACIÓN DE PANEL SMART: Una vez recibida la formación de los mismos y compartido información experiencias con otros compañeros, es posible la utilización de los mismos en el gimnasio, dada su gran resistencia, y por supuesto, el gran uso y ventajas que tendría para impartir ciertos contenidos en Educación Física.
- DOCENCIA DE E.F.: La organización de actividades, torneos durante los recreos, Olimpiadas escolares...por mi parte necesita que el tercer ciclo lo pudiera llevar yo; pues en E.F. dos docentes diferentes en el mismo nivel repercute negativamente en la organización de las actividades que me gustaría poder llevar a cabo; puesto que no trabajamos los mismos deportes, actividades,...
- HORARIO DE E.F.: Durante este curso, tras mi experiencia, me gustaría que la primera sesión se evitara dar E.F., siempre y cuando la organización del centro lo permita; otra consideración horaria a mejorar, es el rotar a los grupos que tienen E.F. justo después del patio, puesto que tanto si hace mucho frío, como si hace mucho calor, los alumnos están deseando entrar al centro para aliviar tanto el frío como el calor, según la temporada en la que nos encontremos.
- DINAMIZACIÓN DE RECREOS ESCOLARES: sería muy positivo llevar a cabo en colaboración con todo el claustro esta dinamización para evitar los conflictos continuos que se suceden durante este periodo educativo, así como favorecer una formación y convivencia más íntegra en la que el alumnado aprendiera lo positivo de trabajar, cuidarse y respetarse en la comunidad educativa en la que se encuentran. Desde el área de EF podríamos colaborar enseñando a nuestros alumnos juegos, deportes, así como la gestión y organización de los mismos.
- USO DE LA CCP Y COMISIONES DE ACTIVIDADES: Me gustaría que en el funcionamiento de la CCP se incluyera los trabajos que han venido realizando las diferentes comisiones de trabajo, puesto que son éstas las que únicamente deciden las actividades a realizar por todo el claustro en determinadas celebraciones, sin tener en cuenta las opiniones, demandas, del resto de compañeros que no se encuentran en la misma. Si esto se realizara dentro de las funciones de la CCP, cualquier persona podría aportar ideas y mostrar inconvenientes, si los hubiera, en cada una de estas actividades que se realizan a nivel de centro implicando a cada uno de nosotros.
- MODIFICACIÓN DE LA DURACIÓN DE LOS PERIODOS LECTIVOS EN JUNIO Y SEPTIEMBRE. Para mi especialidad, en la que tengo que desplazar continuamente a los alumnos, un periodo de 35 minutos hace muy complicado desarrollar la asignatura, prácticamente es bajar y subir, puesto que también necesitan tiempo de aseo. Se podrían valorar otras opciones tal y como se realiza en otros centros.

. AREA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Maestra: M^a SOCORRO AZORÍN.

Durante el curso escolar 2022-2023, se ha prestado atención directa a los alumnos con dificultades de lenguaje, de acuerdo a las necesidades contempladas en su plan de trabajo.

Se han atendido un total de 15 alumnos, uno de ellos fue dado de alta en el 2º trimestre, cursaba 4º de primaria, y otro alumno no ha asistido a clase por enfermedad por lo que no lo he contado en el número de alumnos.

El centro cuenta con maestra de AL durante tres días a la semana, los dos restantes los comparte con el centro de Pozohondo.

Del alumnado atendido, 2 de ellos presentan necesidades educativas especiales:

Autismo, una niña de 6º curso que va a repetir, ha recibido 3 sesiones individuales y una conjunta con otra alumna para la interacción con ella.

Parálisis cerebral, una niña de 5º que ha recibido tres sesiones individuales, esta niña, además de parálisis cerebral presenta déficit intelectual.

Labio leporino, es el alumno que ha estado sin asistir a clase por enfermedad.

Disfemia, un niño de 4º curso.

Dislexia, un niño de tercero y una niña de segundo

Dislalias de tipo funcional, dos niños de infantil que además tienen la atención muy dispersa, pobreza de vocabulario, y problemas a la hora de estructurar la frase

Dislalias funcionales, cinco niños de primero y segundo de primaria, 3 de los cuales han sido dados de alta.

Aunque los ejercicios logopédicos son tediosos y repetitivos, los niños han estado muy motivados porque las actividades han sido lúdicas y han despertado el interés de los niños, al ser las sesiones de dos o tres niños, les resultan más motivadoras y participan contentos en los juegos, actividades etc.

ÁREA/ASIGNATURA: PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA.

Maestra: M^a JOSÉ VALCÁRCEL.

Al inicio de curso recibían apoyo de PT dieciocho alumnos y durante el segundo trimestre, se incorporaron dos más, tras ser derivados por sus tutores y evaluados por la orientadora. Y, en el tercer trimestre, se incorporaron al centro tres hermanas con desconocimiento del idioma.

De los veintitrés alumnos, dos de ellos son ACNEEs (autismo y parálisis cerebral) y se trabaja con ellos medidas extraordinarias. El resto de alumnos son ACNEAEs (dislexias, falta de atención, dispraxias, retrasos en el aprendizaje...), y se trabajan medidas individualizadas.

Todos ellos tienen un plan de trabajo personalizado acorde a sus necesidades educativas, que se ha elaborado entre todos los docentes que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno, existiendo una buena coordinación y colaboración a la hora de trabajar. Dicho PT se revisa y valora al finalizar cada trimestre.

En cuanto a la distribución de los agrupamientos en el aula de PT, se ha tenido en cuenta las necesidades de los alumnos, organizándose de forma individual, en caso de ser acnee o presentar una necesidad muy específica; o grupal, cuando están en la misma clase o nivel y presentan necesidades similares.

Los logros conseguidos por los alumnos han sido positivos en su mayoría, aunque hay algunos casos puntuales que, por diferentes motivos, han evolucionado de forma más lenta no superando el PT.

También he de comentar que la coordinación ha sido fluida entre:

EOA: contacto continuo sobre seguimientos externos, evaluaciones, pruebas específicas, reuniones de coordinación...

Tutores y especialistas: materiales que necesita, preparación de materiales específicos, medidas que se ponen en práctica, planes de trabajo, reuniones con las familias...

Familias: reuniones presenciales o telefónicas para informar de la evolución de sus hijos.

Propuestas de mejora:

- Priorizar alguna sesión más al alumno de 1º y 2º, ya que al no tener adquirida la lectoescritura presentan dificultades en distintas áreas del currículo.
- Realizar alguna sesión dentro del aula con aquellos alumnos que puedan beneficiarse y enriquecer sus conocimientos con la interacción y participación con sus iguales.
- Estudiar los agrupamientos y sesiones que se dan a cada alumno o grupo de alumnos, para amortizar el refuerzo al máximo.
- Una vez completado el horario de PT, no sobrecargar las sesiones con alumnos de diferentes niveles o necesidades, o establecer prioridades según necesidad. A veces, por atender a todos los alumnos, se mezclan niveles de aprendizaje o necesidades, y no se puede trabajar adecuadamente.

ÁREA/ASIGNATURA: RELIGIÓN CATÓLICA.

Maestra: ASENSIA MARTÍNEZ.

Durante este curso los alumnos han trabajado bien y se han conseguido los objetivos propuestos. En este curso ha sido muy enriquecedor y el trabajo ha discurrido bien a través de actividades motivadoras, adaptadas a cada nivel, para que los niños se impliquen plenamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

La metodología empleada es activa, en la que los alumnos participan activamente, con actividades motivadoras; en las que se fomentan valores cristianos como el respeto, el compartir, el ayudar al compañero que le cuesta, la generosidad... a través del trabajo diario de clase.

He trabajado con las nuevas tecnologías como la pizarra digital que están en las clases, para motivar la clase y que los niños no pierdan su interés, y junto al libro de texto he utilizado otros recursos como: canciones, cuentos, historias, el uso de la biblia, dramatizaciones, concursos... y he fomentado el diálogo con los alumnos en los que hablamos ordenadamente y por turno de temas de la actualidad, que les interesan y escuchan actitudes de diálogo, respeto y escucha a los demás.

En cuanto a la evaluación, valoro el trabajo diario, anotando en mi cuaderno de clase, el trabajo de cada uno; es una evaluación continua, en la que se valora el interés hacia el aprendizaje y también el comportamiento en clase.

Los alumnos con dificultades de aprendizaje, he preparado material adaptado a sus necesidades y conseguir los estándares programados.

Con los alumnos de 6º de primaria, a pesar de ser un curso muy numeroso y hablador, hemos trabajado bien y se han alcanzado las metas programadas.

8. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN PARA LA CONVIVENCIA.

- Actuaciones: Este curso hemos tenido varias actuaciones a este respecto:

- . Actualización del Plan de Igualdad y convivencia, cuyo análisis y evaluación está recogido en el apartado de Anexos.
- . Disminuir el número de incidentes en el comedor y crear un clima agradable para desarrollar este servicio para todos (usuarios y monitoras).
- . Crear un ambiente de respeto y convivencia pacífica en el centro.

- Resultados: Aunque hemos mejorado en el número de incidentes, respecto al curso pasado, sobre todo, en comedor; debemos reseñar que nos hemos visto obligados a poner 12 partes por "conductas contrarias a las normas de convivencia" (3 de ellos de comedor), 5 partes por "conductas gravemente perjudicial", uno de ellos en comedor que conllevó la supresión temporal del servicio al usuario; y otro por "conducta que menoscaba la autoridad del profesorado"

La mayoría de los enfrentamientos han surgido durante el recreo motivados por desavenencias referidas al fútbol; por lo que en el claustro de abril decidimos no practicar fútbol durante el recreo.

Otro tema que ha creado conflicto ha sido el mal uso de la aplicación Whatsapp, fuera del centro, pero que ha repercutido en éste. Algunos alumnos/as insultaban a otros a través de esta aplicación y los discriminaban. Referido a esta incidencia, se propuso a la familia afectada iniciar protocolo de acoso, pero no fue necesario.

El nivel que más ha incurrido en esta falta ha sido sexto de primaria; de hecho, 11 de los partes han sido a alumnos y alumnas de este nivel, siendo 4 de ellos "conducta gravemente perjudicial".

9. EVALUACIÓN EXTERNA E INTERNA.

- Respecto a la evaluación externa:

Hacemos referencia a la "Evaluación de diagnóstico de 4º", este año se han evaluado las áreas de matemáticas y lengua.

Han participado los 30 alumnos y alumnas de este nivel, sin registrar ninguna incidencia durante el desarrollo del mismo; tampoco hemos solicitado adaptación de las pruebas al no tener ningún alumno/a con esa necesidad.

Estamos a la espera de que se publiquen los resultados; aunque es una prueba de carácter orientador, nos va a servir para modificar nuestra actuación buscando siempre mejorar.

Señalar que, la prueba de matemáticas requería una concentración y atención máxima en algunas de sus cuestiones, habiendo necesitado más tiempo para resolverlas.

- Respecto a la evaluación interna.

Este curso hemos evaluado la Ámbito 4. "Relación con el entorno", y como es prescriptivo (según se recoge en la Orden 134/2023 de 22 de junio, que regula la evaluación interna de los centros) la dimensión 3.1. "Resultados académicos de los alumnos" y la dimensión 1.6. "El proceso de enseñanza aprendizaje".

Para ayudarnos en esta labor, la Delegación de Educación ha implementado una herramienta en la aplicación EducamosCLM, la cual genera, automáticamente, los cuestionarios necesarios para evaluar el ámbito y dimensiones que necesitamos.

Con los resultados elabora tablas para que podamos sacar las conclusiones y las propuestas de mejora para el próximo curso.

De este modo, las conclusiones han sido:

. Respecto al Ámbito I "Procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula", la mayoría del claustro dicen haber desarrollado de forma óptima estos procesos, con buena sincronización en tiempos, agrupamientos, materiales e instrumentos de evaluación; hay 2 opiniones que difieren, refiriéndose a la comprensión de la información por parte de los alumnos y el conocimiento de estos sobre los criterios de evaluación.

Desde el punto de vista de las familias, manifiestan que han sido adecuados los procesos, aunque, están descontentas con la información recibida en las reuniones.

. En lo referente al Ámbito III "Resultados escolares", el grado de satisfacción de los resultados obtenidos por el alumnado es alto, al igual que, la opinión sobre las medidas adoptadas en cuanto a la convivencia, absentismo y promoción.

Las familias consideran que las medidas adoptadas para la mejora del rendimiento de sus hijos/as son poco adecuados, así como, la información relativa a la evaluación externa.

. Y en el Ámbito IV "Relación con el entorno"; toda la Comunidad Educativa, reconoce que ha mejorado y el grado de satisfacción es alto entre los docentes; destaca la actualización de la página web y el acceso a la información y a la documentación, y la protección de datos. En las familias, hay diferentes opiniones en el punto referido a la información recibida sobre los criterios de evaluación.

(Ver anexo IV para el informe)

10. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.

Como actuaciones más urgentes, las cuales han sido transmitidas al Ayuntamiento desde julio de 2015 y aún siguen sin solución, encontramos la necesidad de la modificación de la instalación eléctrica de la planta baja del centro.

PROPUESTA DE UNIDADES Y PLANTILLAS PARA EL CURSO 2024-25

Centro: VIRGEN DEL ROSARIO

Localidad: POZO CAÑADA

Teléfono: 967-250200

	EI	PRI
Nº de Unidades Jurídicas para 2024-25 (Orden 19/2024, DOCM 31 de enero)	5	10
Propuesta de Unidades Funcionales para 2024-25	5	11
Total de unidades que deben funcionar en el curso 2024-25	5	11
Nº. de horas de religión.	7,5	16,5

	EI3	EI4	EI5	1º P	2º P	3º P	4º P	5º P	6ª P
Previsión de alumnado (2024-2025)	27	26	16	22	26	29	28	29	34
Compensación por acnees	0	0	0	0	0	0	0	0	2
TOTAL	27	26	16	22	26	29	28	29	36
GRUPOS	2	2	1	1	2	2	2	2	2

RELACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO									
CARGOS DIRECTIVOS	Puesto	EI	PRI	FI	EF	MU	PT	AL	Otro
DIRECTOR/A	ORD.	X							
JEFE/A DE ESTUDIOS	ORD.			X					
SECRETARIO/A	ORD.					X			

OBSERVACIONES Y ACLARACIONES SOBRE LAS PROPUESTAS FORMULADAS

Las necesidades de plantilla para el curso 2024/2025:

Debido a la ratio que tendremos en el 2º nivel de primaria para el curso que viene, 26 alumnos, solicitamos un desdoble de esa clase, a día de hoy en las vacantes que ofrecemos para el próximo curso estamos en -1 ya que hay tres alumn@s que han sido propuestos en la junta de evaluación para repetir segundo de primaria porque no consiguen las competencias básicas de su nivel. Además esos alumnos que repiten curso tienen un nivel de principios de primero según su PT y una alumna nueva que ha llegado al pueblo hace un mes procedente de Marruecos sin ningún conocimiento del español.

Por otro lado en el nivel de 5 años que el próximo curso estará en 1º de primaria hay tres alumnos que llevan también PTI y una alumna con la cual se está trabajando una intervención social a nivel de la familia.

También nos han avisado que para el próximo curso vendrá a ese nivel un alumno procedente del Doctor Flemming que utilizará transporte escolar, no está aún matriculado hasta que no se lleve a cabo la solicitud extraordinaria.

A día de hoy están matriculados 22 alumn@s y si añadimos al alumno proveniente del Doctor Flemming serán 23.

Como podemos observar Pozo Cañada es una población donde llegan inmigrantes de muchos países a lo largo del curso, las últimas cómo ya hemos comentado ha sido hace cerca de un mes, las tres niñas marroquíes y nos han dicho que familiares con hijos en edad escolar van a venir al pueblo a lo largo del curso que viene en cuanto tengan los papeles en regla por lo que las ratios del centro aumentarán.

Por lo que estaría bien que para el próximo curso 24/25 pudiéramos hacerlo como lo hemos hecho durante este curso con una maestra dedicada en horas de apoyo exclusiva al nivel de primero ya que en esos primeros niveles es donde se adquiere el proceso lectoescritor y se ven las diferencias más grandes en cuanto a la madurez y la adquisición de los aprendizajes de los alum@s y cuanto mejor vayan preparados, menos problemas tendrán en niveles superiores.

Por lo que solicitamos:

- **Media plaza extraordinaria de música por la plaza de Julia**, la secretaria.
- **Una plaza a jornada completa con la especialidad de inglés** para cubrir la media plaza de Pilar, la jefa de estudios y completar horario con la nueva clase de segundo de primaria que saldrá después del desdoble.
- Se solicita la **permanencia de la plaza de AL a tiempo completo** en nuestro centro por el incremento de los alumnos con necesidades.
- Se precisa, como en cursos anteriores, la **plaza a tiempo parcial de un Fisioterapeuta** para atender a una niña con Parálisis Cerebral, a otro niño con retraso global del desarrollo con incidencia en el área motora y a otro niño que ha estado hospitalizado durante todo este curso escolar y va a necesitar su atención.
- También precisaremos de la **atención de un Auxiliar Técnico Educativo a tiempo completo**, como en cursos anteriores, para la atención de una niña con Trastorno del Espectro Autista y también tendrá que atender al niño que ha estado hospitalizado durante todo este curso escolar.
- Se precisa la presencia de **una Orientadora a tiempo completo**.
- **Solicitamos apoyo de infantil a tiempo completo** debido al gran número de alumnos matriculados para el año que viene, 69 en ese ciclo.

11. OBJETIVOS PARA LA P.G.A. DEL PRÓXIMO CURSO.

Estamos finalizando esta memoria, vamos a enunciar las propuestas de mejora para el curso próximo, que nos servirán como base para elaborar los Objetivos a trabajar e intentar conseguir a lo largo del curso 2024-25 y que recogeremos en la P.G.A.

Estas son:

- . Elaborar las programaciones didácticas siguiendo un modelo común para todo el centro, en base a las directrices consensuadas en la CCP.
- . Mejorar la eficacia en la coordinación de ciclos para el buen funcionamiento del centro.
- . Seguir trabajando para mejorar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita.
- . Poner en marcha el aula de informática, para optimizar el uso de los recursos digitales que posee el centro y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- . Afianzar la figura del alumno mediador para la resolución de conflictos.
- . Desarrollar un proyecto de reducción de residuos, el cual también ayudará a mantener más limpias las instalaciones del centro.
- . Crear un logotipo que represente al centro.
- . Modificar las NOFC para que las conductas y medidas disciplinarias sean más comprensibles para toda la Comunidad Educativa. Incluir las normas de comportamiento en el autobús. Incluir modelo de advertencia previa a la notificación por conductas contrarias.
- . Consolidar el uso de la plataforma EducamosCLM como medio de comunicación entre las familias y el centro.
- . Mantener actualizado el canal de Facebook y la página web del centro, para que, toda la comunidad educativa tenga acceso a los eventos, recursos, documentos, noticias, relacionadas con el centro.
- . Mejorar la eficacia de los apoyos y Planes de Trabajo.
- . Reducir el número de conflictos en el centro y en el comedor
- . Mayor implicación del profesorado en la vigilancia del recreo.
- . Definir las competencias de cada uno de los miembros del equipo directivo y mejorar su coordinación.
- . Distribución de las actividades extraescolares, charlas y salidas, a lo largo del curso, intentando que no se agolpen al final de éste.
- . Presencia de la tutora/tutor en todas las reuniones en las que se traten temas relacionados con alguno de sus alumnos.
- . Ajustar las temporalizaciones de las programaciones para que se pueda desarrollar todo lo recogido.
- . Aumentar el número de reuniones de CCP, sobre todo al final del curso.
- . Organizar los recreos, a través de juegos cooperativos e interciclos que fomenten buenos hábitos y relaciones sociales.
- . Trabajar la inteligencia emocional, a través de cursos y actividades, logrando alumnos más empáticos.
- . Crear un modelo único para recoger la información durante las reuniones para el traspaso de información entre ciclos y etapas.
- . Formarnos en metodologías activas y participativas y en herramientas que ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

13. ANEXOS:

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

MEMORIA

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO
POZO CAÑADA

CURSO 2023-2024

EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO Y ACTUACIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO.

Durante este curso 2023-2024, por segundo año consecutivo, nuestro PLC ha servido de herramienta y de guía para organizar, desarrollar y poner en práctica las actividades que se consideraron adecuadas para la consecución de los objetivos a alcanzar en cada uno de los bloques de contenido.

Los objetivos que se han querido alcanzar han sido los mismos que curso anterior. Estos han sido:

En relación con el alumnado se trata de desarrollar todas las habilidades necesarias para leer diversos materiales escolares y no escolares, hacerlo habitualmente y disfrutar con la lectura. Pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

- Mejorar la comprensión lectora, tanto en lengua castellana como en lengua inglesa.
- Leer de forma expresiva, con ritmo, fluidez y entonación adecuados a su edad.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- Utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes.
- Leer de forma autónoma y con asiduidad en el tiempo de ocio.
- Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca Escolar y las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medios de expresión.
- Producir textos escritos de manera autónoma.

En relación con el centro y el profesorado, se trata de dar prioridad al desarrollo de las estrategias de enseñanza para facilitar que el alumnado alcance el mayor nivel de competencia lectora para:

- Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición a la lectura como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio.
- Organizar la biblioteca como centro de documentación y recursos al servicio de toda la comunidad educativa
- Dotar a cada aula de una cantidad suficiente de libros adaptados a la edad de los alumnos para que dispongan de su propia biblioteca de aula.
- Formarse para optimizar el uso de todos los recursos y plataformas digitales que nos puedan encaminar a la mejora de la competencia lectora de nuestros alumnos

En relación con la comunidad educativa, se trata de conseguir configurar una comunidad de lectores con el fin de:

- Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y

contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.

Evaluación del PLC por parte del claustro. Resultados del cuestionario entregado al claustro para la evaluación de nuestro PLC para este curso.

Una vez terminado el curso y, teniendo en cuenta tanto las respuestas de los miembros del claustro como los comentarios que se hayan podido hacer en conversaciones entre compañeros, podemos determinar que la opinión general sobre nuestro PLC es muy positiva y que las actividades seleccionadas fueron adecuadas y resultaron ser muy interesantes tanto para los maestros como para los alumnos.

A continuación podemos ver las gráficas con las respuestas que los miembros del claustro dieron en el cuestionario sobre los distintos objetivos trabajados durante este curso.

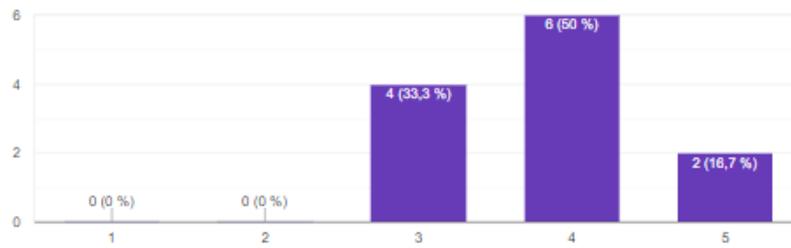


Bloque 1: Aprender a aprender.

 Copiar

Objetivo 2. Leer de forma expresiva, con ritmo fluidez y entonación adecuadas.

12 respuestas



Bloque 1: Aprender a aprender.

Objetivo 2. Leer de forma expresiva, con ritmo fluidez y entonación adecuadas. PROPUESTA DE MEJORA:

3 respuestas

Hacer lecturas en clase siempre que se pueda

Dar importancia a los signos de puntuación

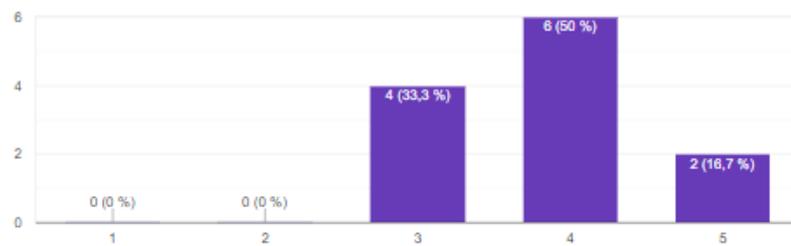
Incrementar las lecturas en voz alta

Bloque 2: Leer para aprender.

 Copiar

Objetivo 3. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

12 respuestas



Bloque 2: Leer para aprender.

Objetivo 3. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta. PROPUESTA DE MEJORA:

4 respuestas

Considero que mis alumnos todavía tienen que prestar más atención a la ortografía

Hacer lectura y dictados

Se siguen cometiendo muchas faltas

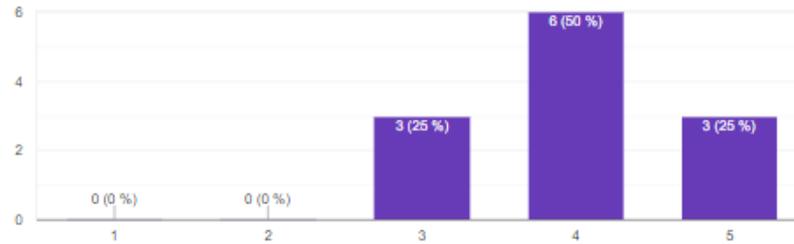
Continuar con préstamos de libros, análisis de textos

Bloque 2: Leer para aprender.

 Copiar

Objetivo 6. Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca Escolar y las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medios de expresión.

12 respuestas



Bloque 2: Leer para aprender.

Objetivo 6. Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca Escolar y las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medios de expresión. PROPUESTA DE MEJORA:

2 respuestas

Seguir trabajando las TIC como forma de mejora

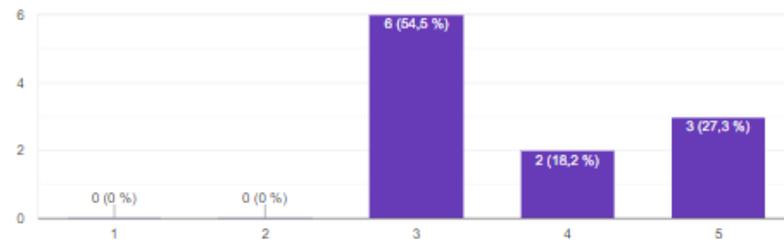
Hacer mayor uso de la biblioteca

Bloque 3: El placer de leer.

 Copiar

Objetivo 5. Leer de forma autónoma y con asiduidad en el tiempo de ocio.

11 respuestas



Bloque 3: El placer de leer.

Objetivo 5. Leer de forma autónoma y con asiduidad en el tiempo de ocio. PROPUESTA DE MEJORA:

4 respuestas

Facilitar libros para fomentar este apartado

Dejar elegir libremente su lectura

Recomendar más lecturas

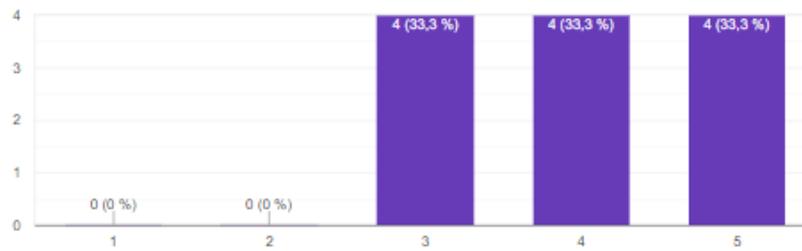
Animar a familias a seguir con sus hijos proyectos lectores

Bloque 3: El placer de leer.

 Copiar

Objetivo 9. Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio.

12 respuestas



Bloque 3: El placer de leer.

Objetivo 9. Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio. PROPUESTA DE MEJORA:

3 respuestas

Trabajar hábitos lectores

Recomendar más lecturas

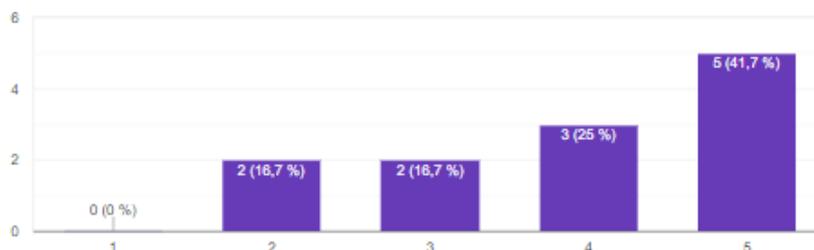
Colaboración con bibliotecas municipales

Bloque 3: El placer de leer.

 Copiar

Objetivo 11. Dotar a cada aula de una cantidad suficiente de libros adaptados a la edad de los alumnos para que dispongan de su propia biblioteca de aula. (narrativa)

12 respuestas



Bloque 3: El placer de leer.

Objetivo 11. Dotar a cada aula de una cantidad suficiente de libros adaptados a la edad de los alumnos para que dispongan de su propia biblioteca de aula. (narrativa) PROPUESTA DE MEJORA:

3 respuestas

Necesitamos unas bibliotecas de aula con más variedad

Dotar a las aulas de estos libros

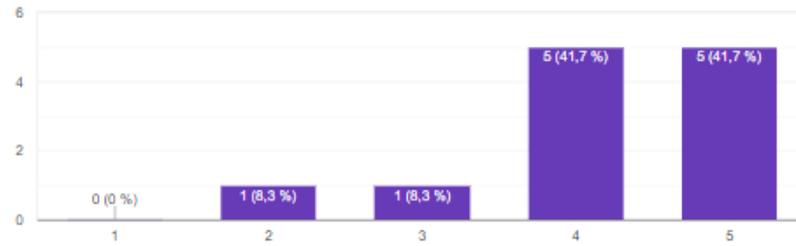
Fomentar el intercambio más que cada una tenga los suyos

Bloque 3: El placer de leer.

 Copiar

Objetivo 11. Dotar a cada aula de una cantidad suficiente de libros adaptados a la edad de los alumnos para que dispongan de su propia biblioteca de aula. (cómic)

12 respuestas



Bloque 3: El placer de leer.

Objetivo 11. Dotar a cada aula de una cantidad suficiente de libros adaptados a la edad de los alumnos para que dispongan de su propia biblioteca de aula. (cómic) PROPUESTA DE MEJORA:

2 respuestas

Hacer esa dotación

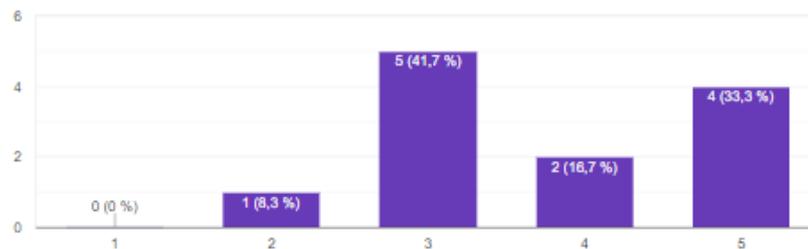
Igual que la anterior

Bloque 3: El placer de leer.

 Copiar

Objetivo 13. Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.

12 respuestas



Bloque 3: El placer de leer.

Objetivo 13. Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio. PROPUESTA DE MEJORA:

2 respuestas

Motivar a las familias para que generen ese hábito

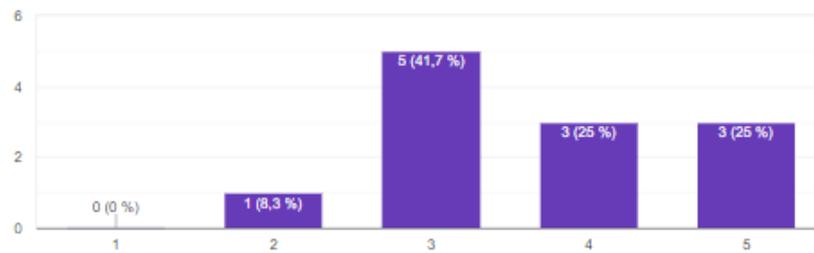
Enseñar LeemosCLM a las familias

Bloque 4: El alumno como autor.

 Copiar

Objetivo 7. Producir textos escritos de manera autónoma. (narrativa)

12 respuestas



Bloque 4: El alumno como autor.

Objetivo 7. Producir textos escritos de manera autónoma. (narrativa) PROPUESTA DE MEJORA:

3 respuestas

Trabajar estos textos a lo largo del curso

Mejorar su expresión escrita y coherencia en sus producciones

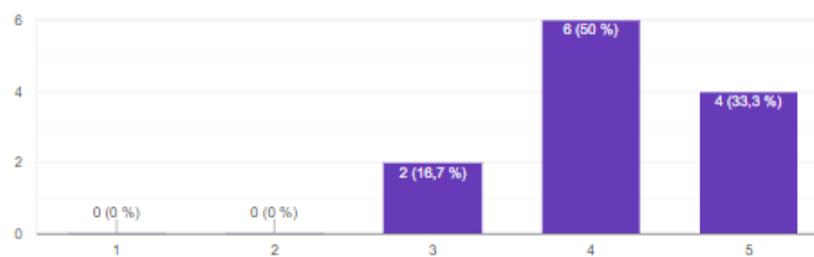
Trabajar más técnicas de escritura creativa

Bloque 4: El alumno como autor.

 Copiar

Objetivo 7. Producir textos escritos de manera autónoma. (cómic)

12 respuestas



Bloque 4: El alumno como autor.

Objetivo 7. Producir textos escritos de manera autónoma. (cómic) PROPUESTA DE MEJORA:

2 respuestas

Trabajar estos textos

Motivarlos para escribir sus propios comics



Evaluación del PLC por parte de los miembros de la comisión.

Una vez analizados los resultados obtenidos en el cuestionario podemos decir que los objetivos propuestos para este curso **se han alcanzado satisfactoriamente**, siendo conscientes de que hay algunas actuaciones que requieren de varios años para que puedan darse por conseguidas, sobre todo las relacionadas con la comprensión lectora y el hábito lector.

El uso de las dos sesiones semanales para lectura ha dado sus frutos, siendo notoria la mejoría de las habilidades lectoras de nuestros alumnos en la inmensa mayoría de los casos. Aun así, sabemos que esta tarea, junto con la resolución de problemas, son las que más dedicación necesitan (estando ambas íntimamente relacionadas). Es por eso que se propondrá como posible actividad en las sesiones de Proyecto de Centro, una vez más.

Por último, y después de analizar las **propuestas de mejora**, pasamos a detallar algunas de las actuaciones en las que queremos basar nuestro PLC para el curso próximo:

-Continuar trabajando la comprensión lectora, mediante estrategias para la mejora de las habilidades de lectura. Estas actividades se desarrollarán en todas las áreas pero sobre todo nos enfocaremos en las áreas de Lengua y Matemáticas. Consideramos muy importante seguir

trabajando la comprensión de los problemas para que sean capaces de entender lo que se les está pidiendo y las operaciones necesarias para resolverlos. En este mismo sentido también se propone:

- Trabajar más con textos extranjeros
- Hacer pequeños cuestionarios sobre los detalles leídos
- Utilizar actividades lúdicas para trabajar lecturas comprensivas
- Bibliotecas de aula más variadas
- Fomentar intercambio de libros entre las distintas bibliotecas de aula

-Medidas encaminadas a que los alumnos adquieran un adecuado hábito lector, como por ejemplo:

- Incrementar lecturas en voz alta
- Dejar elegir libremente sus lecturas
- Por parte de la Biblioteca, recomendar y facilitar libros para fomentar la lectura autónoma.
- Más colaboración con la Biblioteca Municipal

-Fomentar la implicación de las familias para que sus hijos sean lectores habituales. A principios del curso próximo aprovecharemos alguna de las reuniones para tratar este tema y ver la manera de animar a las familias para que colaboren en esta función tan importante.

-Iniciarnos en el uso de Leemos-CLM. Vemos muy interesante iniciarnos en el uso de esta plataforma, combinándola con el uso de libros físicos. Creemos que lo ideal sería empezar a trabajar con los alumnos del Tercer Ciclo, ya que estos se desenvuelven mejor con los dispositivos electrónicos. De la misma manera también es importante enseñar a las familias Leemos CLM.

-Diseñar actividades encaminadas a fomentar el uso de nuestra biblioteca escolar por parte de todos los tutores del centro (y especialistas de inglés), ya sea como lugar de investigación y consulta o para potenciar en nuestros alumnos el hábito de coger libros prestados para leer en casa.

-Seguir formándonos y trabajando las TIC como forma de mejora

-Continuar trabajando en la expresión escrita y dar más importancia a los signos de puntuación.

-Trabajar más técnicas de escritura creativa

-Trabajar las exposiciones orales y las presentaciones en clase.

Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro

Nombre del centro

CEIP Virgen del Rosario

Código del centro

2000982

Curso académico

2023/2024

Fecha del informe

26/06/2024



Índice

1. Introducción

2. Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

3. Impacto de mejora en el centro

3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

3.3 Otras áreas

4. Propuesta de mejora

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro del **CEIP Virgen del Rosario**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos.

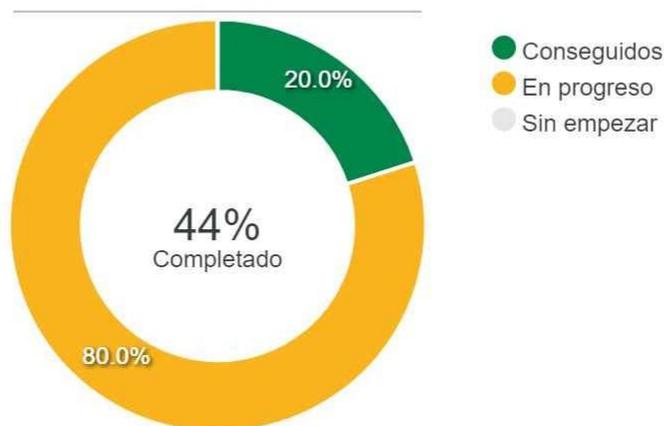
Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

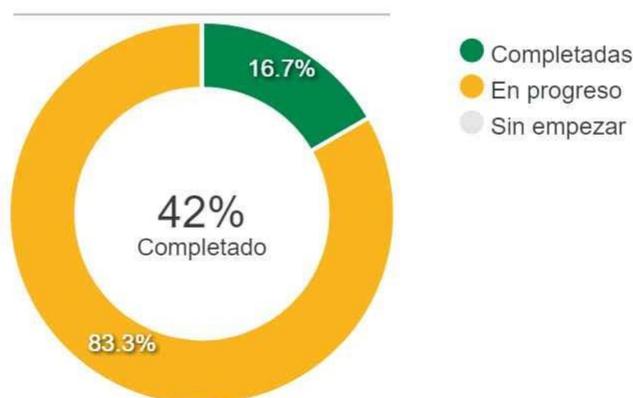
2.- Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

En la siguiente tabla se recogen los **objetivos trabajados** en el Plan Digital de Centro del **CEIP Virgen del Rosario** para el curso 2023/2024 y sus actuaciones relacionadas, así como su nivel de consecución y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto dichos datos.

Porcentaje total de cumplimiento de los objetivos



Porcentaje total de cumplimiento de las actuaciones



Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Objetivo específico 1

30% 

Seguir mejorando la competencia digital del profesorado.

Líneas de actuación	Progreso
Mejora de la competencia digital.	 30%

Observaciones

Este año hemos realizado un seminario que nos ha formado en robótica y pensamiento computacional

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Objetivo específico 1

30% 

Usar de forma responsable los contenidos que podemos encontrar en internet

Líneas de actuación	Progreso
Utilización responsable de las redes sociales.	 30%
Uso responsable de Internet.	 30%

Objetivo específico 2

100% 

Cuidar y mantener los equipos informáticos.

Líneas de actuación	Progreso
Cuidar los equipos informáticos	 100%

Observaciones

Respecto el uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado y el alumnado, hemos tratado de concienciar a lo largo del curso, la importancia de un uso responsable.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1

30% 

Fomentar el uso de metodologías activas basadas en la innovación, investigación, gamificación y aprendizaje competencial.

Líneas de actuación	Progreso
Impulso de metodologías acordes con el uso de las TICs.	 30%

Observaciones

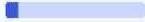
Hemos comenzado en algunos cursos el trabajo con metodologías apoyadas con la tecnología a través del entorno educamos (entornos virtual, one drive, power point, etc.) así como uso de tablets y ordenadores para elaborar materiales de trabajo y realizar exámenes digitales.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Objetivo específico 1

30% 

Crear un documento que recopile todos los recursos digitales creados por el profesorado.

Líneas de actuación

Progreso

Recopilación de recursos digitales elaborados por nosotros.

 30%

Observaciones

Seguimos trabajando en el entorno de educamos, y a través de TEAMS para tener documentación compartida, así como implementar otros programas colaborativos.

3.- Impacto de mejora del centro

3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

La gestión y comunicación del centro ha sido bastante alta ya que en todo momento hemos estado informados por distintos canales digitales de todos los aspectos relativos al centro.

3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

La valoración es positiva, ya que a todo el profesorado que se implica en el conocimiento, obtiene un aprendizaje muy útil para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorando sus formación TIC.

3.3 Otras áreas

La consecución de los objetivos marcados hace que nuestro claustro conozca más posibilidades de trabajo a través de herramientas y entornos digitales, ayudándoles al día a día.

4.- Propuesta de mejora

A continuación, se muestran las propuestas de mejora de los ámbitos trabajados durante el curso escolar 2023; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el próximo curso.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Propuesta de mejora

Seguir trabajando competencia digital que mejoren la práctica docente y repercutan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conocer y aprender el uso de programas digitales para creación de recursos TIC, tipo CANVA, Genial.ly y otros que nos sirvan para complementar en nuestro aprendizaje.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Propuesta de mejora

Sería conveniente recoger consejos de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales, para disponer de un repositorio de toda esta información.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Propuesta de mejora

Seguir implementando esta tecnología en el resto de aulas. Formarnos en el uso y conocimientos de metodologías activas.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Propuesta de mejora

Seguir implementando y enseñando al resto del profesorado las posibilidades que nos dan entornos colaborativos como educamos así como otros entornos TIC.

MEMORIA DEL
PLAN DE MEJORA
DEL CENTRO.

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO
POZO CAÑADA

CURSO 2023-2024

MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO.

Cuando a principio de curso presentamos el Plan de mejora del centro, dentro de las modificaciones efectuadas al Proyecto Educativo, nos planteamos 4 objetivos, cuyo desarrollo y logro, son los que vamos a analizar a continuación.

OBJETIVO 1.- “Mejorar la coordinación y participación de la Comunidad Educativa en la vida del centro”.

. Actuación 1: Participación de las familias.

. Resultados: Objetivo conseguido en un 80% debido a que las familias, aunque han manifestado estar más informadas sobre las normas que rigen el centro, acontecimientos, noticias, formación y actividades, lo logran a través de la página web del centro, el nuevo canal de Facebook que tenemos y otros canales extraoficiales (grupo de Whatsapp de la clase) y no a través de EducamosCLM.

. Mejoras: Lograr que las familias utilicen la plataforma EducamosCLM para comunicarse con el centro y los maestros/as, y estén informadas a través de ella.

. Actuación 2: Participación del profesorado. Ésta se puede realizar a través de los canales oficiales Claustro y CCP (por medio de sus representantes, los coordinadores) o directamente en el despacho de dirección.

. Resultados: Logrado a un 90%. Se ha conseguido un clima de trabajo en el centro que invita a reflexionar y, por tanto, a expresar libremente nuestras opiniones e inquietudes; éstas son oídas y tenidas en cuenta, si ayudan a mejorar.

Aunque, se observa falta de implicación de algunos miembros del claustro cuando se les pide directamente su opinión sobre un tema en concreto o cuando se trata de evaluar las acciones realizadas durante el curso.

. Mejora: Aumentar esa implicación por parte del claustro, ya que, todos pertenecemos al centro y es necesario aportar para mejorar.

OBJETIVO 2.- “Seguir fomentando el uso de los recursos digitales de forma segura y responsable”.

. Actuaciones: Este objetivo se ha venido desarrollando cada vez que el alumnado trabajaba con los recursos digitales que posee el centro para ayudar y asentar su proceso de aprendizaje.

- . Resultados: Se ha conseguido al 100% gracias a la atención del profesorado cuando su alumnado está haciendo uso de dichos recursos.
- . Mejoras: Seguir trabajando para conseguir un entorno seguro y una utilización responsable de todos los medios digitales de los que disponemos.

OBJETIVO 3.- “Mejorar y afianzar las relaciones del centro con otros centros, servicios e instituciones”.

. Actuaciones: En este objetivo entran todas las relaciones que el centro establece con el entorno próximo, es decir, con todas las instituciones locales que velan por el desarrollo del proceso educativo de los alumnos de una forma y manera óptima; y otras instituciones a las que también nos une esta idea, como por ejemplo, asociaciones como el centro de la mujer, Guardia Civil, ANFORMAD,...

- . Resultados: Las relaciones han mejorado y afianzado notablemente, destacando las restablecidas con el Ayuntamiento, el IESO “Alfonso Iniesta” (único IESO en la localidad) y la AMPA del centro (“San Juan Bautista”). Este objetivo, se ha visto evaluado por toda la Comunidad Educativa en la Evaluación Interna del Centro, con una valoración muy positiva (ver informe en el Anexo VIII).
- . Mejoras: Seguir trabajando en esta línea para el bien del alumnado del centro. Consideramos, además, que es una prioridad en una localidad con estas características (un único colegio y un único instituto), donde todos los vecinos son conocidos e incluso familia.

OBJETIVO 4.- “Mejorar los resultados obtenidos por el alumnado en su proceso de aprendizaje”.

- . Actuaciones: Este es un objetivo que siempre nos marcamos, puesto que es básico. Siempre tenemos que desarrollar nuestra labor docente buscando la mejoría de nuestro alumnado, intentando que alcancen la excelencia y, de ese modo, garantizarles una inclusión en la sociedad con todas las garantías de éxito.
- . Resultados: Es un objetivo arduo de conseguir, y difícil de catalogar. Podemos concluir que hemos logrado un 60% de éxito en este apartado. Algunos alumnos han mejorado su rendimiento pero otros necesitan trabajar más en ello.

Mejoras: Queda mucho que trabajar y mejorar en varios aspectos, pero que, podemos resumir, en seguir insistiendo en la mejora de la lectura comprensiva –básica para el aprendizaje- y la resolución de situaciones de aprendizaje, muy relacionada con la anterior.

También debemos conseguir bajar el número de errores gramaticales y conseguir destreza a la hora de elaborar textos coherentes.

Evaluación Interna de Centros Educativos

Nombre del Centro

Virgen del Rosario

Código del centro

2000982

Curso académico

2023/2024

Fecha del informe

20/06/2024



Índice

1. Introducción

2. Resultados generales

3. Resultados por ámbitos

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Ámbito III. Resultados escolares

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

4. Análisis y conclusiones

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Ámbito III. Resultados escolares

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

1. Introducción

En el curso 2023/2024 según corresponde con la planificación de su Programación General Anual y atendiendo a la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el centro Virgen del Rosario ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:

- **Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje**
 - I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- **Ámbito III. Resultados escolares**
 - III.1 Resultados académicos del alumnado
 - III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
- **Ámbito IV. Relación del centro con el entorno**
 - IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
 - IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
 - IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

2. Resultados generales

Todos los gráficos que aparecen en este informe se trabajan con una escala que va de 1-4 y que representa los valores promedio de los cuatro niveles de logro establecidos en los cuestionarios:

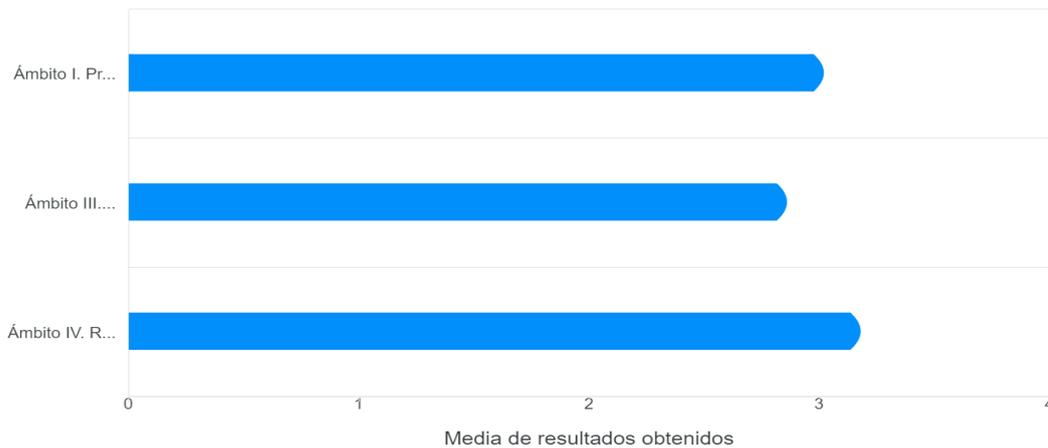
- (0) No Sabe/No Contesta: No Sabe/No Contesta.
- (1) Nunca/Inadecuado: No se realiza lo descrito. La tarea o actuación desarrollada es insuficiente, incompleta o no ajustada al procedimiento establecido.
- (2) Ocasionalmente/Poco Adecuado: Se realiza ocasionalmente lo descrito en el indicador, pero sin planificación ni de acuerdo al procedimiento establecido.
- (3) Casi Siempre/Muy Adecuado: Se realiza lo descrito habitualmente, de manera planificada y se realiza sistemáticamente y de acuerdo al procedimiento establecido, partiendo de iniciativas y propuestas variadas.
- (4) Siempre/Excelente: Además del nivel 3, existe implicación en el análisis y evaluación de los resultados de lo descrito en el indicador realizando propuestas para su mejora.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes ámbitos analizados:

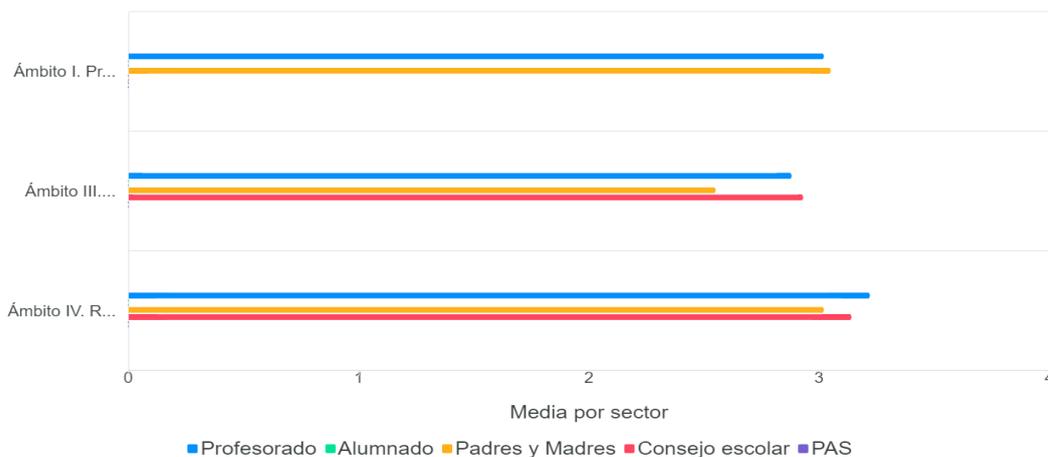
- **Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje**

- **Ámbito III. Resultados escolares**
- **Ámbito IV. Relación del centro con el entorno**

VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS



VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS POR SECTORES



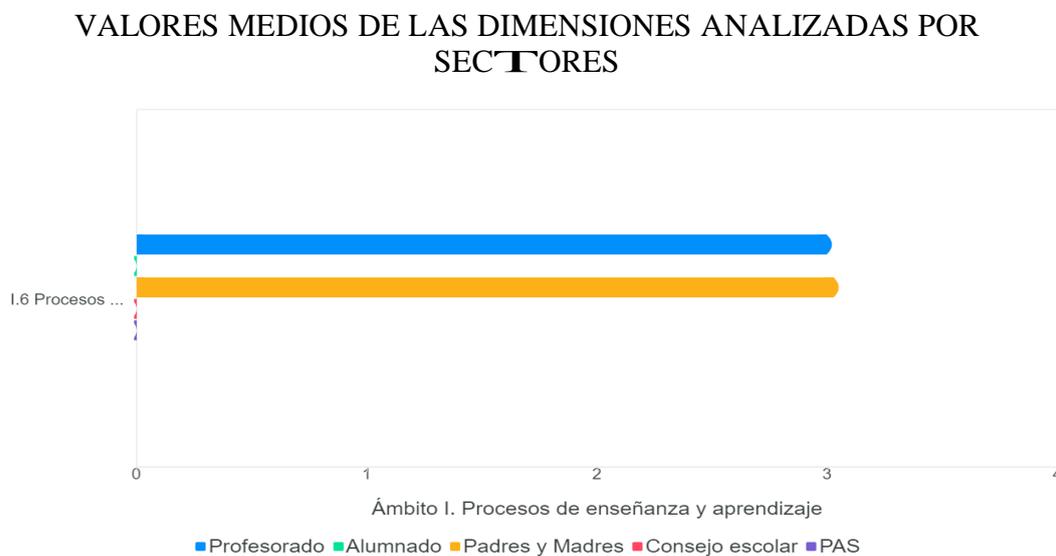
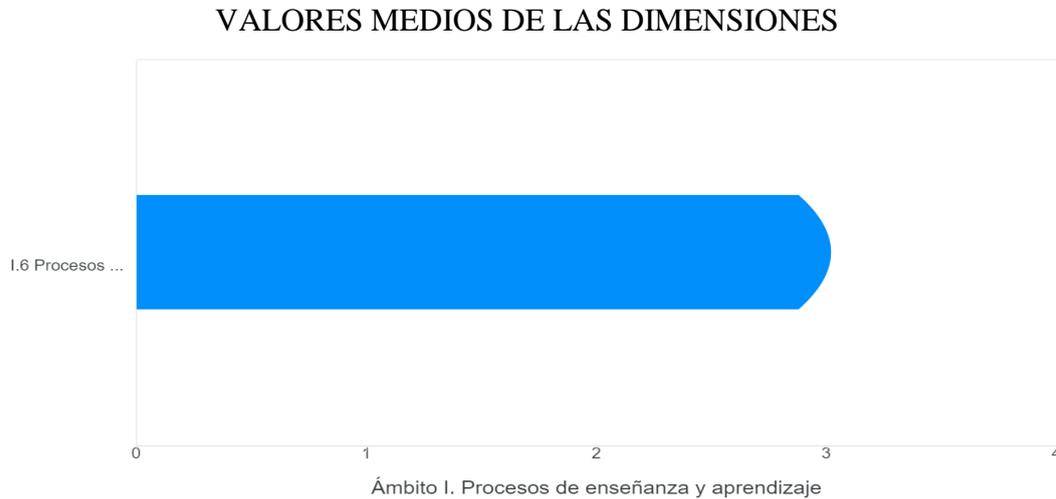
3. Resultados por ámbitos

A continuación se muestran los valores medios de todas las Dimensiones evaluadas durante el curso escolar (gráficas a la izquierda) y la comparativa entre Sectores (gráficas a la derecha).

3.1. **Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje**

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

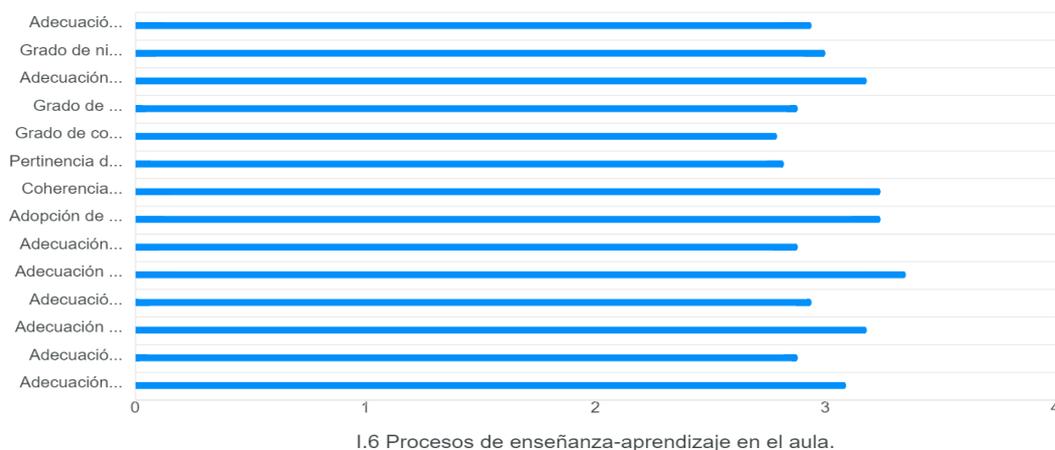
I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los

siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.
- Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales.
- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.
- Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.
- Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.
- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.
- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.
- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.
- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.
- Adecuación de la información recibida en las reuniones obligatorias y tutorías en relación al proceso de enseñanza a sus hijos/as.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	13	2	17
Total respuestas	0	1	1	13	2	17

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	13	2	17
Total respuestas	0	0	2	13	2	17

- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	14	3	17
Total respuestas	0	0	0	14	3	17

- Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	13	2	17
Total respuestas	1	0	1	13	2	17

- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	3	12	1	17

Padres y Madres	0	0	1	9	1	11
Total respuestas	1	0	4	21	2	28

- Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	0	12	3	17
Total respuestas	2	0	0	12	3	17

- Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	13	4	17
Total respuestas	0	0	0	13	4	17

- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	13	4	17
Total respuestas	0	0	0	13	4	17

6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	13	2	17
Total respuestas	1	0	1	13	2	17

- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	11	6	17
Total respuestas	0	0	0	11	6	17

- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	14	2	17
Total respuestas	1	0	0	14	2	17

- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	12	4	17
Total respuestas	0	0	1	12	4	17

- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	15	1	17
Total respuestas	1	0	0	15	1	17

Otros indicadores registrados por el centro

- Adecuación de la información recibida en las reuniones obligatorias y tutorías en relación al proceso de enseñanza a sus hijos/as.

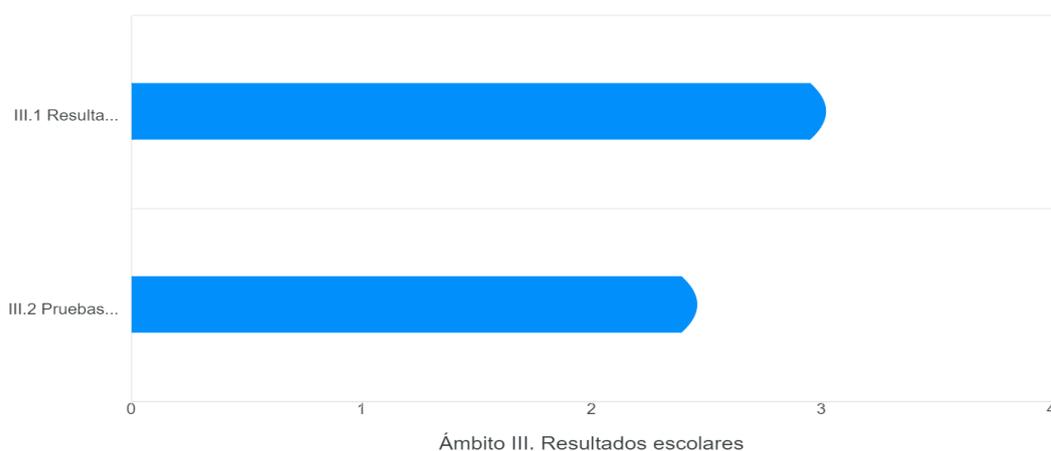
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	0	0	2	6	3	11
Total respuestas	0	0	2	6	3	11

3.2. **Ámbito III. Resultados escolares**

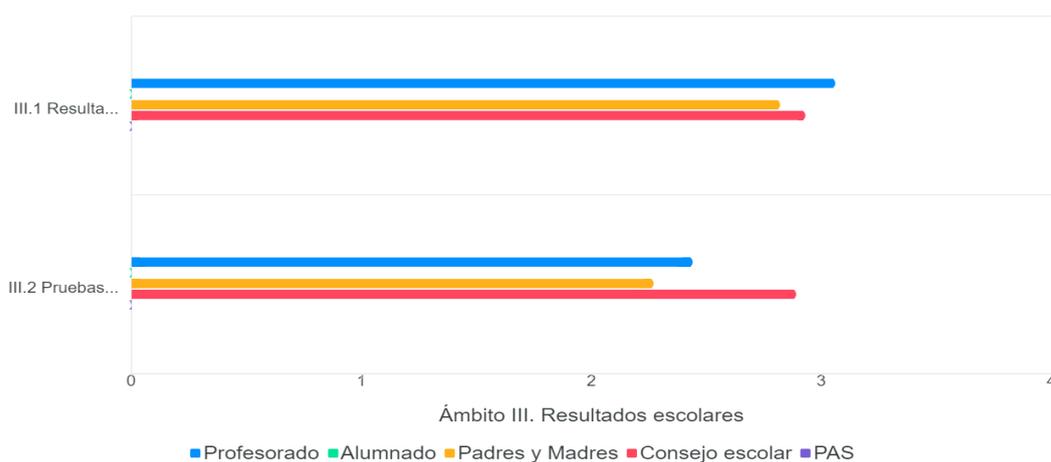
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- III.1 Resultados académicos del alumnado
- III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

III.1 Resultados académicos del alumnado

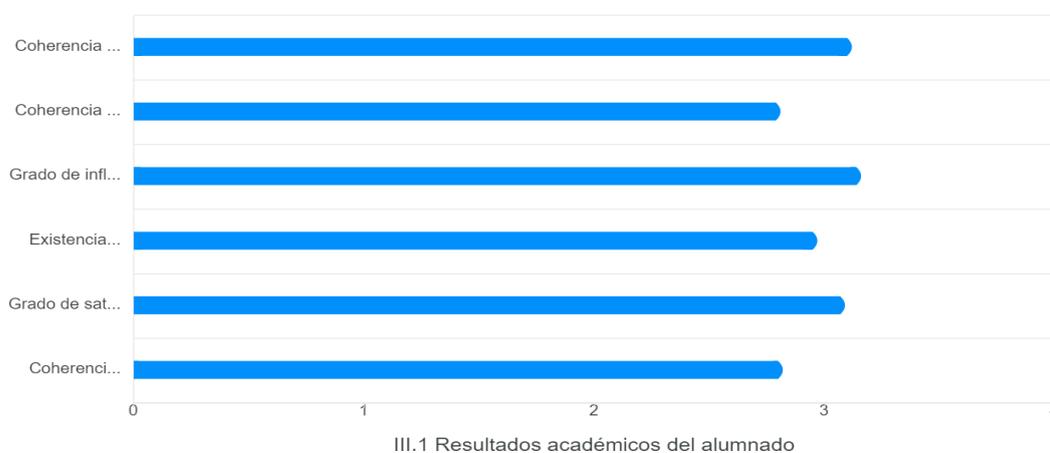
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.
- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.
- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la

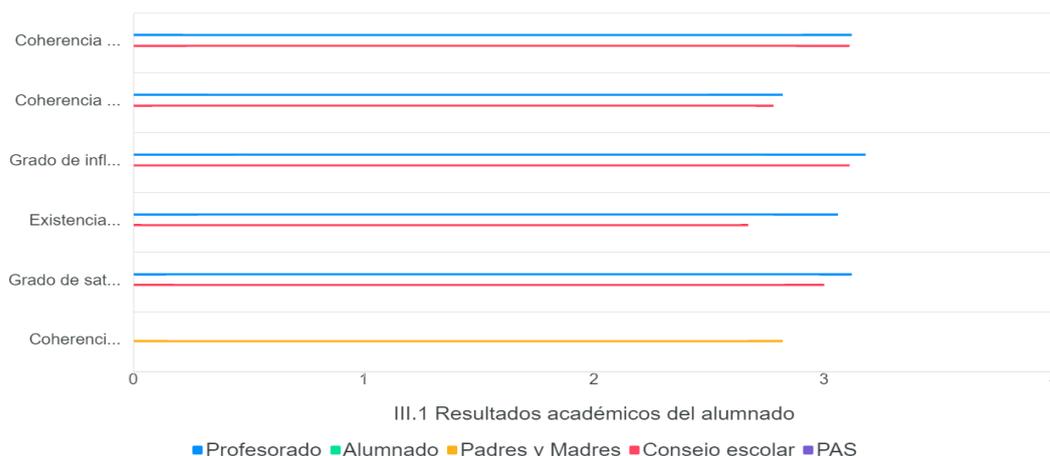
convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.

- Existencia de comparativa de resultados escolares en el paso interetapas.
- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.
- Coherencia en la adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados de sus hijos/as.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.1 Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	13	3	17
Consejo escolar	0	0	0	8	1	9
Total respuestas	0	0	1	21	4	26

- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	12	2	17
Consejo escolar	1	0	0	7	1	9
Total respuestas	2	0	2	19	3	26

- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	14	3	17
Consejo escolar	0	0	0	8	1	9
Total respuestas	0	0	0	22	4	26

- Existencia de comparativa de resultados escolares en el paso interetapas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	12	4	17
Consejo escolar	1	0	1	6	1	9
Total respuestas	2	0	1	18	5	26

- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	15	2	17
Consejo escolar	0	0	1	7	1	9
Total respuestas	0	0	1	22	3	26

Otros indicadores registrados por el centro

- Coherencia en la adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados de sus hijos/as.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	0	0	3	7	1	11
Total respuestas	0	0	3	7	1	11

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los

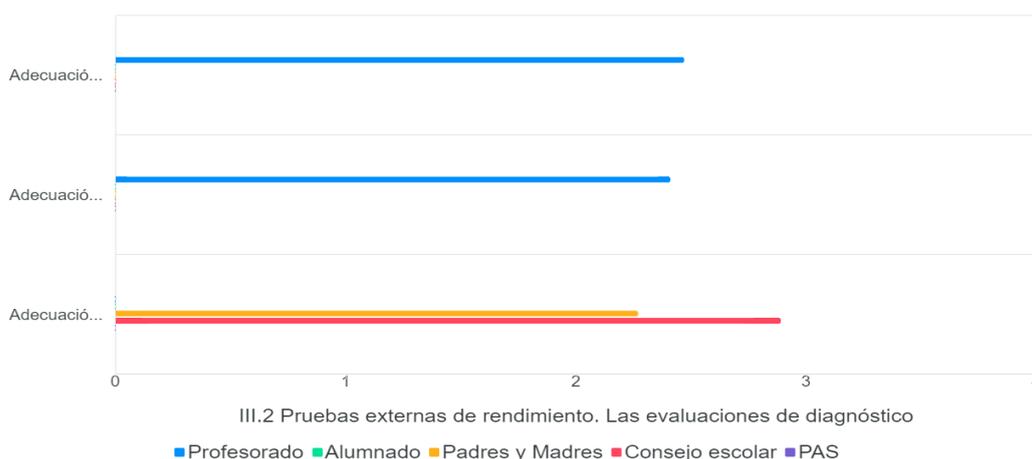
resultados de las pruebas externas.

- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.
- Adecuación de las vías de difusión de la información relativa a las evaluaciones externas.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

2.1 Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- uación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	1	12	1	17
Total respuestas	3	0	1	12	1	17

- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	0	0	11	2	17
Total respuestas	4	0	0	11	2	17

Otros indicadores registrados por el centro

- Adecuación de las vías de difusión de la información relativa a las evaluaciones externas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	3	0	0	7	1	11
Consejo escolar	1	0	0	6	2	9
Total respuestas	4	0	0	13	3	

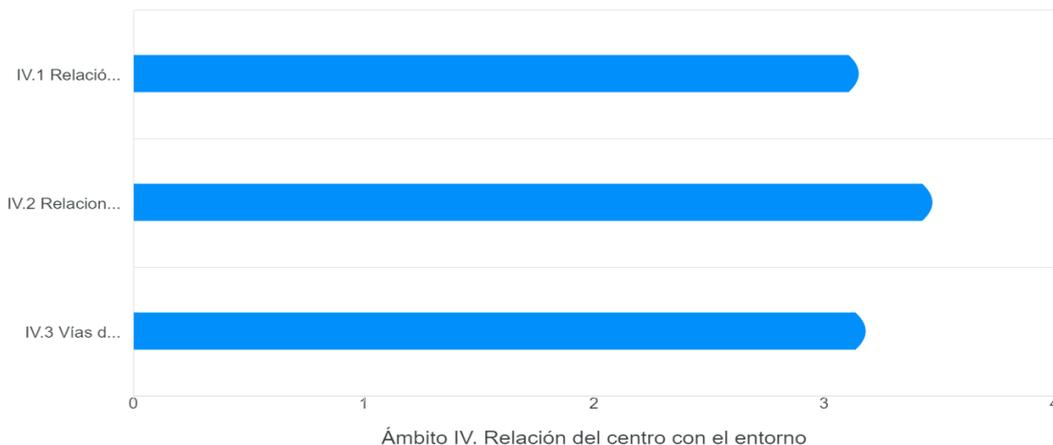
3.3. **Ámbito IV. Relación del centro con el entorno**

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

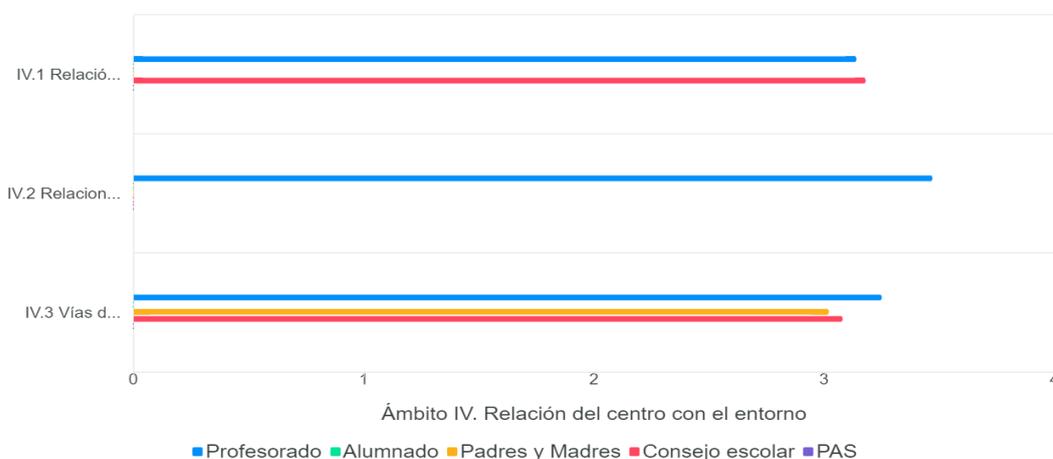
- IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

- IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
- IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

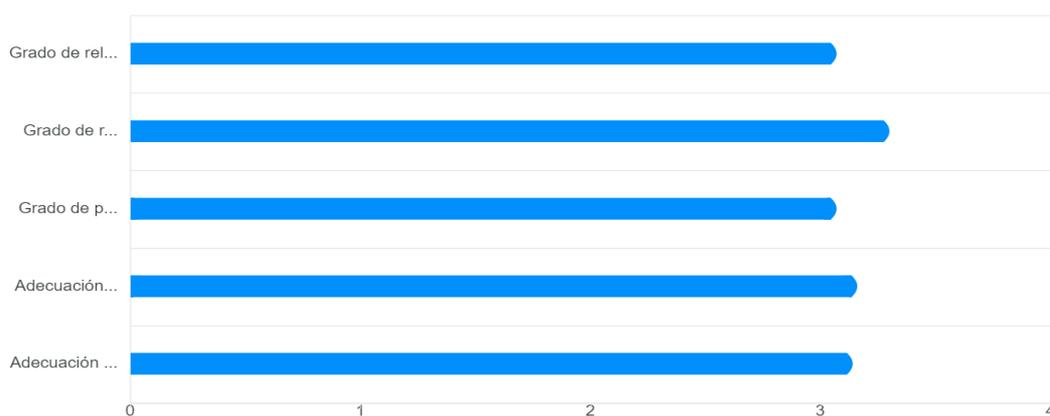
IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los

siguientes indicadores analizados:

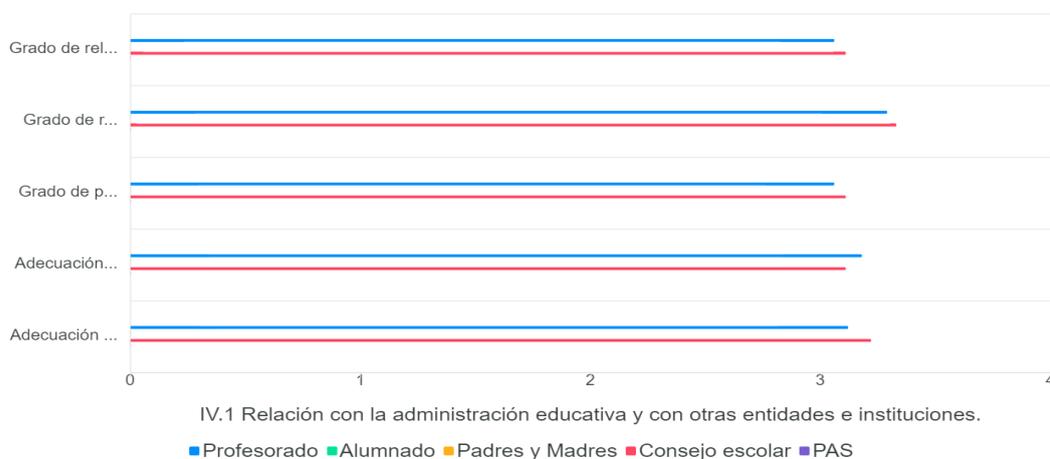
- Grado de relación con los diferentes Servicios y Unidades de la Delegación Provincial (Planificación, Personal, Inclusión, Inspección, Formación Profesional, etc).
- Grado de relación con Ayuntamientos, Servicios Sociales y Sanitarios, Bibliotecas, relación con el entorno productivo.
- Grado de participación en el Consejo Escolar de la localidad.
- Adecuación de la apertura del centro para el uso de sus instalaciones por otras instituciones.
- Adecuación de las relaciones establecidas con otras instituciones con fines educativos y las actividades desarrolladas.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.1 Relación con la administración educativa

- Grado de relación con los diferentes Servicios y Unidades de la Delegación Provincial (Planificación, Personal, Inclusión, Inspección, Formación Profesional, etc).

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	12	4	17
Consejo escolar	0	0	1	6	2	9
Total respuestas	1	0	1	18	6	26

1.2 Relaciones con otras entidades e instituciones.

- Grado de relación con Ayuntamientos, Servicios Sociales y Sanitarios, Bibliotecas, relación con el entorno productivo.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	8	8	17

Consejo escolar	0	0	0	6	3	9
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	0	0	14	11	26

- Grado de participación en el Consejo Escolar de la localidad.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	0	8	7	17
Consejo escolar	1	0	0	4	4	9
Total respuestas	3	0	0	12	11	26

- Adecuación de la apertura del centro para el uso de sus instalaciones por otras instituciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	8	7	17
Consejo escolar	1	0	0	4	4	9
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	2	0	1	12	11	26

- Adecuación de las relaciones establecidas con otras instituciones con fines educativos y las actividades desarrolladas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	11	5	17
Consejo escolar	0	0	0	7	2	9

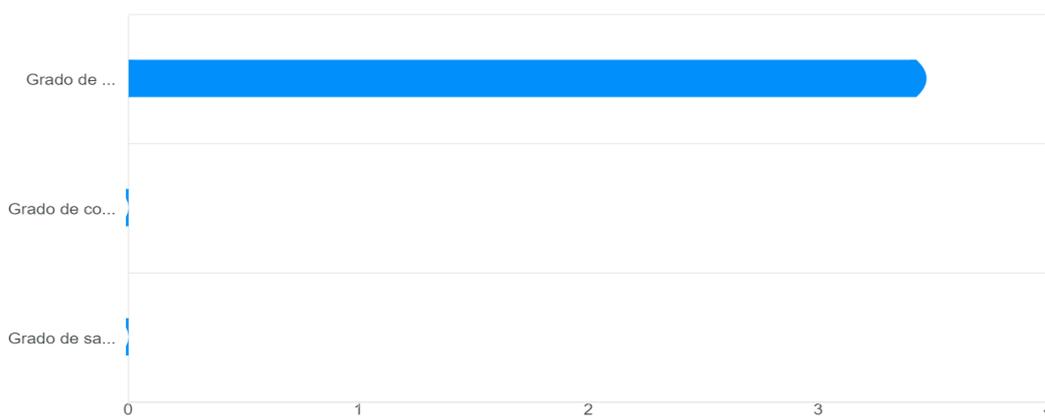
Total respuestas	1	0	0	18	7	26
-------------------------	---	---	---	----	---	----

IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

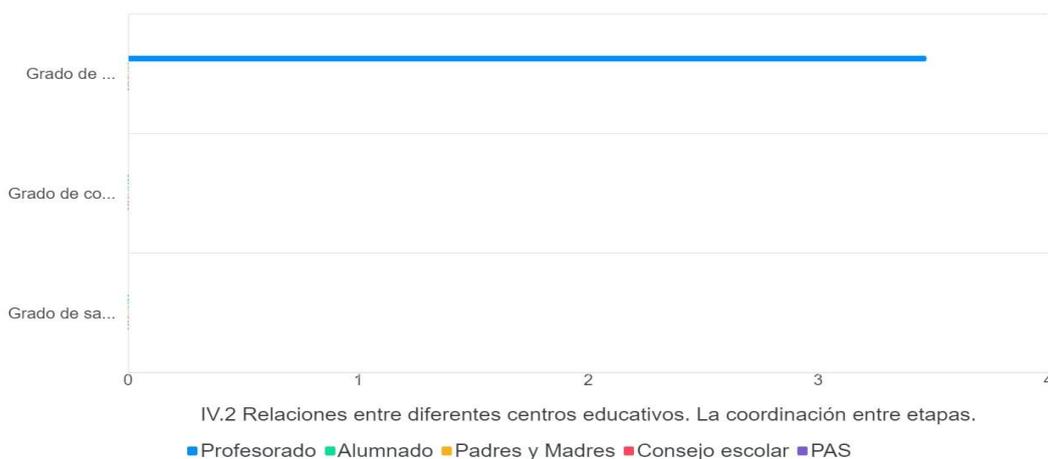
- Grado de Coordinación EI-CEIP-IES: Programaciones Didácticas, intercambio de información sobre el alumnado, Jornadas de acogida del alumnado.
- Grado de colaboración con otros centros docentes (CEPA, EOI, EA, CONSERVATORIOS, CENTROS BILINGÜES) y las actividades conjuntas desarrolladas.
- Grado de satisfacción con la coordinación con diferentes centros.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

2.1 Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.

- Grado de Coordinación EI-CEIP-IES: Programaciones Didácticas, intercambio de información sobre el alumnado, Jornadas de acogida del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	9	8	17
Total respuestas	0	0	0	9	8	17

2.2 Coordinación con diferentes centros.

- Grado de colaboración con otros centros docentes (CEPA, EOI, EA, CONSERVATORIOS, CENTROS BILINGÜES) y las actividades conjuntas desarrolladas

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	0	0	0

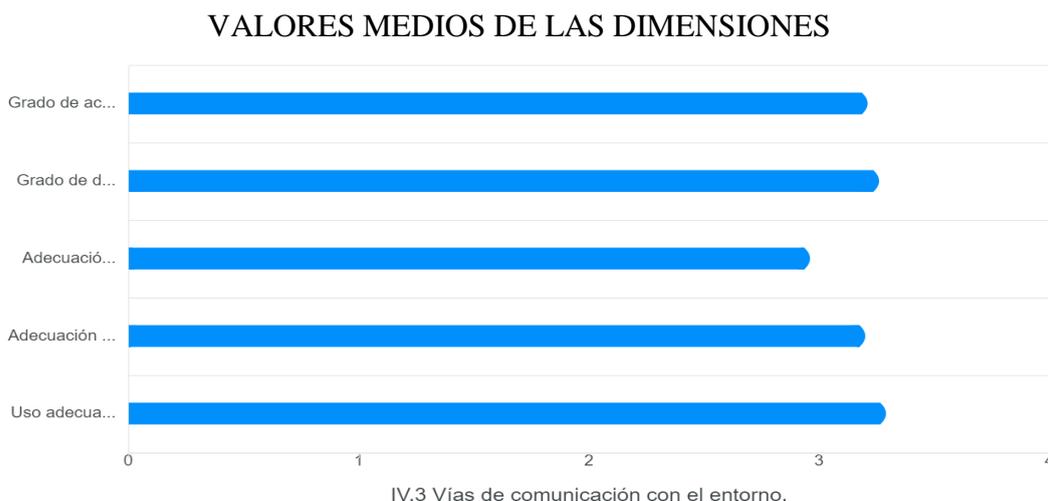
- Grado de satisfacción con la coordinación con diferentes centros.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	0	0	0

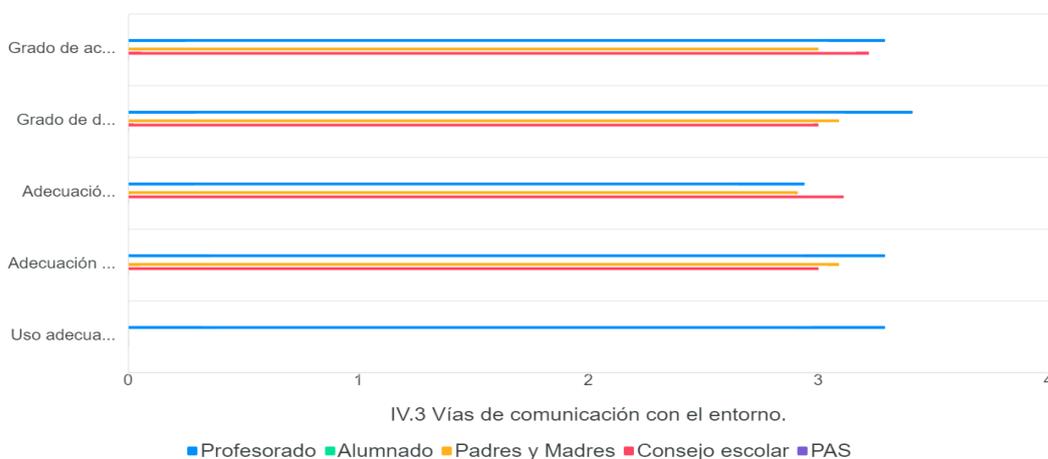
IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).
- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.
- Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación.
- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.
- Uso adecuado de los canales oficiales de comunicación (EducamosCLM)



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

3.1 Vías de comunicación y protección de datos.

- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	12	5	17
Padres y Madres	1	0	1	5	4	11
Consejo escolar	0	0	0	7	2	9
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	0	1	24	11	37

- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	10	7	17

Padres y Madres	1	0	0	6	4	11
Consejo escolar	1	0	0	5	3	9
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	2	0	0	21	14	37

- Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	14	2	17
Padres y Madres	0	0	3	6	2	11
Consejo escolar	0	0	1	6	2	9
Total respuestas	1	0	4	26	6	37

- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	10	6	17
Padres y Madres	1	0	0	6	4	11
Consejo escolar	1	0	0	5	3	9
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	2	0	1	21	13	37

Otros indicadores registrados por el centro

-

Uso adecuado de los canales oficiales de comunicación (EducamosCLM)

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	12	5	17
Total respuestas	0	0	0	12	5	17

4. Análisis y conclusiones

4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

No se ha registrado análisis

4.2. Ámbito III. Resultados escolares

No se ha registrado análisis

4.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

No se ha registrado análisis

MEMORIA

PLAN DE IGUALDAD Y

CONVIVENCIA

C.E.I.P. VIRGEN DEL ROSARIO

C.E.I.P. VIRGEN DEL ROSARIO

(POZO CAÑADA)

(POZO CAÑADA)

2023-2024

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

- **Nombre del centro:** CEIP VIRGEN DEL ROSARIO
- **Domicilio del centro:** Avenida Juan Pablo II, 48. 02510, Pozo Cañada (Albacete)
- **Código de centro:** 02000982.
- **Correo electrónico del centro:** 02000982.cp@edu.jccm.es
- **Teléfono del centro:** 967250200
- **Nombre y apellidos del director del centro:** Francisco Alejandro. Cárceles Lorca
- **Nombre y Apellidos de la persona Responsable/Coordinadora de Bienestar y Protección:** María José Pinar Villena (orientadora).

OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

A continuación, se enumeran los objetivos generales del Plan de igualdad y Convivencia que definen la finalidad del mismo con los indicadores de logro. Después se valorarán las actividades propuestas.

•OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

OBJETIVO GENERAL: ASPECTO ORGANIZATIVO

1. Integrar acciones y actividades que permitan dar visibilidad al compromiso del centro con los valores de igualdad y coeducación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	INDICADOR DE LOGRO NIVEL DE SATISFACCIÓN (Del 1 al 5)
1.1. Designar el o la responsable de igualdad y convivencia del centro.	Esta designada/a la responsable de igualdad y convivencia del centro 5
1.2. Utilizar un lenguaje inclusivo en los documentos institucionales, programaciones, cartelera, etc...	Supone una mejora en la perspectiva de género e igualdad del centro 4
1.3. Trabajar de forma coordinada con las asociaciones que colaboran con el centro en la organización de talleres y charlas en relación con esta temática.	Concreción de actividades. Se ha llevado a cabo en la medida de lo posible 4

OBJETIVO GENERAL: ASPECTO CURRICULAR

2. Educar en la igualdad entre hombres y mujeres, integrando los principios coeducativos en todas las áreas del currículo y actividades del centro.

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR DE LOGRO NIVEL DE SATISFACCIÓN (Del 1 al 5)
2.1. Integrar objetivos de igualdad en todas las áreas, materias y niveles y en el desarrollo de las competencias básicas.	Incorpora la perspectiva de género y diversidad. Actuaciones realizadas para promover la inclusión de la igualdad de género y la visibilización de las aportaciones de las mujeres en los materiales curriculares. 3
2.2. Celebrar efemérides vinculadas a la igualdad cuyo objetivo es sensibilizar a la comunidad educativa, dar a conocer la situación de la mujer o la diversidad sexual.	Visibiliza la igualdad Sensibiliza a la comunidad educativa 4
2.3. Seguir incentivado la práctica de deporte en Igualdad en el centro.	Observación Actividades propuestas 4
2.4. Incrementar los recursos disponibles sobre la temática.	Adquisición de materiales sobre igualdad de género para la biblioteca y los ciclos. 2
2.5. Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de un reparto diferente de las responsabilidades familiares y la utilidad social y personal del trabajo doméstico. No sólo desde la perspectiva de género, sino también como actividad que fomenta la autonomía y sentido de la responsabilidad en el hogar.	Realización de actividades en tutoría, charlas, trabajos, etc. Las actividades han supuesto un aprendizaje significativo sobre la perspectiva de género y diversidad 3
2.6. Utilizar un lenguaje no sexista, haciendo un seguimiento especial de las comunicaciones y documentos escritos.	Revisión de documentos de centro, libros de texto y lenguaje utilizado en las aulas. 3

OBJETIVO GENERAL (FORMACIÓN DOCENTE)

3. Promover entre los docentes una formación específica en igualdad y coeducación.

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR DE LOGRO NIVEL DE SATISFACCIÓN (Del 1 al 5)
3.1. Informar sobre las convocatorias de cursos, talleres, seminarios... que se propongan desde las instituciones que trabajan la igualdad de género y fomentar la participación en ellas.	Envío al Claustro por email de la oferta sobre coeducación. 4
3.2. Incluir contenidos de igualdad y convivencia en los planes de formación del centro	La perspectiva de igualdad está incluida en la formación del centro 3

OBJETIVO GENERAL (ASPECTO SOCIAL Y DE PARTICIPACIÓN)

4. Fomentar la implicación de la comunidad educativa y otras instituciones en la Integración transversal de la perspectiva de género y que faciliten la convivencia de la comunidad educativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR DE LOGRO NIVEL DE SATISFACCIÓN (Del 1 al 5)
4.1. Informar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre las convocatorias y actividades que se propongan desde las instituciones que trabajan la igualdad de género y fomentar la participación en ellas.	Grado de participación, implicación en el desarrollo de actividades de la comunidad escolar. Grado de satisfacción. 4
4.2. Implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de este plan.	Promueve la incorporación de la comunidad educativa en el desarrollo de la igualdad y convivencia. 3

5. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional en el alumnado.

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR DE LOGRO NIVEL DE SATISFACCIÓN (Del 1 al 5)
5.1 Favorecer el bienestar emocional del alumnado.	Grado de satisfacción. 3

5.2. Intervenir con el alumnado que se encuentre en situaciones que impliquen dificultades para gestionar adecuadamente emociones, etc.	Realización de las actuaciones efectuadas para ayudar a gestionar sus emociones. 4
---	---

OBJETIVO GENERAL (DIFUSIÓN)

6. Informar y difundir a toda la comunidad educativa de las actividades que se desarrollan en nuestro centro.

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR DE LOGRO NIVEL DE SATISFACCIÓN (Del 1 al 5)
6.1. Difundir entre las familias el Plan de igualdad y convivencia del centro	Elaboración de notas informativas Página web del centro Mensajes por la plataforma EducamosCLM Invitación y participación en actividades 5
6.2. Elaborar y realizar diferentes acciones para llevar a cabo la difusión de las actividades realizadas.	Elaboración de un panel informativo sobre Igualdad de género y prevención de violencia. 1 Exposiciones en los pasillos del colegio 4
6.3. Difundir las diferentes actividades y dinámicas a través de nuestras redes sociales (EducamosCLM, web del colegio)	Publicaciones 3

ACTUACIONES

ASPECTO ORGANIZATIVO	
ACTIVIDADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN (1-5)
Elegir a la persona responsable del Plan de Igualdad de convivencia del centro	Se ha elegido en el primer claustro 5
Formar la comisión de convivencia del centro escolar	Se forma la comisión de convivencia en el primer Consejo Escolar 5
Organizar espacios en el centro para difundir y garantizar la igualdad e inclusión: Ejemplo: Rincón Violeta, rincón de la igualdad, etc...	Se crea en el hall del colegio el rincón de la igualdad, tanto en el edificio de infantil como en el de primaria. 3

Elaborar los diferentes documentos programáticos del centro bajo la perspectiva de género y un lenguaje coeducativo e inclusivo.	Se revisan algunos documentos, pueden mejorarse e incluir mayor número de conceptos que designen a todos los géneros existentes. 4
--	---

Revisar y modificar aquellos carteles, circulares informativas,... utilizando un lenguaje inclusivo	Se revisan pero hay que continuar modificando 4
Crear espacios donde exponer los trabajos realizados u otras experiencias.	Exposición de trabajos realizados por los alumnos sobre igualdad en los pasillos y en las aulas 5

ASPECTO CURRICULAR	
ACTIVIDADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN (1-5)
<p>Celebración, a nivel de centro, de efemérides relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia y de toda forma de discriminación por cuestión de sexo/género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 de noviembre: día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer • 11 de febrero: día internacional de la mujer y la niña en la ciencia • 8 de marzo: día internacional de la mujer • Otras 	<p>Se han celebrado los días más señalados en pro de la igualdad (25/11 a nivel de centro y aula, 11/02 en 5º y 6º EP como charla y en el resto de tutorías se trasladó material para trabajar y el 8/03 a nivel de aula) y se han realizado actividades tutoriales en relación a ellos. 4</p>
<p>Visionado de películas/cortos/documentales sobre la violencia de género/ igualdad de género y posterior análisis y debate.</p>	<p>Se han preparado actividades, enlaces, Genially para visionar cortos en el aula 5</p>
<p>Entrega de materiales, recursos, videos, cortos para trabajar la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Exposición al profesorado de diferentes trabajos para llevar a cabo en el aula Charlas en los niveles de 4º y 5º EP 4</p>
<p>Celebración del carnaval: Rompiendo estereotipos de género.</p>	<p>Se lleva a cabo de forma satisfactoria, disfraces unitarios por clase. 5</p>

Charlas del Centro de la Mujer de San Pedro para Ed. Infantil y 5º Primaria.	5
Charlas del Plan Director de la Guardia civil sobre temática de igualdad y convivencia.	5

Actividad sobre “la mujer como directora de la escuela de música de Pozo Cañada”.	Se realizan un concierto de navidad en el recreo. Concierto didáctico organizado por la directora de la escuela de asica. Se propone una actividad a realizar por la directora de la escuela de música en 1º y 2º ciclo que finalmente no se realiza por parte de los ciclos 4
Actividades y / o charlas en 4º EP sobre el trabajo de algunas madres.	Se llevan a cabo en los diferentes cursos 5
Actividades de animación a la lectura sobre igualdad y convivencia (valores) y en la selección de efemérides. Ej.: cuentos igualdad.	Plan de biblioteca 3
Organización de torneos deportivos y recreativos (deportes alternativos, ver anexo) en las diferentes zonas de recreo.	Se realizan en el recreo por parte de los maestros de E. Física 3
Dinamizar y realizar actividades relacionadas con la mejora de la convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Plan Director sobre Igualdad y Convivencia/Prevención del Cyberbullying. • Charlas y Talleres del Centro de la Mujer de San Pedro para Ed. Infantil y 5º Primaria. • Dinamización de actividades de ocio en el recreo: patios inclusivos. • Actividades del programa Ventanas (Uso Responsable de las Redes Sociales). • Actividades del programa “Tú Cuentas”. 	Se realizan la mayoría de las actividades, así como otras organizadas a lo largo del curso, excepto los patios inclusivos, que será una propuesta de mejorar para llevar a cabo de cara al próximo curso 4
Analizar los materiales curriculares, libros, material de aula para eliminar estereotipos sexistas o discriminatorios.	Se revisan los materiales 4

Dinamizar la Escuela de Familias, a través de los talleres ofertados por el Aula de Familias de la JCCM.	En coordinación con SSSS se traslada la información a través de correos electrónicos y AMPA. 4
--	---

ASPECTO DE FORMACIÓN DOCENTE	
ACTIVIDADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN (1-5)
Facilitar información sobre cursos, talleres, etc... para que todos los docentes estén informados.	5
Intercambio de experiencias entre el profesorado del centro escolar, así como con otros centros e instituciones	4
Trasladar toda la información sobre igualdad y coeducación, organización de actividades, convocatorias... a todo el Claustro a través de los correos oficiales de los docentes.	4

ASPECTO SOCIAL Y DE PARTICIPACIÓN

ACTIVIDADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN (1-5)
Presentar el Plan de igualdad a la comunidad educativa	Se presenta en octubre para su aprobación 5
Difusión de las NOFC a la Comunidad Educativa a través de folletos informativos, resúmenes, etc.	Se difunde a través de la web del centro y en folletos y/o resúmenes en determinados niveles (6º) 5
Organizar junto con el ayuntamiento de Pozo Cañada, AMPA, CENTRO DE LA MUJER, ... la realización de talleres relacionados con la temática de coeducación y violencia de género, destinadas a familias.	Se organizan diferentes actividades 5
Realización de cursos por parte de la figura del Coordinador/a de Protección y Bienestar y difusión de la formación al resto del profesorado.	No se han realizado cursos específicos 1
Actuaciones para el desarrollo de la Inteligencia Emocional a través del Programa "Creciendo en Prevención Emocional" con la realización de dinámicas, que fomentan las habilidades sociales, la resolución pacífica de los conflictos, las emociones, etc.	Se ha desarrollado en los niveles de 4º y 5º de EP. 5
Desarrollo de tutorías individualizadas o grupales para el desarrollo o gestión emocional.	Se han realizado en determinados niveles por parte de la orientadora (3º, 4º, 5º y 6º). Es necesario que este tipo de talleres o tutorías sean realizadas por el docente, por falta de disponibilidad de la orientadora. Se ha facilitado material para realizar en otros niveles 4
Actuaciones a través de entidades y recursos para la gestión del duelo.	Se intentó organizar talleres preventivos de gestión emocional en relación a situaciones generales de pérdida, pero no pudieron llevarse a cabo por falta de disponibilidad de tiempo de la asociación que la imparte 2

ASPECTO DE DIFUSIÓN

ACTIVIDADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN (1-5)
Creación de espacio en el centro (Rincón de la igualdad) donde exponer trabajos realizados, información, carteles,...	Se crea el rincón de la igualdad en infantil y primaria 4
Publicaciones a través del AMPA sobre actividades realizadas en el centro escolar relacionadas con la igualdad y coeducación	Se ha llevado a cabo de manera muy puntual, hay que mejorar este aspecto 2
Publicaciones de nuestras actividades a través de nuestras redes sociales (EducamosCLM, página web...)	Hay que mejorar este aspecto en cuanto a la publicación de actividades en relación con la igualdad, gestión emocional, mujer y niña en la ciencia,...

PROPUESTAS DE MEJORA.

Las diferentes propuestas de mejora van dirigidas a:

- Seguir convocando diferentes actividades y celebrando efemérides conmemorativas en el centro relativas a la igualdad y a lucha contra la lacra de la violencia de género e inclusión, convivencia y gestión emocional. Planificar a través de la CCP/ciclos y en coordinación con el plan lector la lectura de libros en relación a las efemérides, actividades conmemorativas de igualdad, prevención de violencia, inclusión, convivencia, gestión emocional.
- Creación en las aulas de un calendario de efemérides y días significativos.
- Desarrollo de rincones para todo el curso en lugares visibles sobre materia de igualdad y coeducación.
- Dar difusión en nuestras redes sociales a todas las actividades que se realicen acerca de esta temática.
- Seguir implicando al alumnado en la organización, colaboración y participación en estas actividades.
- Lograr una mayor implicación de toda la comunidad educativa en el desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia del centro y en la redacción de los documentos del centro desde una perspectiva de igualdad y de un lenguaje inclusivo.
- Ofrecer charlas que se dirijan en su totalidad a las familias, con objeto de ofrecerles pautas y estrategias inclusivas en materia de igualdad de género.
- Continuar con las actividades de prevención de la violencia de género de tipo psicológico y físico, para que nuestros alumnos y alumnas aprendan a diferenciar con claridad aquellas conductas que se alejan del verdadero afecto y que son propias del abuso, la manipulación y del maltrato y que nunca disminuyen ni desaparecen con el tiempo, sino que van en aumento en cantidad y gravedad.
- Favorecer las relaciones de verdadera amistad entre compañeros y compañeras del centro y la confianza entre éstos/as con sus familias, para evitar sentimientos de vergüenza y/o culpa en caso de ser víctima de abuso o violencia en la pareja o conocedor de una situación de este

carácter y solicitar apoyo y ayuda de personas cercanas para cesar la situación.

- Continuar dando difusión a los diversos medios disponibles para la solicitud de ayuda y denuncia en caso de ser víctima de violencia de género o conocedor/a de una situación de esta índole.
- Seguir contando con las diferentes asociaciones y entidades. Intentar la realización para el próximo curso de talleres de prevención del duelo.
- Trabajar desde todas las materias bajo el signo de la igualdad y la coeducación en todas sus actuaciones, tanto directamente a través de actividades programadas para ello como de forma transversal en la vida diaria en el centro educativo.
- Formar a la totalidad del personal docente en materia de coeducación, igualdad de género y prevención de la violencia de género.
- Desarrollo de un programa de patios inclusivos en fomento de la mejora de la convivencia.
- Desarrollo desde las aulas de actividades, programas de gestión emocional desde Educación Infantil hasta 6º de Educación Primaria (programas con actividades, gestión de las emociones como el enfado a través de rincones de la calma, talleres realizados por expertos, etc...).
- Coordinación con el responsable de la biblioteca y con la Comisión de la Biblioteca para trabajar durante todo el curso lecturas acordes con las temáticas trabajadas desde el ámbito de la igualdad, prevención violencia, gestión emocional, respeto, etc...
- Adquisición de materiales sobre igualdad de género y gestión emocional para la biblioteca y los ciclos.
- Realización de cursos específicos sobre Igualdad de género y coeducación.

**MEMORIA
PROGRAMACIÓN
EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO**

C.E.I.P. VIRGEN DEL ROSARIO

2023 / 2024



OBJETIVOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN

Como determina el Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha) y que por tanto nos planteamos como objetivos generales para este curso son los siguientes:

- a) Desarrollar con el alumnado los diferentes ámbitos de la orientación educativa, académica y profesional.
- b) Participar y coordinar la elaboración, desarrollo y evaluación de los planes de trabajo del alumnado en colaboración con los distintos profesionales que participan en la detección de barreras y el ajuste de las medidas de inclusión educativa.
- c) Coordinar las actuaciones del Equipo Docente, la evaluación, la promoción y la toma de decisiones para garantizar la coherencia y la mejora del proceso educativo, tanto a nivel individual como grupal.
- d) Coordinar los procesos de transición entre los diferentes niveles, ciclos, etapas educativas y modalidades de escolarización, así como las actuaciones con el entorno, que faciliten el conocimiento del mismo y la transición entre etapas y al mundo laboral
- e) Colaborar con el Equipo Directivo para promover la participación de la comunidad educativa y de las familias en la vida del centro propiciando el intercambio de información necesario para ofrecer al conjunto del alumnado una línea educativa común.
- f) Fomentar el desarrollo de prácticas educativas inclusivas, bajo los principios de accesibilidad universal, innovación y participación, que favorezcan el desarrollo integral del alumnado.
- g) Controlar el absentismo escolar, colaborando en las medidas de prevención e intervención recogidas en los documentos programáticos del centro.
- h) Elaborar, revisar, evaluar y coordinar la aplicación de las Normas de convivencia, organización y funcionamiento específicas de cada aula que serán elaboradas de forma consensuada por el profesorado y el alumnado.
- i) Cuantas otras sean establecidas por la Consejería.

Para valorar estos objetivos, los especificaremos a través de actuaciones en cada ámbito de actuación marcado por dicho decreto.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

En este apartado valoraremos las actuaciones establecidas en nuestra programación anual, siguiendo los ámbitos marcados por el decreto 92/2022.

1. LA ACCION TUTORIAL

ACTUACIONES:

- Asesoramiento y apoyo a las familias en la solicitud de las Becas para ACNEAE 2023/24.
- Asesoramiento y colaboración con tutores en aspectos diversos relativos a la acción tutorial con los alumnos: convivencia, autoconocimiento y desarrollo personal, aprender a aprender, educación emocional, habilidades sociales, autoconcepto y autoestima...Este curso se priorizará **actuaciones y actividades para trabajar el uso responsable de la redes sociales y prevención del cyberbullying en tutoría**, como complemento a las charlas que se realizan en este sentido (Plan Director, Tú cuentas, etc.).
- Asesoramiento al claustro sobre un programa de acompañamiento socioemocional con la finalidad de identificar sentimientos y emociones que contribuyan a la reconstrucción socioafectiva dentro del Plan de Convivencia de orientación. **Participación en el proyecto “Creciendo en prevención emocional” con 4º y 5º de EP. Este curso se priorizará facilitar un material para trabajar Competencia Emocional y Habilidades Sociales toda la primaria que pueda ser trabajador por el/la tutor/a en EI, y el resto de cursos, que no participen en Creciendo en prevención”. El material seleccionado será el Programa de Inteligencia Emocional editado por la Diputación de Guipúzcoa, ya que es un programa muy completo Se entregará el material en CCP o el enlace al mismo.**
- Divulgación entre el profesorado del inventario de materiales de apoyo del EOA a través de la CCP.
- Elaboración y préstamo al profesorado de materiales curriculares y de apoyo por parte de orientadora, PT y AL a través de la hoja de préstamo.
- **Asesoramiento y colaboración con los tutores para el desarrollo de actuaciones preventivas. Actividades dirigidas a aprender a convivir y a la resolución pacífica de conflictos (cohesión grupal y habilidades sociales).**
- Colaboración/Organización en las actividades programadas por el centro en el marco de la acción tutorial con la participación de entidades externas: Centro de la Mujer, Guardia Civil, AMFORMAD, Fundación FAMA, Programa “tú Cuentas”.
- Asesoramiento y colaboración con tutores en la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de Trabajo del alumnado. Programación de reuniones trimestrales para el seguimiento de los planes de trabajo y la incorporación de los ajustes oportunos.
- Colaboración con el tutor de 6º en el desarrollo de actividades de transición entre etapas: organización de una charla con alumnos y visita al IESO de referencia.
- Asesoramiento y colaboración para la orientación de alumnos y familias respecto a la nueva etapa educativa. Realización de una charla con familias.
- Colaboración con el IESO en la celebración de la jornada de puertas abiertas en el instituto y en otras actividades a realizar (día contra la violencia de género, etc.).
- Asesoramiento y colaboración con el tutor de 6º en relación a la cumplimentación de los documentos de traspaso de información al IES, así como para la cumplimentación del Informe final de etapa de Educación Primaria.
- Actualización de informes de alumnos con medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa que pasan al instituto y asistencia a la reunión con el IESO para el traspaso de información.
- Colaboración con la tutora de EI de 5 años en el desarrollo de actividades de transición.
- Coordinación con el CAI para traspaso de información en relación a los niños que comenzarán EI de 3 años el próximo curso, anticipando

necesidades del alumnado de nueva incorporación.

- Envío de pautas para las familias sobre diferentes aspectos como: facilitar la incorporación al centro, como realizar las tareas académicas a distancia, uso responsable de las tecnologías de la comunicación y la información.... Y si es demandado a través de un cuestionario elaborado por el EOA la realización de charla/s de interés para los padres sobre aspectos pedagógicos y emocionales (realizadas por las orientadoras o especialistas externos al centro en función de las demandas o la disponibilidad para realizarlas).
- Asesoramiento/formación a las familias sobre cuestiones particulares del desarrollo evolutivo, personal o comportamental de sus hijos/as.
- Realización de tutorías individualizadas con el alumnado que presente problemas de conducta o aprendizaje cuando sea necesario.
- Celebración del Día Internacional de las Personas con Autismo el (2 de abril) para sensibilizar y acercar a la comunidad educativa a la realidad de las personas con TEA.
- Asesorar respecto a las medidas y responsables del Protocolo de Absentismo tal y como se recoge en la Orden de 9-03-2007, de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Bienestar Social, por la que se establece los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre el absentismo escolar por parte de la orientadora.
- Resumen y análisis de los casos de absentismo escolar detectados en colaboración con Jefatura de Estudios.
- Información a las familias de la obligatoriedad de la asistencia al centro (tutores, Equipo Directivo y Orientación).
- Colaboración en actuaciones realizadas a lo largo del curso que fomentan la convivencia, la participación, el respeto, etc. (Día de la Paz, Semana Verde, etc.).

ANÁLISIS VALORATIVO

- Asesoramiento a tutores en casos concretos, actividades puntuales.
- Programa de igualdad entre hombres y mujeres con actividades en 5º y 6º, con charlas impartidas en 5º y El 5 años por el Centro de la Mujer. Y con materiales para trabajar los días significativos para todo el alumnado.
- Celebración del Día Internacional de la Niña y la Mujer en la Ciencia, desarrollándose una charla organizada por la orientadora por parte de AIRBUS.
- Programa de educación emocional “Creciendo en Prevención Emocional” con el alumnado de 4º y 5º Primaria. Se propuso realizar en el nivel de 3º, pero no se llevó a cabo. Con el resto de niveles, se facilitó en el equipo TEAMS de claustro (carpeta de orientación.) un programa socioemocional con actividades para desarrollar a lo largo del curso por las tutoras y tutores para todos los niveles.

- En el centro no existe una programación homogénea y estándar de la acción tutorial, sino que se le da respuesta a cada necesidad que va surgiendo demandada especialmente por los tutores. Se facilitó actividades para el primer día de tutoría para todos los niveles en el equipo TEAMS de claustro (carpeta de orientación.).
- El EOA ha establecido la temporalización y criterios necesarios para el intercambio de información con las familias de los acneaes.
- Se han atendido diferentes demandas de familias sobre diferentes temas: técnicas de estudio, normas y límites en el contexto familiar, relaciones familiares, etc...
- Desde orientación se han concretado y coordinado con diversas instituciones charlas y actividades, dentro del plan de acción tutorial con alumnos. Este curso se ha priorizado actuaciones y actividades para trabajar el uso responsable de la redes sociales y prevención del cyberbullying en tutoría, como complemento a las charlas que se realizan en este sentido (Plan Director, Tú cuentas, AMFORMAD etc.).
- Asesoramiento y colaboración con los tutores para el desarrollo de actuaciones preventivas. Actividades dirigidas a aprender a convivir y a la resolución pacífica de conflictos (cohesión grupal y habilidades sociales) desarrollando la orientadora, dinámicas en algunas tutorías (6º y 3º EP).
- Orientación ha creado un aula en el entorno de aprendizaje para 6º con materiales, Genially, etc., sobre hábitos y técnicas de estudio.
- Desde Orientación se ha dinamizado la celebración de actividades relacionadas con la celebración del Día Internacional del Cáncer Infantil.
- Orientación ha trabajado en casos concretos de 2º y 4º EP tutorías individualizadas para la gestión emocional del enfado y la resolución pacífica de conflictos. Se ha iniciado en el tercer trimestre en colaboración con las monitoras del comedor la elaboración de un rincón de la calma, para la gestión emocional de situaciones de explosión (enfado, ira) con el alumnado usuario que hay que continuar con su puesta en marcha para el próximo curso y con actividades coordinadas en las aulas de dicho alumnado.
- Se lleva a cabo programa de orientación académica y profesional con alumnado y familias de 6º.
- Se ha colaboración con los tutores de 6º en el desarrollo de actividades de transición entre etapas:
 - Visita al IESO de los alumnos y charla informativa de la orientadora al alumnado y familias de 6º en relación al cambio de etapa.
 - Asesoramiento a la tutora y tutor sobre la cumplimentación del informe final de traspaso de orientación.
 - Asistencia a la reunión de traspaso de información celebrada el 26 de junio (informes finales de etapa, informes de coordinación, informes psicopedagógicos, planes de trabajo, etc.) entre el IESO y el Colegio.
- Actualización por parte de la orientadora de los informes psicopedagógicos de ACNEAEs que pasan al instituto (2).

- Se han realizado asesoramiento por diferentes causas demandado por familias o profesorado. Los temas tratados han sido: hábitos y técnicas de estudio, procesos de adaptación al colegio, celos, establecimientos de hábitos de autonomía, desarrollo emocional, atención, entre otros.
- Se ha mantenido reunión con la Escuela de Educación Infantil de la localidad (coordinadora de EI y orientadora), para el traspaso de información de cara a facilitar la adaptación de los alumnos que se incorporan a Educación Infantil de 3 años y favorecer la respuesta educativa del centro a estos alumnos el próximo curso. Se realizó el 27 de mayo 2024. Se ha realizado una visita de las y los alumnas y alumnos y educadoras de la guardería al colegio el 20 de junio de 2024 como actividades de transición de etapas.
- Se ha proporcionado a las familias de alumnos con barreras de aprendizaje orientaciones y asesoramiento con materiales: establecimiento de normas y pautas en el hogar, hábitos de trabajo en casa, desarrollo de hábitos de autonomía infantil, actividades para reforzar de conciencia fonológica y funciones ejecutivas mediante actividades de juego, etc.
- Se ha colaborado con los tutores en el seguimiento y control del absentismo, participando en la concienciación de determinadas familias sobre la obligatoriedad de la asistencia regular a clase de sus hijos a través de reuniones.
- El EOA ha colaborado con los tutores en el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, Orientadora, ATE, PT y AL.
- Se ha proporcionado asesoramiento y colaboración a los tutores/as en los procesos de evaluación, promoción y titulación del alumnado, especialmente de los ACNEAEs.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir orientando en el proceso de intercambio de información entre el centro y la familia.
- Incidir en el uso de Educamos CLM por parte de las familias, ya que se ha de utilizar como cauce de comunicación.
- Continuar con la oferta preventiva en materia de igualdad y prevención de la violencia con la participación de instituciones como el Centro de la Mujer y desarrollar a lo largo del curso actividades dentro de la programación de aula, para que no consistan únicamente en actividades puntuales a desarrollar en días específicos.
- Sistematizar el desarrollo de la tutoría mediante una planificación previa. Es conveniente reforzar, desde orientación, la colaboración con los tutores en el desarrollo del plan de acción tutorial, concretando y secuenciando contenidos específicos a trabajar por niveles en relación a la adquisición de competencias básicas.

- Es importante para el uso responsable de las redes sociales y la prevención del cyberbullying el desarrollo de un programa más específico a lo largo del curso como complemento a las charlas anuales ofrecidas por la Guardia Civil, AMFORMAD, etc. en los centros educativos. El mal uso y el abuso de las TICs está generando dificultades y problemas de convivencia en el alumnado.
- Aportar estrategias a los tutores para la mejora de la implicación familiar en la dinámica del centro y ofrecer a padres y madres recursos para dar continuidad a las actuaciones educativas en el ámbito del hogar.
- Celebración del Día Internacional de las Personas con Autismo el (2 de abril) para sensibilizar y acercar a la comunidad educativa a la realidad de las personas con TEA a nivel de centro y no solamente con actividades de aula; así como de otros días significativos como el de la Dislexia, etc..., ya que tenemos alumnado que presenta estas barreras de aprendizaje.
- Desarrollo en colaboración del Equipo Directivo de una charla informativa a padres de 6º y de los que se incorporarán en EI 3 años de cara al asesoramiento en el proceso de admisión.
- Seguir concienciando al equipo docente de la importancia de trabajar programas socioemocionales (no solamente actividades puntuales) y de gestión emocional del enfado en las aulas de manera sistemática para la mejora del desarrollo emocional del alumnado y para mejorar la convivencia desde EI a EP.

2. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO EN LAS MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

ACTUACIONES:

- Colaboración con el Equipo Directivo en la elaboración de la PGA, aportando sugerencias y propuestas de mejora.
- Asesoramiento al Equipo Directivo en la revisión y actualización del PE, Normas de convivencia, organización y funcionamiento, Propuesta Curricular y Programaciones Didácticas en relación a los criterios y medidas de Inclusión Educativa de normativa actual del Decreto 85/2018 de Inclusión Educativa.
- Atención a la inclusión educativa: colaboración con los equipos docentes bajo la coordinación de JE en la aplicación de los criterios de evaluación y calificación con medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa. **Asesorar al equipo docente en la necesidad de agotar todas las medidas de inclusión educativa a nivel de administración, centro y aula (de acuerdo, a la legislación vigente), antes de realizar derivaciones de evaluación psicopedagógica (medidas individualizadas y extraordinarias).**
- Asesoramiento psicopedagógico sobre cuestiones concretas del trabajo diario del profesorado.
- Asesoramiento y colaboración con los tutores en la prevención de dificultades de aprendizaje del alumnado. **Elaboración de un**

programa de estimulación del lenguaje para El 3 años.

- Coordinación con el Equipo Directivo, a través de reuniones semanales para el seguimiento y la toma de decisiones relativos a la organización, funcionamiento y convivencia en el centro.
- Reuniones semanales (en función de la disponibilidad) de coordinación interna del EOA para favorecer la toma de decisiones interdisciplinar y la coherencia en la adopción de medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y realización de actas informatizadas.
- Proporcionar orientaciones y tipo de actividades para el desarrollo del programa de ortografía del centro.
- Participación en la Junta de Evaluación Inicial para la recogida de datos de los alumnos que se incorporarán a los apoyos ordinarios y asesoramiento en la elaboración y revisión de sus Planes de Trabajo en las reuniones de seguimiento trimestral y en las respectivas Juntas de Evaluación. Se entregarán orientaciones metodológicas sobre alumnos con los que se adopten medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa, a los tutores (que a su vez facilitarán al equipo docente) para orientar el proceso de E/A de los mismos.
- Asesorar al profesorado sobre la importancia de modificar en Delphos las materias superadas de cursos anteriores y los niveles superados según los Planes de Trabajo y cumplimentar un documento que quedará recogido en el expediente del alumno donde se refleje las áreas aprobadas recogidas en la Junta de Evaluación Ordinaria.
- Colaboración y asesoramiento con el Equipo Directivo y tutores en la realización de las reagrupaciones al finalizar el ciclo, asegurando la puesta en práctica de los criterios y medidas que garanticen grupos heterogéneos, tal y como se recogen en las NCOF de nuestro centro.
- Realización del inventario de materiales y recursos de las aulas de orientación, PT y AL y Orientación.

- Colaboración en la detección de necesidades de formación del profesorado. **Divulgar y dinamizar formación entre el profesorado en relación a la promoción del bienestar emocional.**
- Participación en cursos, seminarios y jornadas de intercambio de experiencias educativas.
- **Realización de tutorías individualizadas con el alumnado que requiere de atención socio-emocional.**
- Continuar con el asesoramiento en la toma de decisiones sobre medidas de inclusión educativa individualizadas y extraordinarias que puedan desarrollarse en el centro. Se priorizará dar orientaciones en Educación Infantil, y 1º y 2º de Educación Primaria sobre materiales o desarrollo de planes de refuerzo de conciencia fonológica, como medida de a nivel de centro, para poder prevenir barreras de aprendizaje relacionadas con lectoescritura.
- Concreción y organización de los apoyos específicos.
- Información a los tutores/as sobre el procedimiento de detección y derivación al EOA del alumnado con barreras de aprendizaje. Actualización de documentos.
- Realización de evaluaciones psicopedagógicas de aquellos alumnos que sean derivados a lo largo del curso y elaboración de informes y dictámenes (cuando proceda). **Se priorizarán realizar las evaluaciones pendientes del curso pasado.**
- Elaboración de dictámenes de escolarización para ACNEE que cambian de etapa o de modalidad de escolarización.

- Revisión y actualización de informes psicopedagógicos, según prioridades. **Se realizarán revisiones de evaluaciones psicopedagógicas de alumnos de 6º EP que lo requieran.**
- Asesoramiento y colaboración con tutores en la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de Trabajo del alumnado. Programación de reuniones trimestrales para el seguimiento de los planes de trabajo y la incorporación de los ajustes oportunos. **Asesorar al claustro a través de un documento para la elaboración de los planes de trabajo.**
- Asesorar en el modelo de informe de valoración final acorde con los nuevos planes de trabajo para entregar a las familias.
- Asesoramiento y apoyo al profesorado en la adquisición y uso de materiales específicos, así como en adaptaciones metodológicas y curriculares. Se seguirá priorizando por parte del EOA, la elaboración de materiales para trabajar la lectura global y los contenidos de su nivel para una alumna con TEA.
- Organización y estructuración de los patios para una alumna autista (dar contenido a ese momento de la jornada escolar para que la alumna desarrolle algún juego e interacciones con sus compañeros y compañeras).
- Implicar y motivar al profesorado en el uso de materiales adaptados y adaptación de materiales curriculares de aula para el alumnado con medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa y en la adaptación de los exámenes en aquellos casos en los que sea necesario.
- Entrevistas con las familias de alumnos con barreras de aprendizaje, para informarles, orientarlas y solicitar su colaboración en procesos educativos y otras necesidades del alumno.
- Coordinación con los servicios sociales, sanitarios y / o educativos que intervienen con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, para garantizar la coordinación, coherencia y continuidad en las actuaciones.
- Realización de pruebas colectivas en Educación Infantil 5 años, el PLON (por parte de la maestra de A.L. para evaluar el lenguaje) a demanda del tutor y en coordinación con el Equipo Directivo.
- Asesoramiento al profesorado sobre el proceso de acogida y de inmersión lingüística del alumnado con desconocimiento del castellano.
- Colaboración con el profesorado responsable en la planificación de la inmersión lingüística, si la hubiese, en la selección y adaptación de materiales y entrega de materiales, así como en los aspectos metodológicos. Entrega de orientaciones.
- **Necesidad de adquirir y renovar el inventario de orientación en relación a pruebas de evaluación psicopedagógica para facilitar la identificación de barreras de aprendizaje en el alumnado.**

ANÁLISIS VALORATIVO:

- A principios de curso se concretaron y organizaron los apoyos especializados, en función de las necesidades previstas para este curso y de los recursos disponibles, teniendo en cuenta la previsión de los apoyos realizados a finales del curso anterior.
- Se colaboró y se asesoró al Equipo Directivo en la elaboración de la PGA.
- Se ha elaborado (AL y Orientadora) un programa de estimulación del lenguaje para EI 3 años a petición de la tutoras y se ha realizado una charla con las familias en colaboración con las tutoras para solicitar su colaboración y trabajo de orientaciones y actividades en casa, de cara a la mejora del lenguaje oral del alumnado.
- Se elaboró la base de datos de ACNEAEs para Atención a la Diversidad/Inspección y se han realizado varias actualizaciones de alumnos con barreras de aprendizaje en Delphos a lo largo del curso de manera trimestral se ha enviado la base de datos a Inclusión Educativa.
- Se facilitó una infografía sobre las Becas de ACNEAES para su difusión en el centro, se avisó a las familias con requisitos para solicitar la beca y se trasladó la información a SS.SS. Se prestó asesoramiento y ayuda en su cumplimentación con 5 familias para la solicitud de Becas para ACNEAEs.
- Actualización del inventario de materiales del EOA (PT, AL y Orientación) a lo largo del curso.
- Desde orientación, este curso 2023-2024, se han realizado:
 - ✓ 13 evaluaciones psicopedagógicas realizadas a lo largo del curso escolar 23/24. Y se han revisado 7 evaluaciones logopédica para valorar altas de AL en el mes de septiembre (realizándose 7 altas). Durante el mes de junio tras el seguimiento y evaluación del Plan de Trabajo se dan 3 altas de AL.
 - ✓ Han quedado pendiente de realizar 6 evaluaciones psicopedagógicas.
 - ✓ 18 informes de coordinación escritos con otras instituciones (Pediatria, USMIJ, Neuropediatría, Servicios Sociales, Centro Base y Psicólogos privados).
 - ✓ 23 coordinaciones telefónicas y/o presenciales con los servicios comentados anteriormente y con el EAEHD y psicólogo de AFANIÓN.
- El resultado de los procesos de evaluación psicopedagógica ha quedado reflejado en informes incorporados a los expedientes, donde además de concretar las barreras de aprendizaje detectadas y las potencialidades, se han sugerido recursos (materiales/humanos) y orientaciones metodológicas y psicopedagógicas para favorecer una adecuada atención a los Acneaes. Desde mediados del 2º

trimestre se han realizado dentro del módulo de Inclusión Educativa y se ha impreso el informe para dejarlo en el expediente de secretaria.

- Se han realizado valoraciones que no han requerido evaluación Psicopedagógica, pero si orientaciones.
- Valoraciones y /o actuaciones que no llegan a evaluación psicopedagógica, orientaciones metodológicas a tutores y familias.
- Actualización de expedientes del alumnado con los informes. En septiembre se actualizaron los expedientes de ACNEAES con programas específicos de intervención por parte de AL y se dieron numerosas altas tras evaluaciones logopédicas.
- Se ha informado al claustro sobre los Planes de Trabajo: características, seguimiento, evaluación, reflejo en boletines, etc... atendiendo a la nueva normativa y se elaboró un documento sobre cómo realizados y donde se recogían las diferentes medidas de inclusión educativa de cara a poder elaborar los planes de trabajo.
- Se han recogido orientaciones en Educación Infantil, y 1º y 2º de Educación Primaria sobre materiales o desarrollo de planes de refuerzo de conciencia fonológica, como medida de a nivel de centro, para poder prevenir barreras de aprendizaje relacionadas con lectoescritura, en las evaluaciones psicopedagógicas.
- Se colaboró en la elaboración de las programaciones didácticas elaborando un documento sobre las medidas de inclusión educativa (aula, individualizadas y extraordinarias para poder incluir en las programaciones (equipo TEAMS de Claustro).
- Se ha informado al claustro sobre orientaciones con determinados alumnos.
- Se han mantenido reuniones trimestrales de seguimiento y planificación de los PT (EOA, tutores y equipo docente implicado).
- Se han mantenido reuniones desde orientación con las familias del alumnado con barreras de aprendizaje evaluados este curso para comunicarles los resultados del proceso, la propuesta educativa que se les ofrecerá desde el centro y, en su caso, darles informes de derivación a servicios de salud.
- Se ha facilitado asesoramiento y colaboración activa con tutores/as en la elaboración, desarrollo y seguimiento de los Planes de trabajo del alumnado con medidas individualizadas y extraordinarias.
- Se ha facilitado un programa de educación emocional para todos los niveles desde EI a EP (TEAMS).
- Se ha evaluado a un alumno dentro del programa de prevención de dislalias en E.I 5 años.
- Se ha realizado el asesoramiento al profesorado sobre el proceso de acogida y de inmersión lingüística del alumnado con desconocimiento del castellano (4 alumnas).
- La orientadora se ha formado y ha realizado cursos, congresos en relación con el bienestar emocional y la prevención de conductas de riesgos y del suicidio. Se ha divulgado contenidos y videos al equipo docente en relación al bienestar emocional.

- El EOA ha elaborado la previsión de alumnos con necesidad de apoyo especializado de PT/ AL/FISIO y ATE y, la distribución horaria para el próximo curso 2024-2025.
- Orientación junto con el E.D, han realizado un seguimiento con Servicios Sociales de 7 familias del centro.
- Se ha abierto 2 protocolos de absentismo con dos alumnos uno de 1º y otro de 4º EP., se ha realizado 1 plan de intervención conjunto con SSSS para trabajar en los ámbitos propuestos, prácticamente los alumnos han dejado de presentar absentismo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- El EOA precisa adquirir y renovar material de evaluación psicopedagógica para facilitar la identificación de necesidades educativas del alumnado. Sería aconsejable, en la medida de lo posible, destinar cada año algo del presupuesto anual del centro a la adquisición de materiales de evaluación, que facilite la labor de valoración y detección de necesidades. Algunos materiales, por su elevado coste, son poco accesibles, pero hay otros de coste más razonable que convendría ir adquiriendo poco a poco.
- De acuerdo a la legislación vigente, agotar todas las medidas de inclusión educativa antes de realizar las derivaciones de evaluación psicopedagógica ya que este año, el número de evaluaciones realizadas ha sido alto, y después de realizar dichas evaluaciones solo requieren orientaciones tanto a nivel de aula como individuales. El modelo inclusivo requiere cambiar el enfoque y realizar los refuerzos educativos y apoyos para desarrollar los programas específicos de intervención de PT y AL dentro del aula en la medida de lo posible.
- Reforzar y concienciar al claustro en el desarrollo de actuaciones preventivas a nivel de centro/aula (estimulación del lenguaje en infantil, desarrollo de conciencia fonológica en infantil y primeros cursos de primaria, programas de desarrollo emocional, etc.) para evitar la aparición de dificultades en estos ámbitos y, por tanto, una gran cantidad de evaluaciones psicopedagógicas. Hay muchos alumnos en cursos superiores que presentan barreras asociadas a la lecto-escritura derivada de carencias en estos aspectos.
- Desarrollo de recreos inclusivos y activos en los patios con actividades y juegos diversos (tanto elaborados por los alumnos como juegos tradicionales) por rincones para favorecer la participación del alumnado y mejorar la convivencia. Incluir actividades con la alumna TEA, para favorecer las HHSS de la alumna y su inclusión en los grupos en actividades de ocio.
- Continuar incidiendo en el asesoramiento al profesorado sobre medidas de inclusión educativa.
- Las orientaciones que precise cualquier maestro de este claustro se realizaran mediante demanda al EOA, hoja de demanda (quedando claras las funciones del EOA que la de orientación y asesoramiento, búsqueda de material en áreas específicas como comprensión, razonamiento, abstracción,... no de materias concretas, eso es competencia de cada maestro).

- Recordar a todo el claustro a principios de curso el proceso de elaboración, aplicación y seguimiento de los PT.
- Los planes de trabajo individualizados deben integrarse en las Unidades Didácticas.
- Continuar realizando reuniones periódicas con las familias para informar sobre el desarrollo de los PT.
- En los PT de acneaes, es fundamental recoger únicamente aquellas medidas de inclusión que se están llevando a cabo y evaluarlas de manera adecuada en el apartado correspondiente de manera trimestral.
- Continuar incidiendo en el profesorado en el desarrollo de las orientaciones y medidas de inclusión educativa recogidas en las evaluaciones psicopedagógicas (ya que ese es el objetivo de dichas evaluaciones, no salir a recibir apoyos fuera del aula) sobre el proceso de enseñanza aprendizaje para compensar las barreras de aprendizaje en el aula.
- Incidir en el desarrollo del nuevo decreto de inclusión.
- Desarrollo de programas socioemocionales y gestión de emociones en todos los niveles.

Maestra de Audición y Lenguaje

ACTUACIONES:

- Realización de las evaluaciones iniciales del alumnado previsto para recibir apoyo de la especialista de AL.
- Colaboración en la redacción de informes actualizados tras el proceso de valoración.
 - Colaboración con los tutores en la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes de Trabajo para el alumnado que requiere medidas de inclusión educativa individualizadas y extraordinarias según funciones marcadas por la normativa para cada profesional educativo.
- Atención y apoyo directo a alumnos/as. **Realización de una sesión de trabajo semanal en pareja de alumnado ACNEE para el desarrollo/generalización de habilidades y competencias trabajadas y, fomento de la socialización.**
- **Debido a las barreras que presenta el alumnado que recibe apoyo en AL, en relación a discriminación fonética y conciencia fonológica que repercute en la lectoescritura, priorizaré este curso reforzar también la conciencia fonológica.**
- Asesoramiento a tutores en relación a aspectos preventivos, materiales de apoyo y programas de estimulación. **Elaboración de un programa de estimulación del lenguaje para EI 3 años para desarrollar por parte de las tutoras. Elaboración de pautas/programa sencillo de conciencia fonológica para EI y 1er ciclo de EP.**
- Información trimestral a las familias en relación al progreso de sus hijos a través del informe de valoración final.
- **Solicitar en el periodo de cupos extraordinarios ampliar el horario de AL para el próximo curso.**

ANALISIS VALORATIVO:

Durante este curso escolar hemos contado con una maestra de Audición y Lenguaje compartida con el CRA de Pozohondo que ha venido al centro 3 días.

- Al inicio de curso en colaboración con la orientadora se realizaron evaluaciones de alumnado atendido para valorar altas, realizándose 7 altas.
- La maestra de AL ha realizado atención directa y apoyo a los alumnos con barreras de aprendizaje en el lenguaje, de acuerdo a las necesidades contempladas en el Plan de Trabajo de dichos alumnos. Este curso he atendido un total de 15 alumnos con diversas barreras de aprendizaje en el área de la comunicación derivadas de discapacidad, TEA, LABIO LEPORINO, disfonías y dificultades comunicativas asociadas a problemas de articulación unidos a baja conciencia fonológica y errores en el lenguaje escrito.
- Se ha realizado una sesión de trabajo semanal en pareja de alumnado ACNEE para el desarrollo/generalización de habilidades y competencias trabajadas y, fomento de la socialización que ha resultado positiva y se continuará en dicha línea.
- Se ha proporcionado Información periódica a las familias en relación al progreso de sus hijos a través de reuniones trimestrales por parte del EOA/tutor/a.
- Se ha facilitado asesoramiento a tutores y resto de profesorado que atiende a los alumnos con dificultades del lenguaje sobre aspectos diversos. (A demanda del profesorado).
- En el mes de junio realiza la evaluación del alumnado de 5 años, con motivo del cambio de etapa. Se aplica el PLON o RFI al alumnado que ha propuesto la tutora por dificultades en el lenguaje. En este caso ha sido un alumno, que no ha podido evaluarse porque ha faltado durante las últimas semanas.
- Durante el primer trimestre la maestra de AL en colaboración con la orientadora, han elaborado un programa de Estimulación del Lenguaje Oral para E.I. 3 años a demanda de las maestras de Educación Infantil y realizado una charla a las familias.
- Elaboración en coordinación con la orientadora de los informes de alta de AL (total 10 altas).
- Se han dado pautas para trabajar la conciencia fonológica para EI y 1er ciclo de EP.
- Se ha solicitado en el cupo extraordinario la ampliación del horario de AL.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Estudiar a fondo los agrupamientos de alumnos de AL, formando grupos más homogéneos en cuanto a sus barreras de aprendizaje y necesidades, de manera que se favorezca una mayor eficiencia en el apoyo. Hay alumnos que deben tener atención individualizada y sería imposible juntarlos.
- Facilitar de nuevo asesoramiento y materiales a las maestras de Infantil para que puedan desarrollar en sus grupos un programa de estimulación del lenguaje y de conciencia fonológica, de manera que se actúe de modo preventivo y se optimicen recursos.
- Necesidad de un AL a tiempo completo.

Maestra de Pedagogía Terapéutica:

ACTUACIONES:

- Colaboración con los tutores en la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes de Trabajo para el alumnado que requiere medidas de inclusión educativa individualizadas y extraordinarias según funciones marcadas por la normativa para cada profesional educativo
- Atención directa de la Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica de alumnos con medidas de inclusión individualizadas y extraordinarias, de acuerdo a las necesidades contempladas en su Plan de Trabajo. Realización de una sesión de trabajo en pareja de alumnado ACNEE para el desarrollo/generalización de habilidades y competencias trabajadas y fomento de la socialización. Realización de determinados apoyos dentro del aula.
- Debido a las barreras que presenta el alumnado que recibe apoyo en PT, en relación a la expresión escrita y ortografía repercute en la lectoescritura, priorizaré este curso reforzar estos aspectos con el alumnado que atiendo.
- Asesoramiento en la realización de los nuevos Planes de Trabajo.
- Asesoramiento a tutores en relación a la utilización de recursos materiales específicos y/o elaboración de materiales.
- Información trimestral a las familias en relación al progreso de sus hijos.
- Dotar de algún recurso material (manipulativo) para trabajar con el alumnado.

ANÁLISIS VALORATIVO:

- La maestra de PT ha prestado atención directa y apoyo a 23 alumnos con diversas barreras de aprendizaje derivadas de TEA, pluridiscapacidad, dificultades atencionales y de funciones ejecutivas, problemas lecto-escritores, de acuerdo con las necesidades contempladas en el Plan de Trabajo de dichos alumnos.
- Se han desarrollado programas específicos de intervención para atender las necesidades del alumnado, como el desarrollo de habilidades sociales, funciones ejecutivas, rehabilitación del proceso lecto-escritor, etc.
- Se ha proporcionado información trimestral a las familias en relación al progreso educativo de sus hijos, por medio de reuniones presenciales o telefónicas de forma el EOA/tutor/a.
- Se ha facilitado asesoramiento a tutores y resto de profesorado que atiende a los ACNEAEs, principalmente en relación al uso de materiales especializados y aspectos metodológicos.
- Se han elaborado y adaptado materiales, para favorecer el aprendizaje de la alumna con TEA y con la alumna con pluridiscapacidad del centro.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- El elevado número de alumnos del centro con barreras de aprendizaje que precisan de programas específicos de intervención para el desarrollo de competencias y habilidades, hace que no se les pueda prestar todo el apoyo que necesitan para favorecer su proceso de aprendizaje.
Debido a ello, a lo largo del curso, se han mezclado alumnos con diferentes necesidades o niveles, observándose menos avances en ciertos alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Estudiar detenidamente el agrupamiento de los alumnos según sus necesidades y dificultades de aprendizaje, para hacer grupos de trabajo más eficientes.
- Valorar algunos agrupamientos de alumnos (ACNEE) en pareja y algunos apoyos dentro del aula.
- Establecer una lista de atención cuando no haya sesiones y priorizar aquellos casos más significativos.

Auxiliar Técnico Educativo

ACTUACIONES:

- Colaboración con los tutores en la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes de Trabajo para el alumnado que presenta medidas de inclusión educativa.
- Atención directa a la alumna, en las barreras de aprendizaje contempladas en su Plan de Trabajo. **Este curso se priorizará fomentar la interacción de la alumna con el resto de compañeros/as en el aula, patios y resto de actividades.**
- Desarrollo de programas de hábitos y rutinas con el alumnado al que atiende.
- Información trimestral a las familias en relación al progreso de sus hijos.

ANÁLISIS VALORATIVO:

- Se ha prestado atención directa a 1 alumna TEA, de acuerdo a las necesidades contempladas en sus Planes de Trabajo.
- Alumna de 6º E.P (TEA): deambulación/ participación de rutinas y actividades, control de esfínteres y autonomía personal. En el aula se ha intentado trabajar la participación de la alumna con el resto del alumnado a través de determinadas rutinas como el saludo, peticiones, etc. En el recreo, se ha intentado dinamizar la participación de la alumna con otras alumnas y alumnos intentando que participara en determinadas actividades.
- Se ha colaborado con los tutores en el desarrollo y seguimiento de los Planes de Trabajo de esta alumna.
- Se ha facilitado información a las familias en relación al progreso de la alumna atendida.

FISIOTERAPEUTA

ACTUACIONES:

- Colaboración con los tutores en la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes de Trabajo para el alumnado que presenta barreras de aprendizaje de tipo motor.
- Atención directa a una alumna con medidas de inclusión educativas extraordinarias por déficits motóricos, de acuerdo a lo contemplado en el Plan de Trabajo de la misma.
- Atención indirecta a un alumno con medidas de inclusión educativas extraordinarias por déficits motóricos. Valoración, seguimiento trimestral y asesoramiento a la maestra especialista en pedagogía terapéutica sobre actividades para trabajar las dificultades motoras del alumno.

- Asesoramiento para la adquisición y uso de materiales y ayudas técnicas de acceso al currículo. Información trimestral a las familias en relación al progreso de sus hijos.
- Realización de una evaluación a un alumno para el asesoramiento en relación a materiales, actividades y ayudas técnicas de acceso al currículo.
- Valoración de un alumno con déficit motor, que se incluirá en la intervención de fisioterapia para el próximo curso escolar.

- Se ha prestado atención directa a una alumna (5º EP) con barreras de aprendizaje de tipo motórico, derivadas de pluridiscapacidad y de manera indirecta a un alumno de infantil con retraso en el desarrollo psicomotor, de acuerdo a las necesidades contempladas en el Plan de Trabajo del alumnado:
 - Facilitación neuromuscular de las capacidades motóricas afectadas.
 - Integración sensoriomotriz de la percepción corporal y espacio temporal.
 - Autonomía en el control postural y movimientos voluntarios.
 - Promoción de la salud y prevención de complicaciones ortopédicas.
 - Uso de materiales adaptados para el acceso al currículo.
- Se ha facilitado asesoramiento a las tutoras en el uso de materiales de acceso y desarrollo de hábitos de higiene postural en alumnado con necesidades especiales.
- Se han realizado dos evaluaciones de alumnos. Uno de ellos recibirá el próximo curso intervención directa.
- Se ha colaborado con los tutores en la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de Trabajo para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales de tipo motor.
- Se ha facilitado información trimestral a las familias sobre el progreso de los alumnos atendidos por fisioterapeuta (de manera indirecta a través de orientación).

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Imposibilidad de asistir a las reuniones de coordinación del EOA, ya que éstas se realizan siempre los lunes en horario de tarde.
- Poca disponibilidad horaria para coordinación con tutores y para realizar reuniones con familias.
- Dificultad para asistir a las reuniones de seguimiento de planes de trabajo de los alumnos con dificultades motoras, ya que no se dispone de tiempo para ello, y se realizan en horario complementario, lo que dificulta compartir información de manera directa con el resto de profesional.
- No tener acceso de forma directa a TEAMS, por lo que se tiene que pedir a la orientadora periódicamente que mande un enlace para poder trabajar con el programa.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Facilidad horaria para que el fisioterapeuta participe en las sesiones de seguimiento del alumnado.
- Pueden realizarse reuniones periódicas con las familias para establecer metas comunes casa-colegio, especialmente en las relacionadas con la autonomía.
- Disponer de más tiempo para atención directa al alumnado y para coordinación con los distintos profesionales del centro.
- Acceso de los fisioterapeutas a TEAMS para poder trabajar de forma directa en el programa y acceder a los objetivos, planes de trabajo, seguimientos, etc.

3. PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

ACTUACIONES:

- Coordinación con Servicios Sociales en cuestiones de absentismo y seguimiento de alumnos en situación de desventaja socio-educativa y colaboración en los programas de intervención. **Con Servicios Sociales se establecerá una reunión mensual presencial para tratar aspectos relativos al alumnado del IESO y del colegio.**
- Asesorar al profesorado sobre las medidas relativas a la intervención y seguimiento del absentismo escolar.
- **Derivación de alumnado en riesgo a SSSS.**

- **Coordinación con Jefatura de Estudios para el seguimiento y control del absentismo a través de las reuniones de coordinación establecida.**

ANÁLISIS VALORATIVO

- Se ha realizado la coordinación con Servicios Sociales en cuestiones de absentismo y seguimiento de alumnos en situación de desventaja socio-educativa. Ha mejorado la coordinación con este servicio. Se ha establecido una reunión final, a finales de junio, de cara a que puedan abordar el trabajo con el alumnado a lo largo del verano. Se han realizado 5 reuniones presenciales alternando dichas reuniones entre ambos centros educativo y numerosas coordinaciones telefónicas y vía mail.
- Se ha establecido una primera reunión de todos los servicios de la localidad (SS.SS (Trabajador Social y Educadores Sociales), Centros Educativos (Dirección/Orientación del IESO y Colegio), Guardia Civil y Policía Local, Centro de la Mujer (Psicóloga y Abogada) y Centro de Salud (Trabajador Social) con el objetivo de establecer líneas comunes de actuación y protocolos. Es fundamental continuar el próximo curso en esta línea. Es importante que el próximo curso pueda participar de estas reuniones la pediatra de la localidad y la Concejala de Educación del Ayuntamiento.
- Orientación junto con el E.D, han realizado un seguimiento con Servicios Sociales de 7 familias del centro.
- Se ha abierto 2 protocolos de absentismo con dos alumnos uno de 1º y otro de 4º EP., se ha realizado 1 plan de intervención conjunto con SSSS para trabajar en los ámbitos propuestos, prácticamente los alumnos han dejado de presentar absentismo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mantener las buenas relaciones y la coordinación periódica con las distintas instituciones en la misma línea seguida hasta la fecha.
- Establecer en las coordinaciones con JE una reunión mensual (final del mes) para revisar específicamente las faltas de asistencia y los posibles casos de absentismo para establecer el protocolo.

4. MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Decir que en este ámbito tenemos actuaciones relacionadas con el mismo dentro de la acción tutorial:

ACTUACIONES:

- **Asesoramiento sobre acogida e integración de los nuevos alumnos en especial a los alumnos de nueva incorporación e inmigrantes que se incorporan al centro y fomentar su participación en recreos, actividades complementarias y extraescolares.**
- **Orientaciones educativas para la aplicación y revisión de las NOCF.**
- Orientaciones y asesoramiento en la implementación del plan de igualdad y convivencia del centro de acuerdo a la normativa vigente y aportaciones al respecto.
- **Dinamizar y solicitar talleres, charlas y actividades de tutoría sobre habilidades sociales y prevención del acoso y ciberacoso, de mediación, etc.**
- **Colaboración y asesoramiento en las actuaciones relacionadas para el control de la conducta y convivencia en el 3er ciclo y participación en una reunión inicial para recordar las normas y proceso a seguir.**

ACTUACIONES:

- Respecto a la gestión de la convivencia se han atendido las demandas puntuales y se han realizado tutorías individualizadas.
- Se llevan a cabo actividades de igualdad, establecidas en el plan de igualdad del centro.
- Se participó a principios de curso en la reunión inicial con familias de 6º para el desarrollo de la convivencia y normas.
- Se han dinamizado y organizado talleres, charlas y actividades de tutoría en relación a la promoción de la igualdad, erradicación de la violencia de género, mediación y resolución de conflictos de forma pacífica, prevención del acoso y ciberacoso, etc.
- Se ha participado en los recreos, en la dinamización de la participación de alumnado inmigrante, etc.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Sería conveniente volver a recordar en las normas de convivencia de centro a los tutores, los procedimientos a seguir, atenuantes, agravantes, etc.

- Mayor comunicación de situaciones y coordinación con la orientadora como coordinadora de bienestar y protección en decisiones relacionadas con la mejora de la convivencia y bienestar emocional del alumnado.
- Desarrollar en las tutorías programas de habilidades sociales, mejora de la convivencia, resolución pacífica de conflictos, respeto a las diferencias individuales, etc.

5. COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL

Este apartado también viene enfocado en la acción tutorial con actividades para desarrollarlo y el plan de igualdad de centro y convivencia de centro

ACTUACIONES:

- Asesoramiento sobre aplicación y seguimiento de medidas para desarrollar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. **Dinamizar y solicitar talleres, charlas y actividades de tutoría, celebración de efemérides en relación a la Igualdad y la Diversidad afectivo-sexual (Talleres del centro de la Mujer en EI 5 años y 6º EP).**
- **Revisar y participar en el diseño, desarrollo y evaluación del Plan de Igualdad y Convivencia.**
- Asesoramiento en la puesta en marcha de planes motivantes en el centro relacionados con la diversidad afectivo-sexual, potenciando la participación de los acneaes en todo el proceso.
- **Fomento y uso de un lenguaje no sexista** en los documentos del centro (especialmente en los elaborados por el EOA), así como en el desarrollo de todas las actividades.

ANÁLISIS VALORATIVO

- Se llevan a cabo actuaciones de asesoramiento al profesorado en la legislación vigente
- La orientadora como coordinadora de bienestar y protección
- Actuaciones planificadas dentro del plan de igualdad del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Reflejadas en el plan de igualdad. Dinamizar actividades relacionadas con la diversidad afectivo-sexual (talleres, celebración de días...).

6. DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL

ACTUACIONES:

- Planificación de sesiones informativas que se realizarán con el alumnado de 6º aumentado el número de contenidos con respecto al curso anterior.
- Aumentar la implicación de los tutores de 6º de EP en este proceso.
- Actualizar los diferentes documentos informativos sobre la ESO en función de la normativa más reciente.
- Visita al IESO de referencia (coordinación con el Departamento de Orientación)
- Elaboración de dossiers informativos para el alumnado y las familias donde se reflejen, entre otros contenidos:
 - Estructura de la ESO.
 - Promoción de curso y ciclo, titulación
 - Materias (incluidas las optativas).
- Establecer claramente las pautas comunes de actuación en relación a la promoción de etapa de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que cursan 6º de EP.
- Organizar charlas informativas dirigidas a las familias de los alumnos de 6º de Educación Primaria que cambian de etapa.
- Realizar el intercambio y traspaso de información del alumnado de 6º entre orientadoras del IES y colegio, para garantizar la continuidad de la respuesta educativa. Pormenorizar este intercambio en el caso de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- **Colaborar en la planificación de más actividades comunes del alumnado de 6º EP con el de 1º ESO.**

ANÁLISIS VALORATIVO

- Durante este curso escolar se ha realizado 4 reuniones de coordinación con la orientadora del IESO.
- El 14 de junio se han realizado las jornadas de puertas abiertas con el alumnado y tutores.
- Se realizan jornadas de convivencia, Olimpiadas y varias actuaciones establecidas dentro del plan de Conecta vinculado con Educación Física.
- A lo largo del tercer trimestre se lleva a cabo la charla de orientación académica con los alumnos y familias de 6º, realizada por la orientadora.

- Se elabora una presentación y también dossiers informativos para los alumnos y las familias.
- Orientación ha creado un aula en el entorno de aprendizaje para 6º con materiales, Genially, etc., sobre hábitos y técnicas de estudio.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar estableciendo pautas comunes de actuación en relación a la promoción de etapa con el alumnado en general y con los acneaes que cursan 6º de EP en particular.
- Trabajar desde tutoría más actuaciones de orientación académica (conocimiento, toma de decisiones, técnicas de estudio, etc.).
- Coordinación y reuniones conjuntas por parte de Orientación del IESO y Colegio para las reuniones con familias de cara a trasladar información sobre la nueva etapa educativa.

7. TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS

ACTUACIONES:

- Facilitar la transición del alumnado de 6º de Educación primaria a la Educación Secundaria Obligatoria
- Realizar el intercambio y traspaso de información del alumnado de 6º con los orientadores del IES, para garantizar la continuidad de la respuesta educativa. Pormenorizar este intercambio en el caso de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Facilitar la transición y traspaso de información del alumnado de 5 años a 1º Primaria. Intercambio de información por parte de los tutores y EOA.
- **Facilitar la transición y traspaso de información del alumnado de primer ciclo de EI (CAI) a la coordinadora de EI del colegio.**
- **Facilitar y dinamizar para que en las reuniones de traspaso de información entre etapas/ciclos estén los tutores del curso escolar siguiente.**

ANALISIS VALORATIVO:

- Algunas actuaciones ya están valoradas en los apartados anteriores.

- Se ha colaboración con los tutores de 6º en el desarrollo de actividades de transición entre etapas:
- Visita al IESO y charla informativa al alumnado de 6º en relación al cambio de etapa e información proporcionada por el Director del IESO (realizada de manera presencial).
- Actualización de informes de ACNEAEs que pasan al instituto y asistencia a la reunión de traspaso de información con el IESO celebrada el 26 de junio.
- Se ha mantenido reunión con la Escuela de Educación Infantil de la localidad, para el traspaso de información de cara a facilitar la adaptación de los alumnos que se incorporan a Educación Infantil de 3 años y favorecer la respuesta educativa del centro a estos alumnos el próximo curso (27 de mayo).
- Visita del alumnado de la escuela infantil al edificio de Infantil del colegio y jornada de convivencia (20 de junio).

PROPUESTAS DE MEJORA

- Si fuese posible sería conveniente que, en el traspaso de información del alumnado, tanto de infantil como primaria, estuviesen los tutores del curso escolar siguiente.

8. RELACIONES CON EL ENTORNO Y COORDINACIÓN CON OTRAS ESTRUCTURAS, SERVICIOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES.

ACTUACIONES:

- Coordinación con el DO del IESO de la localidad, especialmente en lo referente al proceso de traspaso de información en el cambio de etapa educativa.
- Coordinación con la Asesoría Provincial de Inclusión Educativa y Orientación de Albacete.
- Coordinación con el Centro de Asesoramiento y Apoyo Especializado del CEE Eloy Camino (el curso pasado se solicitó asesoramiento al SAAE para una alumna escolarizada en 5º (por indicaciones de Inclusión Educativa), pero no hubo asesoramiento ni intervención al respecto).
- Coordinación con otros orientadores y orientadoras en el marco de las reuniones de COP de la zona 3.
- Coordinación con Servicios Médicos (USMIJ, Neuropediatría, Pediatría, Centro Base, CDIAT, etc.) a través del protocolo de

coordinación, telefónica y/o presencial). **Mejorar en la medida de las posibilidades la coordinación con el/la responsable de Pediatría de la localidad.**

- Coordinación con SSSS de la zona y Menores. **Establecer cauces para que se realicen coordinaciones mensuales con SSSS.**
- **Solicitar la coordinación con el/la PTSC de la zona para conocer la figura que realiza dicha función y establecer el protocolo de actuación/asesoramiento en nuestro centro.**
- Coordinación con centros especializados privados de atención educativa y psicopedagógica (Asociación Desarrollo, La Rueda, APANDAH, Orienta-T, optometristas, psicólogos/as privados, etc.). Continuar con el establecimiento de cauces de coordinación para el desarrollo de actuaciones conjuntas para el establecimiento de medidas de inclusión que compensen las barreras de aprendizaje del alumnado del centro.

- Coordinación con el Departamento de Orientación del IESO de referencia, especialmente en lo relacionado con el traspaso de información de los alumnos de 6º de Educación Primaria.
- Coordinación con la Asesoría provincial de Orientación e inclusión educativa del Delegación Provincial de Educación, cultura y deportes de Albacete.
- Coordinación con el Centro de Asesoramiento y Apoyo Especializado en necesidades educativas especiales (CAAES) asociadas a discapacidad del CPEE "Eloy Camino".
- Coordinación con la Unidad de Salud Mental Infanto- Juvenil (USMI-J) de Albacete.

ANALISIS VALORATIVO

- La coordinación con los servicios sociales ha sido adecuada.
- No hemos mantenido coordinación con el PTSC de referencia.
- Intercambio de información con la USMIJ se ha realizado en relación a varios casos del centro (informes en expedientes del alumnado y coordinaciones telefónicas).
- Reuniones mensuales con orientadores de la zona 3 de Albacete. Han sido necesarias y han servido para la puesta en común de diversos temas.
- Reunión con menores y acogimiento familiar.

- Reunión con psicólogos particulares., coordinación casos.
- Reuniones para planificar talleres con el centro de la Mujer.
- Reunión de coordinación con todos los servicios de la localidad (SS.SS, Centro de la Mujer, Policía Local y Guardia Civil, Trabajador Social del Centro de Salud, Orientación/Dirección del IESO). No pudo asistir la pediatra de la localidad.
- Se ha llevado a cabo una reunión de coordinación telefónica con el SAAE de Albacete, de cara a organizar para el próximo curso el proceso de escolarización de una alumna para el cambio de etapa (6º).
- Coordinación telefónica y por email con el servicio de inclusión educativa.
- Coordinación con Inspección.
- Coordinación con el EAEHD.
- Coordinación con el psicólogo de AFANIÓN.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- En función de las necesidades que surjan en el centro se realizarán las coordinaciones necesarias con los servicios e instituciones pertinentes
- Conocer la PTSC de la zona.
- Continuar con la coordinación con los servicios sociales de la zona desde principio de curso, facilitando el intercambio de información con el Equipo de Orientación y Apoyo.
- Demandar asesoramiento a los servicios e instituciones pertinentes en función de las necesidades del centro.
- Mejorar la coordinación con el servicio de pediatría de la zona.
- Mantener las buenas relaciones y la coordinación periódica con las distintas instituciones en la misma línea seguida hasta la fecha.

COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS E INSTITUCIONES

FUNCIONAMIENTO, ORGANIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS, RECURSOS, COORDINACIÓN INTERNA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCION			
	1	2	3	4
ORGANIZACIÓN				x
FUNCIONAMIENTO				x
RECURSOS		x		
COORDINACIÓN INTERNA			x	

- A lo largo del curso se ha facilitado material de apoyo por parte del Equipo de Orientación y Apoyo a los docentes.
- Se ha realizado el inventario de materiales en las aulas de PT, AL y Orientación.
- A lo largo del curso se ha realizado la coordinación del EOA en horario de tarde (lunes).
- Se ha realizado la elaboración de las actas del EOA de manera informática.
- Organización y Evaluación de las actuaciones de la programación, a través de las reuniones formales del EOA.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Debido a que la hora de coordinación del EOA, se realiza los lunes por la tarde, no pueden asistir a la misma la ATE y el Fisioterapeuta, ni todos los lunes la maestra de AL al estar compartida, realizándose la coordinación con dichos profesionales en momentos puntuales y sin la intervención del resto del Equipo. Así mismo, la coordinación del EOA, dada las diversas actividades programadas los lunes por la tarde (Claustros, CCP, reunión de comisiones, etc.), no ha podido realizarse en muchas ocasiones o no han podido tratarse temas más prioritarios en cada momento (seguimientos de Planes de Trabajo, reuniones con padres, etc., especialmente en los finales de trimestre).

PROPUESTAS DE MEJORA

- Priorizar en el trimestre la compra de alguna prueba psicopedagógica y material específico para las especialistas de PT y AL.
- La adecuada coordinación del EOA (con todos sus integrantes) es fundamental para la adecuada organización, asesoramiento y desarrollo de los Planes de Trabajo de los alumnos y del resto de funciones del EOA, en relación a la prevención y adecuada atención de todo el alumnado. Por ello, consideramos, importantísimo facilitar dicha coordinación en horario de mañana.

9. PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN

ACTUACIONES:

Asesoramiento en la puesta en marcha de planes motivantes en el centro, potenciando la participación de los acneae en todo el proceso

ANÁLISIS VALORATIVO

- Participación en la puesta en marcha de diferentes proyectos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir actuando de órgano de asesoramiento en cualquier aspecto relacionado con la investigación, formación e innovación en todos aquellos aspectos que tengan relación con la atención a la diversidad, especialmente, en la elaboración de las programaciones y las unidades de trabajo elaboradas por el claustro.
- Dinamizar un programa de patios activos e inclusivos en el centro.
- Dinamizar el desarrollo de formación en relación a metodologías cooperativa, diseño universal del aprendizaje, docencia compartida y el desarrollo de los apoyos dentro del aula.
- Formación para toda la comunidad educativa en relación al bienestar emocional (alta sensibilidad, alta demanda, etc.).

10. APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

ACTUACIONES:

- Consensuar y aplicar las **medidas de inclusión educativa** establecidas en el proyecto educativo y en la programación general anual, especialmente en relación a los planes de trabajo.
- Asesoramiento en la aplicación de programaciones didácticas ajustadas a la nueva normativa. **Este curso se ha elaborado un documento para las programaciones en relación a las medidas de inclusión que pueden llevarse a cabo.**
- Asesoramiento en la elaboración y revisión de los documentos programáticos del centro.
- **Incidir en la importancia de ser inclusivos en la realización de los apoyos ordinarios dentro del aula (en la medida de lo posible) utilizando metodología, como la docencia compartida, etc.**
- **Incidir en que en las reuniones de seguimiento de los planes de trabajo esté presente todo el profesorado implicado, y especialmente, todos los miembros del EOA (ATE/Fisio).**

ANÁLISIS VALORATIVO:

- Se han realizado las reuniones de seguimiento de los PT con las tutoras/es que interviene con los acneas.
- Por las características y dificultades presentadas por los alumnos, algunos de ellos han sido apoyos individualizados fuera del aula.

- Se realiza asesoramiento en la elaboración de los informes de valoración trimestral de los planes de trabajo, pero se determina que no se harán hasta el tercer trimestre.
- Se elaboró un documento **para las programaciones en relación a las medidas de inclusión que pueden llevarse a cabo.**

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Informar (a principio de curso y antes de cada evaluación) a todo el profesorado sobre los PT. y especialmente sobre los criterios de evaluación y promoción.
- Establecer pautas de actuación con el equipo docente de cada curso y el EOA para que los apoyos se realicen siempre (en la medida de lo posible) dentro del aula.
- Intentar que en las reuniones de seguimiento de los PT., esté presente todo el profesorado implicado y todos los miembros del EOA y a ser posible.

ESTADÍSTICA RENDIMIENTO ACADÉMICO

CURSO 2023 2024.

AÑO ACADÉMICO 2023/2024

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso Tres años (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
I3A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I3B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ref.Doc.:EstAproCur

Convocatoria: Final

Curso Cuatro años (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
I4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ref.Doc.:EstAproCur

Convocatoria: Final

Curso Cinco años (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
I5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Convocatoria: Final

Curso 1º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1EP	21	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Totales	21	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1EP	23	100	21	91,3	23	100	22	95,7	23	100	23	100	22	100
Totales	23	100	21	91,3	23	100	22	95,7	23	100	23	100	22	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1EP	0	0	2	8,7	0	0	1	4,3	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	2	8,7	0	0	1	4,3	0	0	0	0	0	0

Convocatoria: Final

Curso 2º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
2ºA	14	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2ºB	15	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Totales	29	0	0	1	2	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2ºA	14	93,3	14	93,3	14	93,3	14	93,3	15	100	15	100	13	100
2ºB	16	94,1	15	88,2	15	88,2	15	88,2	17	100	17	100	16	100
Totales	30	93,8	29	90,6	29	90,6	29	90,6	32	100	32	100	29	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
2ºA	1	6,7	1	6,7	1	6,7	1	6,7	0	0	0	0	0	0
2ºB	1	5,9	2	11,8	2	11,8	2	11,8	0	0	0	0	0	0
Totales	2	6,3	3	9,4	3	9,4	3	9,4	0	0	0	0	0	0

Convocatoria: Final

Curso 3º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
3ºA	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3ºB	11	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Totales	24	2	0	1	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3ºA	14	100	14	100	14	100	13	92,9	14	100	14	100	12	100
3ºB	12	92,3	12	92,3	12	92,3	12	92,3	13	100	13	100	11	100
Totales	26	96,3	26	96,3	26	96,3	25	92,6	27	100	27	100	23	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
3ºA	0	0	0	0	0	0	1	7,1	0	0	0	0	0	0
3ºB	1	7,7	1	7,7	1	7,7	1	7,7	0	0	0	0	0	0
Totales	1	3,7	1	3,7	1	3,7	2	7,4	0	0	0	0	0	0

Convocatoria: Final

Curso 4º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
4ºA	11	2	1	0	2	0	0	0	0	0
4ºB	11	0	2	0	1	0	0	0	0	0
Totales	22	2	3	0	3	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4ºA	13	81,3	14	87,5	11	68,8	15	93,8	15	93,8	16	100	16	100
4ºB	12	85,7	13	92,9	11	78,6	12	85,7	14	100	14	100	14	100
Totales	25	83,3	27	90	22	73,3	27	90	29	96,7	30	100	30	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
4ºA	3	18,8	2	12,5	5	31,3	1	6,3	1	6,3	0	0	0	0
4ºB	2	14,3	1	7,1	3	21,4	2	14,3	0	0	0	0	0	0
Totales	5	16,7	3	10	8	26,7	3	10	1	3,3	0	0	0	0

Convocatoria: Final

Curso 5º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
5ºA	16	0	0	0	0	0	0	1	0	0
5ºB	13	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Totales	29	1	0	0	1	0	0	1	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5ºA	16	94,1	16	94,1	17	100	16	94,1	16	94,1	16	94,1	14	93,3	16	94,1
5ºB	14	93,3	14	93,3	13	86,7	14	93,3	15	100	15	100	14	100	15	100
Totales	30	93,8	30	93,8	30	93,8	30	93,8	31	96,9	31	96,9	28	96,6	31	96,9

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
5ºA	1	5,9	1	5,9	0	0	1	5,9	1	5,9	1	5,9	1	6,7	1	5,9
5ºB	1	6,7	1	6,7	2	13,3	1	6,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	2	6,3	2	6,3	2	6,3	2	6,3	1	3,1	1	3,1	1	3,4	1	3,1

Convocatoria: Final

Curso 6º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
6ºA	12	2	1	0	0	0	0	0	0	0
6ºB	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Totales	27	2	1	0	1	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6ºA	13	86,7	14	93,3	15	100	14	93,3	15	100	15	100	15	100
6ºB	15	93,8	15	93,8	15	93,8	15	93,8	16	100	16	100	14	100
Totales	28	90,3	29	93,5	30	96,8	29	93,5	31	100	31	100	29	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
6ºA	2	13,3	1	6,7	0	0	1	6,7	0	0	0	0	0	0
6ºB	1	6,3	1	6,3	1	6,3	1	6,3	0	0	0	0	0	0
Totales	3	9,7	2	6,5	1	3,2	2	6,5	0	0	0	0	0	0

MEMORIA PROYECTO DE COORDINACIÓN PRIMARIA SECUNDARIA

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO
IESO ALFONSO INIESTA



CURSO 2023/24

EL TRÁNSITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A SECUNDARIA

El tránsito de la educación primaria a la educación secundaria es un hecho fundamental para nuestro alumnado, ya que implica el cambio de centro, la adaptación a una nueva estructura organizativa en horarios, número de materias y de profesorado, cambio de metodología, nuevas formas de relacionarse con sus profesores y profesoras, etc.

Todos estamos de acuerdo que se trata de un momento trascendental que requiere actuaciones coordinadas del conjunto de agentes educativos implicados para que nuestro alumnado viva el tránsito como algo progresivo, continuado y paulatino que conlleve un crecimiento en los procesos de maduración y aprendizaje. Esto es especialmente relevante entre el profesorado del último curso de primaria y primer curso de la ESO.

El profesorado debe mirar a ambas orillas para tener conciencia clara de dónde viene el alumnado y a dónde va. El análisis de la metodología y los contenidos, la información individual y colectiva de la evolución del alumnado, el intercambio de experiencias, etc. son los temas sobre los que deben girar las sesiones de coordinación interetapas.

Por su parte, el alumnado del último curso de primaria debe recibir gradualmente información de las características de la nueva etapa, la adaptación a horarios, asignaturas, más profesorado, tiempos de estudio,... Los orientadores y orientadoras junto al profesorado tutor deben programar estas actuaciones que culminarán con una visita al centro de destino..

En relación a las familias, las actuaciones más relevantes deben ir orientadas a que participen en reuniones informativas sobre dos cuestiones básicas. Por un lado, respecto a las características de la adolescencia, los cambios progresivos que afectan a la forma de relacionarse con sus iguales y con los adultos, cambios emocionales, cognitivos y físicos y psíquicos que se experimentan en esta etapa de la vida y, por otro, sobre las novedades de la nueva etapa.

Además, este proceso, como cualquier otro proyecto educativo, debe contar con una valoración continua que favorezca la reflexión sobre los logros alcanzados y dificultades encontradas y permita extraer conclusiones de mejora para la planificación del próximo curso.

OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Los objetivos generales que se han pretendido conseguir con este proyecto de coordinación entre la etapa de primaria y secundaria, han sido los siguientes:

- ↪ Favorecer espacios y tiempos para la planificación del proceso de transición entre etapas educativas.
- ↪ Propiciar el intercambio, la coordinación, el análisis y la adopción de medidas y actuaciones conjuntas y coherentes entre los centros educativos de primaria y secundaria
- ↪ Analizar propuestas sobre las posibles estrategias e instrumentos para la coordinación entre las etapas educativas del sistema educativo
- ↪ Estimular la participación de las familias en la educación de sus hijos/as y en la facilitación del proceso de transición a la Secundaria.
- ↪ Facilitar un adecuado grado de comunicación entre los centros y las familias
- ↪ Planificar las actuaciones:
 - Comisiones de Coordinación entre etapas de los distintos centros de la zona.
 - Coordinación de Equipo y Departamento de Orientación.
 - Coordinación de Equipos Directivos.

VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES

La primera actuación que se llevó a cabo fue la constitución de la **Comisión de Coordinación**, formada por:

- Jefatura de estudios de ambos centros.
- Orientadores/as de ambos centros.
- Docentes (con carga lectiva en 1º ESO) de lengua, matemáticas e inglés.
- Tutores/as de 6º de Primaria
- Coordinador/a de ciclo de 6º Primaria.
- Docente especialista de inglés que imparte 6º de Primaria.

Los **ámbitos de actuación y coordinación**, así como las actividades realizadas, calendario de trabajo y seguimiento de los acuerdos, están reflejados en la siguiente tabla:

ÁMBITOS DE COORDINACIÓN	ACTIVIDADES	CALENDARIO	EVALUACIÓN
COORDINACIÓN COLEGIO- INSTITUTO	Reunión telemática de Comisión de Coordinación CEIP-IESO para la aprobación del proyecto	1ER TRIMESTRE	El 30 de noviembre se constituyó la comisión de coordinación de dicho proyecto.
	Reuniones para coordinar y garantizar la continuidad de las programaciones didácticas de primaria y secundaria.	DURANTE TODO EL CURSO	A lo largo del 2º y 3º trimestre, una vez fijadas las posibles horas de coordinación, los docentes de Lengua, Matemáticas e Inglés han realizado diversas reuniones para mejorar la coordinación de sus programaciones.
	Intercambio de información sobre el alumnado que termina 6º de primaria y se incorpora a 1º de ESO el próximo curso.	JUNIO	El 26 de junio se realizó el traspaso de información de los alumnos de 6º que pasan a cursar estudios en el IESO.
COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS	Reunión en el instituto, con las familias de alumnos/as de 6º de primaria, para informar sobre el proceso de admisión.	FEBRERO	Previo al inicio de admisión, concretamente el 15 de febrero, se informó a las familias de los plazos, documentación...a través de la plataforma Educamos CLM y de la página Web de Centro.
	Charla informativa por parte del equipo directivo del IESO y orientadora sobre la nueva etapa educativa y		La reunión y visita presencial se llevó a

	el centro educativo y sus características.	JUNIO	cabo en septiembre.
	Entrevistas personales con las familias, especialmente con aquellas de los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo y cualquier familia que así lo solicite.	PRINCIPIO DE CURSO	Se realizaron durante el mes de septiembre.
	Jornada recibimiento familias en horario de tarde.	OCTUBRE	Se realizó el 3 de octubre en horario de tarde.
COORDINACIÓN CON EL ALUMNADO	Visita del alumnado de 6º de primaria al instituto.	JUNIO	El 14 de junio tuvo lugar dicha visita con una charla en la biblioteca, entrega de un folleto explicativo y visita guiada a las instalaciones del centro.
	Actividades de acogida y de cohesión de grupo	PRIMEROS DÍAS DE CLASE DEL CURSO ESCOLAR	Se realizaron el 11 de septiembre coincidiendo con el primer día lectivo del nuevo curso.
	Evaluación inicial del alumnado de nuevo ingreso con el fin de establecer líneas comunes de actuación, recabar información de los equipos docentes sobre los alumnos/as, y facilitar información a las familias del proceso de adaptación e integración en el instituto.	OCTUBRE	Se realizó el 28 de septiembre de forma presencial.

**ACTIVIDADES
EDUCATIVAS
CONJUNTAS**

Visita de belenes	1ER TRIMESTRE	Visita a la Iglesia "San Juan Bautista" para ver el belén junto con los alumnos del Colegio. Esta actividad se realizó el 19 de diciembre.
Correspondencia en inglés "Penfriends"	2º TRIMESTRE	Esta actividad sobre "amigos por correspondencia", ha sido la primera vez que se ha realizado y se ha llevado a cabo a partir del segundo trimestre.
Charla "AMIAB" discapacidad.	2º TRIMESTRE	Después de varios años cancelando la actividad este año se ha podido reanudar. El 14 de febrero tuvo lugar dicha actividad y la valoración fue muy positiva
Operación "Bokata"	ÚLTIMO DÍA 2º TRIMESTRE	Esta actividad se realizó bajo el nombre de Iniesta Fest. Se llevó a cabo el 22 de marzo y se desarrollaron las actividades programadas con una valoración muy positiva
Cuentacuentos	3ER TRIMESTRE	Esta actividad no se realizó como cuentacuentos sino que se sustituyó por una visita guiada por los alumnos/as del IESO para ver las actividades realizadas con motivo del Día del Libro. Esta actividad se llevó a cabo el 29 de abril.

	Desayuno saludable	3ER TRIMESTRE	Actividad cancelada
	Día verde "Todos al chortal"	3ER TRIMESTRE	Actividad cancelada
	Programa conEFta transición.	3ER TRIMESTRE	El 30 de abril y 2 de mayo se puso en práctica un deporte alternativo llamado KORFBALL con los alumnos de 3ºESO y 6ª de primaria con una valoración muy positiva
I Olimpiadas escolares	3ER TRIMESTRE	Actividad organizada por el ayuntamiento. Durante el mes de mayo, concretamente el día 10 se celebró la inauguración de las I Olimpiadas Escolares y el 28 de mayo la clausura de las mismas.	