



Proyecto educativo



Nombre del Centro

CEIP Virgen del Rosario

Código del centro

2000982

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

10/12/2024

Versión

10-12-2024 07:32:08

Índice

Introducción

A. Características del Centro

Entorno

Líneas estratégicas

Respuestas educativas

B. Jornada y Oferta Académica

Oferta de enseñanzas del centro

Jornada escolar

Oferta de servicios complementarios

Singularidad del centro

C. Principios, fines, objetivos y valores

Principios de la educación

Fines de la educación

Objetivos y valores de la convivencia en el centro

D. Desarrollo de los principios

Criterios comunes

Materias

Ámbitos

Materias propias

E. Respuesta a la inclusión

Medidas de inclusión

Medidas de orientación

Acción tutorial

Particularidades

F. Líneas básicas de formación

Ejes formativos del centro

G. Planes de desarrollo

Plan de Mejora

Igualdad y convivencia

Plan digital

Evaluación interna

Lectura

Otros planes, proyectos, actividades, etc.

Introducción

Acta de aprobación del Proyecto Educativo por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
05-12-2024	09-12-2024	18:30	Sala de profesores	Realizada	Ordinaria

A. Características del Centro

Las características del entorno social, económico, natural y cultural del centro, así como **las líneas estratégicas y las respuestas educativas** que se deriven de estos referentes. En este contexto, se establecerán los criterios y procedimientos de colaboración y coordinación, tanto con los centros docentes como agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno.

Entorno

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las características que definen su entorno, abarcando tanto los aspectos sociales, económicos, naturales y culturales.

- Características del centro

Características del centro.

El CEIP ¿Virgen del Rosario¿ es el único colegio del municipio de Pozo Cañada (Albacete).

La localidad está a escasos 30 kilómetros de la capital, comunicada con ésta por la autovía A-30 y la carretera nacional N-301. Es el municipio más joven de la provincia, constituido en mayo del 99. Tiene una superficie de 11.653 hectáreas (11,6 Km²).

Es un pueblo pequeño de 2.800 habitantes, concentrados en el casco urbano y algunas aldeas poco diseminadas, y cuya población se dedica, principalmente, al transporte y a la construcción.

SERVICIOS Y RECURSOS		LOCALIDAD	RELACIÓN
			Mediante representante en el Consejo Escolar, de
Ayuntamiento	y		mantenimiento de los centros, colaboraciones
Centro social	y	Pozo Cañada	actividades curriculares y complementarias, ...
cultural			Préstamo del uso del Centro social para algunas
			actividades.
Biblioteca municipal		Pozo Cañada	Realización de actividades de alumnos y alumnas.
AMPA		Pozo Cañada	Constante coordinación para organización de actividades con alumnos y toma de decisiones a través de su participación en el Consejo.
Asociaciones (teatro, mujeres, mayores, mujeres rurales, banda de música,..)		Pozo Cañada	Siempre que se requiere su colaboración.
Consultorio Médico		Pozo Cañada	Para la realización de diferentes programas de salud, vacunación, alimentarias¿ Siempre que se requiera para atención por accidente o enfermedad escolar. Depende del Centro de Salud de Chinchilla.
CDIAT		Albacete	Coordinaciones en función de las demandas con los servicios

				sociales. Intercambio de información sobre la escolarización del alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo.
Unidad de Salud Mental Infanto- Juvenil	Albacete			Cuando se considere oportuna la derivación por parte del equipo de orientación, tutor/a y/o profesorado especialistas.
Punto de información catastral	Pozo	Cañada		Se pueden emitir desde el Ayuntamiento Certificaciones Descriptivas y/o Gráficas, de cualquier bien inmueble rústico y urbano a nivel nacional, así como cualquier tipo de consulta.
Oficina de información consumidor	de al	Pozo	Cañada	Es un servicio que el Ayuntamiento pone a disposición de sus vecinos para información y orientación a los consumidores y usuarios, que además resuelve los conflictos en materia de consumo a través de la mediación amistosa, el arbitraje de consumo...
Trabajadora social	Pozo Cañada			Pretende dar respuesta a las necesidades básicas de toda la población: - Información y orientación sobre los derechos que pudieran corresponderles y los recursos sociales existentes - Ayuda a domicilio para mantener a los usuarios en su medio de convivencia habitual mediante la prestación de una serie de atenciones a las personas y/o familias en su domicilio. Prevención e inserción social para personas y colectivos en situación de riesgo o marginación social.
Educación Adultos	Pozo Cañada			Pretende dar respuesta a las necesidades educativas básicas de la población que no ha terminado sus estudios elementales. Está ubicada en un aula del colegio.
Mancomunidad Monte - Ibérico	Pozo Cañada			Engloba a varios municipios y presta una serie de servicios que un solo municipio no podría costear.
Servicios Periféricos de Educación, Cultura y Deportes	Asesoría de Orientación. Servicio de Inspección.			Asesoran al centro cuando así se demanda.

Tipología del centro.

Es un centro de titularidad pública bajo la tutela de la Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha, compuesto por 15 unidades (4 de Infantil y 11 de Primaria). El colegio está en un extremo del pueblo, concretamente al final de la Avenida Juan Pablo 2º, número 48. Construido en 1978.

Lo componen 2 edificios independientes y un barracón con 2 aulas prefabricadas gestionadas por el Ayuntamiento. El espacio que rodea a los edificios son los patios de recreo, pistas (una de fútbol sala y otra de baloncesto) y una zona ajardinada.

El edificio principal consta de planta baja y 2 pisos, teniendo en la planta baja ubicado el comedor y cocina completamente equipada, un pequeño gimnasio, el despacho del equipo directivo, la sala de reprografía, una sala para el personal no docente, la sala de profesores, aseos para maestros y maestras, aseos para alumnos y alumnas, un cuarto de almacenaje debajo de una escalera, un cuarto de limpieza debajo de la otra escalera, un aula (actualmente en desuso) y las instalaciones para el 1er. ciclo de Educación Infantil (dependiente del Ayuntamiento).

En el primer piso, se encuentran 2 aulas de Infantil (normalmente están los cursos de 5 años),

los cursos primero y segundo, la biblioteca, el aula de música, el despacho de orientación, el aula de adultos, un aula de usos múltiples, los aseos para alumnos y alumnas (diferenciados y adaptados), y 2 aseos para los maestros.

Y en el segundo piso, aulas para los cursos tercero, cuarto, quinto y sexto, el aula de informática, las aulas de AL. y PT., aseos para alumnos, alumnas, para maestros y un aseo adaptado.

El edificio posee un montacargas ascensor que se usa cuando es necesario.

El otro edificio, posee una sola planta, con 3 aulas, un despacho de tutoría sala de reuniones, un despacho de reprografía, un cuarto de limpieza con una pila, 1 aseo para maestros, y aseos para alumnos y alumnas diferenciados y adaptados.

Líneas estratégicas

El centro debe especificar las líneas estratégicas establecidas para las características del entorno social, económico, natural y cultural definidas.

- Líneas estratégicas empleadas

1. Búsqueda de la Calidad en la Enseñanza y ciudadanos competentes.

- **Objetivo:** Abogar porque el alumnado reciban una educación de calidad que fomente la creatividad y la comprensión de los contenidos y les otorgue las capacidades para poder desenvolverse en la sociedad de forma activa y participativa.

2. Uso de la Tecnología y Digitalización.

- **Objetivo:** Introducir al alumnado en el mundo digital, en el que estamos inmersos, promoviendo una alfabetización digital.

3. Formación Integral de la persona y Desarrollo Socioemocional.

- **Objetivo:** Fomentar el desarrollo emocional y social de los estudiantes, ayudándolos a gestionar sus emociones, estableciendo relaciones saludables y de respeto, desarrollando una identidad positiva y fomentando la empatía..

4. Defensa de la Inclusión y Diversidad.

- **Objetivo:** Garantizar que todos el alumnado reciba la misma educación y oportunidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin importar sus capacidades, etnia, género o condición socioeconómica.

5. Sensibilización sobre el medio ambiental e iniciación a la sostenibilidad de su entorno.

- **Objetivo:** Crear una conciencia de respeto y cuidado del medio ambiente, en el centro y en casa, promoviendo hábitos y prácticas sostenibles.

6. Consolidación de la Participación de las Familias.

- **Objetivo:** Involucrar a las familias y a la comunidad en la educación, fortaleciendo el vínculo entre el centro educativo y su entorno; haciéndolas partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos/as..

Respuestas educativas

Así mismo, el centro debe definir las respuestas educativas correspondientes, las cuales se derivan de las características del entorno y las líneas estratégicas establecidas.

- Respuestas educativas definidas

1. Búsqueda de la Calidad en la enseñanza y ciudadanos competentes.

- **Evaluación Continua y Formativa:** Evaluar de tal forma que no solo se califique, sino que también ofrezcan retroalimentación constructiva y continua, que permita a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora.
- **Formación continua de los docentes Permanente:** Fomentar que el profesorado se actualice en el uso de tecnologías educativas y metodologías activas, y que esos conocimientos ayuden en su proceso de enseñanza para conseguir mejores resultados por parte del alumnado.
- **Desarrollo de Proyectos Interdisciplinarios:** Programar proyectos en los que los estudiantes apliquen conocimientos de distintas materias para resolver situaciones, desarrollando así habilidades de colaboración y aplicación del conocimiento.

2. Uso de la Tecnología y Digitalización.

- **Establecimiento de las Aulas Virtuales y diversas plataformas de aprendizaje:** Facilitar el acceso a contenidos en línea, a herramientas y aplicaciones, para que el alumnado pueda aprender a su ritmo y adaptado a sus características.
- **Programa de Seguridad Digital:** Enseñar a los estudiantes a navegar y utilizar internet de manera segura, promoviendo el uso ético y responsable de la tecnología.
- **Utilización de los recursos digitales:** Fomentar el uso de todos los recursos digitales que posee el centro (tabletas, pc portátiles, paneles digitales) y ponerlos a disposición del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Formación Integral de la persona y Desarrollo Socioemocional.

- **Realización de programas de Educación Emocional:** Buscar actividades y talleres para nos enseñen el manejo de emociones, la empatía y la resolución de conflictos de forma pacífica..
- **Fomento del Bienestar Mental y la Salud:** Contar con un equipo de psicología y orientación educativa que acompañe a los estudiantes en su desarrollo emocional y que ofrezca asesoramiento a docentes y padres.
- **Fomento de la autonomía, la autoconfianza:** Promover actividades que permitan al alumnado tomar decisiones y guiarlos para que su autoestima y confianza se desarrolle y afiance.

4. Apuesta por la Inclusión y la Diversidad.

- **Apoyo Personalizado:** Ofrecer apoyo mediante tutorías, charlas, talleres y actividades, tanto al alumnado como a sus familias.
- **Sensibilización y Formación en Diversidad:** Organizar talleres y actividades que promuevan la empatía, la tolerancia y el respeto hacia diferentes culturas, religiones y orientaciones; aquí, también, podrían visitarnos familias de diferentes etnias y razas..
- **Ambiente escolar de respeto:** Crear un ambiente en el centro de respeto hacia la persona, donde se refleje un trato igualitario independientemente de las diferencias de cada uno.

5. Sensibilización sobre el medio ambiental e iniciación a la sostenibilidad de su entorno.

- **Proyectos de Educación Ambiental:** Desarrollar proyectos y actividades de reciclaje y ahorro de agua y materiales en el centro.
- **Uso Eficiente de Recursos:** Implementar medidas para reducir el consumo de papel, energía y otros recursos en el centro educativo.
- **Actividades de Sensibilización Ambiental:** Seguir realizando la "Semana Verde" donde se

promuevan prácticas saludables, sostenibles y el respeto al medio ambiente.

6. Consolidación de la Participación de las Familias.

- **Comunicación constante y fluida con las familias:** Facilitar el intercambio de información relevante sobre el proceso de enseñanza de su hijo/a.; abogando por la escucha activa.
- **Participación de las familias en actividades del centro:** Fomentar la colaboración (decorando) y participación de las familias en eventos y días señalados (halloween, navidad,...)
- **Canales de Comunicación Activos:** Estimular el uso de la plataforma EducamosCLM como medio de comunicación entre el centro y las familias

B. Jornada y Oferta Académica

La definición de la jornada escolar, la oferta de enseñanzas del centro, así como la oferta de servicios educativos complementarios, si los hubiese y aquello que defina la singularidad del centro.

Oferta de enseñanzas del centro

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa.

- Ofertas académicas ofrecidas en el centro

Ofertas Académicas
Tres años (LOMLOE)
Cuatro años (LOMLOE)
Cinco años (LOMLOE)
1º de Educación Primaria (LOMLOE)
2º de Educación Primaria (LOMLOE)
3º de Educación Primaria (LOMLOE)
4º de Educación Primaria (LOMLOE)
5º de Educación Primaria (LOMLOE)
6º de Educación Primaria (LOMLOE)

Jornada escolar

El centro debe indicar la jornada escolar que ofrece y los turnos establecidos para las actividades educativas, los horarios de funcionamiento del centro que se muestran, son los registrados en Gestión Educativa.

- Jornada
 - Jornada continua

- Turnos recogidos de Gestión Educativa

Turnos recogidos de Gestión Educativa
Diurno

- Turnos

- Diurno

- Horarios registrado en Gestión Educativa

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1ª Sesión	9:00	9:45	45
2ª Sesión	9:45	10:30	45
3ª Sesión	10:30	11:15	45
4ª Sesión	11:15	12:00	45
Recreo	12:00	12:30	30
5ª Sesión	12:30	13:15	45
6ª Sesión	13:15	14:00	45
Complementaria 1ª	15:00	16:00	60
Complementaria 2ª	16:00	17:00	60
Complementaria 3ª	17:00	18:00	60
Complementaria 4ª	18:00	19:00	60

Oferta de servicios complementarios

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor
Pozo Cañada - 2000982 - Pozo Cañada	Transporte Escolar

Singularidad del centro

En caso de existir, el centro debe detallar y especificar aquellos aspectos que definan la singularidad de la institución educativa.

- Singularidad del centro

Ninguna

C. Principios, fines, objetivos y valores

Los principios y fines educativos, así como los objetivos y los valores que guían la convivencia y sirven de referente para el desarrollo de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro.

Principios de la educación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español y establece los fines que se deben conseguir todos los centros educativos. El centro debe señalar aquellos en los que va a incidir más para su consecución.

- Señalar los principios en los que va a incidir más para su consecución.
 - El cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, ratificada el 30 de noviembre de 1990, y sus Protocolos facultativos, reconociendo el interés superior del menor, su derecho a la educación, a no ser discriminado y a participar en las decisiones que les afecten y la obligación del Estado de asegurar sus derechos.
 - ✓ La calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, origen racial, étnico o geográfico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad sexual o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
 - ✓ La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad, de acuerdo con lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada en 2008, por España.
 - La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
 - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
 - ✓ La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.
 - La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

- ✓ El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.
 - El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.
- ✓ El reconocimiento del papel que corresponde a los padres, madres y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos.
 - La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.
- ✓ La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.
 - La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.
 - El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.
 - La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.
 - El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
- ✓ La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización y en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.
 - La cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.
 - La cooperación y colaboración de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.
 - La libertad de enseñanza, que reconozca el derecho de los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos, en el marco de los principios constitucionales.
 - La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.

Fines de la educación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala los fines en los que se inspira el Sistema Educativo Español y establece los fines que se deben conseguir todos los centros educativos. El centro debe señalar aquellos en los que va a incidir más para su consecución.

- Señalar los fines educativos en los que va a incidir más para su consecución.
 - ✓ El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
 - ✓ La educación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas por razón de nacimiento, origen racial o étnico, religión, convicción, edad, de discapacidad, orientación o identidad sexual, enfermedad, o cualquier otra condición o circunstancia.
 - La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
 - ✓ La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
 - La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
 - El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
 - La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
 - ✓ La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
 - La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, de cuidados y de colaboración social.
 - La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.
 - ✓ La preparación para el ejercicio de la ciudadanía, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la

sociedad del conocimiento.

Objetivos y valores de la convivencia en el centro

El centro debe indicar los objetivos y valores que guían la convivencia dentro de la comunidad educativa. Esto implica definir los principios éticos, normas de comportamiento y metas relacionadas con el desarrollo de relaciones respetuosas, inclusivas y colaborativas entre todos los miembros del centro, establecidos en el Decreto 3/2008 de 08-01-2008, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha.

- Objetivos y valores que guían la convivencia

OBJETIVOS GENERALES.

- 1.- Integrar acciones y actividades que permitan dar visibilidad al compromiso del centro con los valores de igualdad y coeducación.
- 2.- Educar en la igualdad entre hombres y mujeres, integrando los principios coeducativos en todas las áreas del currículo y actividades del centro.
- 3.- Promover entre los docentes una formación específica en igualdad y coeducación.
- 4.- Fomentar la implicación de la comunidad educativa y otras instituciones en la integración transversal de la perspectiva de género y que, faciliten la convivencia de la comunidad educativa y en el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
- 5.- Informar y difundir a toda la comunidad educativa de las actividades que se desarrollan en nuestro centro.
- 6.- Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional en el alumnado.

Valores.

La educación del alumnado, así como la vida del centro y de la comunidad educativa, promoverá la práctica de valores que contribuyan al desarrollo de la calidad de vida personal, social y ambiental:

Responsabilidad y esfuerzo: Como capacidad u obligación de responder de los actos propios y, en algunos casos, de los ajenos. Responsabilidad en los actos, en el trabajo y en el comportamiento.

Respeto, tolerancia, igualdad y compromiso: Aceptar y asumir libre y voluntariamente las diferencias de sexo, raza, religión..., así como las normas de convivencia.

Solidaridad, colaboración y participación democrática: Contribuir con el propio esfuerzo a la

consecución o ejecución de algo en lo que trabaje con otro u otros.

Diálogo: Conversación respetuosa entre dos o más personas que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos hacia un fin común.

Interés por la lectura y otras prácticas activas en el ocio. Disfrutar con la lectura, prácticas deportivas, salidas a la naturaleza, voluntariado, etc... en el tiempo de ocio.

El afán de la innovación y el perfeccionamiento del profesorado como mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Además de estos valores aludidos aquí, las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia, por un lado, y la Carta de Convivencia, por otro; forman también parte de este documento, detallando más concretamente dichos valores.

D. Desarrollo de los principios

La concreción curricular y el impulso y desarrollo de los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa, incidiendo en el análisis y en la adopción de medidas necesarias para compensar las carencias en los aprendizajes competenciales.

Criterios comunes

El centro debe indicar los criterios comunes para la realización de las programaciones didácticas.

- Criterios comunes establecidos para la realización de las PPDD

En CCP realizada el pasado 5 de septiembre de 2023, se recogieron en el punto 3 de la misma, los "Criterios para elaborar las Programaciones Didácticas", acordando lo siguiente:

- Desde el punto de vista formal:

- * Orden de las áreas: será el determinado por el currículo de Castilla La Mancha.
- * Tamaño y tipo de letra: Arial, tamaño 12 para texto y 8 para su uso en las diferentes tablas.
- * Títulos: irán en negrita, mayúscula y subrayado.
- * Márgenes justificados.
- * Cada área vendrá identificada con un color:
 - Conocimiento: verde
 - Lengua: rojo
 - Artística: rosa
 - Matemáticas: azul
 - Inglés: naranja
 - E.F.: lila
 - Religión: amarillo

- Valores: gris

- Desde el punto de vista del contenido, concretamos las diferentes partes de las que componen, en dos subgrupos "comunes a todas las áreas" y "común en cada uno de los ciclos", conteniendo cada uno de ellos los siguientes epígrafes:

- Comunes a todas las áreas:
 - Marco legal
 - Objetivos de E.P.
 - Diferentes definiciones de la nueva legislación
 - Características generales de cada área.
 - Medidas de inclusión educativa, directrices generales.

- Programación común en cada ciclo:
 - Características del alumnado del ciclo.
 - Características del área.
 - Contexto curricular del área
 - Recursos y materiales.
 - Situaciones de aprendizaje, se especificarán por niveles, mayormente.
 - Medidas de inclusión educativa se especificarán por niveles.

Materias

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa. En caso de no ofertar materias propias debe indicarse No se oferta.

- Materias ofertadas por el centro

Curso	Materias	ANNO
Tres años (LOMLOE)	Crecimiento en armonía	2022
Tres años (LOMLOE)	Descubrimiento y exploración del entorno	2022
Tres años (LOMLOE)	Comunicación y representación de la realidad	2022
Tres años (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2022
Tres años (LOMLOE)	Religión Católica	2022
Cuatro años (LOMLOE)	Crecimiento en armonía	2022
Cuatro años (LOMLOE)	Descubrimiento y exploración del entorno	2022
Cuatro años (LOMLOE)	Comunicación y representación de la realidad	2022
Cuatro años (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2022
Cuatro años (LOMLOE)	Religión Católica	2022
Cinco años (LOMLOE)	Crecimiento en armonía	2022
Cinco años (LOMLOE)	Descubrimiento y exploración del entorno	2022
Cinco años (LOMLOE)	Comunicación y representación de la realidad	2022
Cinco años (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2022

Cinco años (LOMLOE)	Religión Católica	2022
1º de Educación Primaria (LOMLOE)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2022
1º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2022
1º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2022
1º de Educación Primaria (LOMLOE)	Matemáticas	2022
1º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Artística	2022
1º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Física	2022
1º de Educación Primaria (LOMLOE)	Religión Católica	2022
2º de Educación Primaria (LOMLOE)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2023
2º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2023
2º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2023
2º de Educación Primaria (LOMLOE)	Matemáticas	2023
2º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Artística	2023
2º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Física	2023
2º de Educación Primaria (LOMLOE)	Religión Católica	2023
3º de Educación Primaria (LOMLOE)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2022
3º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2022
3º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2022
3º de Educación Primaria (LOMLOE)	Matemáticas	2022
3º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Artística	2022
3º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Física	2022
3º de Educación Primaria (LOMLOE)	Religión Católica	2022
4º de Educación Primaria (LOMLOE)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2023
4º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2023
4º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2023
4º de Educación Primaria (LOMLOE)	Matemáticas	2023
4º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Artística	2023
4º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Física	2023
4º de Educación Primaria (LOMLOE)	Religión Católica	2023
5º de Educación Primaria (LOMLOE)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2022
5º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2022
5º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2022
5º de Educación Primaria (LOMLOE)	Matemáticas	2022
5º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Artística	2022
5º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Física	2022
5º de Educación Primaria (LOMLOE)	Religión Católica	2022
5º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación en valores cívicos y éticos	2022
6º de Educación Primaria (LOMLOE)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2023
6º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2023
6º de Educación Primaria (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2023
6º de Educación Primaria (LOMLOE)	Matemáticas	2023
6º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Artística	2023
6º de Educación Primaria (LOMLOE)	Educación Física	2023
6º de Educación Primaria (LOMLOE)	Religión Católica	2023

Ámbitos

El centro debe detallar los ámbitos que se contemplan dentro de las programaciones didácticas, proporcionando una descripción completa de los contenidos y áreas de estudio

que se abordarán en cada uno de ellos. En caso de no ofertar ámbitos propios debe indicarse No se oferta.

- En caso de que se contemplen Ámbitos, indique en que cursos
No se oferta.

Materias propias

El centro debe especificar las materias propias que se contemplan dentro de las programaciones didácticas, proporcionando una descripción completa de los contenidos curriculares específicos que se impartirán en cada una de ellas.

- Materias propias y nivel de enseñanza aplicado
No se ofertan materias propias; se desarrollan las generales incluidas en los Decretos 80 y 81/2022 de 12 de julio, de Ed Infantil y Primaria, respectivamente.

E. Respuesta a la inclusión

Criterios y medidas para dar respuesta a la inclusión y a la atención a la diversidad del alumnado en su conjunto, la planificación de la orientación y tutoría.

Medidas de inclusión

El centro debe seleccionar las medidas de inclusión que establece el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, y la Orden 166/2022, de 2 de septiembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Debe elegir al menos, una medida obligatoria en la que se ponga mayor énfasis.

- Medidas de inclusión establecidas por el centro
 - ✓ El desarrollo de los diferentes planes, programas y medidas recogidos en el proyecto educativo para desarrollar los diferentes ámbitos de la orientación educativa o proyectos singulares que desarrolle el centro.
 - El desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa.
 - ✓ El desarrollo de protocolos y programas preventivos, de estimulación e intervención en las diferentes etapas educativas que han de ponerse en marcha de forma prioritaria en las etapas de Educación Infantil, Primero y Segundo de Educación Primaria y Primero y Segundo de Educación Secundaria Obligatoria.

- Programas de diversificación curricular.
- El desarrollo de la optatividad y la opcionalidad.
- ✓ La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad.
- ✓ Las estrategias organizativas que el centro pone en marcha para favorecer los procesos de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas del tipo: desdobles, agrupamientos flexibles, dos profesores en el aula o cuantas otras determine en el ámbito de su autonomía.
- La agrupación de materias en ámbitos, en los términos establecidos por la administración con competencias en materia de educación.
- ✓ Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- ✓ La dinamización de los tiempos y espacios de recreo y de las actividades complementarias y extracurriculares para favorecer la participación e inclusión social de todo el alumnado.
- Los programas de acogida para el alumnado que se incorpora al centro educativo atendiendo a las circunstancias por las que se produce esta incorporación y estableciendo actuaciones que favorezcan la escolarización en el grupo que mejor se ajuste a sus características.
- ✓ Las medidas que desde las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro y desde la acción tutorial favorezcan la equidad y la inclusión educativa.
- Cuantas otras propicien la calidad de la educación para todo el alumnado y el acceso, permanencia, promoción y titulación en el sistema educativo en igualdad de oportunidades y hayan sido aprobadas por la Consejería con competencias en materia de educación. (**Nota:** En caso de marcar esta medida, esta debe ser concretada en el apartado "**Particularidades**").

Medidas de orientación

El centro debe elegir las medidas de Orientación que establece el art. 4 Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, destacando al menos una medida obligatoria en la que se hará un mayor énfasis.

- Medidas de orientación académica, educativa y profesional del centro
 - ✓ La acción tutorial.

- ✓ Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo.
 - Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.
- ✓ Mejora de la convivencia a través de la participación activa de la comunidad educativa.
 - Coeducación y respeto a la diversidad afectivo-sexual.
 - Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.
- ✓ Transición entre etapas y procesos de acogida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones.
 - Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.
- ✓ Apoyo y asesoramiento al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.

Acción tutorial

El centro debe seleccionar las medidas de Tutoría que establece el art. 5 Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, destacando al menos una medida obligatoria en la que se hará un mayor énfasis.

- Actuaciones en el ámbito de la acción tutorial en el centro
 - ✓ Facilitar la inclusión y la participación de todo el alumnado en su aula, en la dinámica del centro y en su entorno socioeducativo.
 - ✓ Contribuir a la individualización y personalización de los procesos de enseñanza, aprendizaje.
 - Fomentar el desarrollo de estrategias, planificación y hábitos de estudio, así como al desarrollo de la autoevaluación sobre los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - ✓ Desarrollar actitudes positivas hacia sí mismos, fomentar la autoestima, el comportamiento responsable, la capacidad de autorregulación y la autonomía en el conjunto del alumnado.
 - ✓ Desarrollar habilidades sociales, de resolución de conflictos, de cooperación y de comunicación.
 - ✓ Sensibilizar y fomentar en el conjunto del alumnado actitudes de tolerancia, solidaridad, prevención del acoso y ciberacoso escolar, así como la prevención de la violencia de

género, el respeto a las diferentes identidades, orientaciones sexuales y a las personas con discapacidad.

- ✓ Fomentar hábitos de vida saludable, la educación afectivo-sexual, el uso seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación, la prevención de conductas de riesgo y la gestión responsable del ocio y el tiempo libre.
- Contribuir a la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos, los derechos de los animales, el medio ambiente, la economía circular y el desarrollo sostenible.
- Favorecer la toma de decisiones y la orientación académica y profesional desde la perspectiva de género.
- Fomentar el desarrollo de las inquietudes culturales e intelectuales.
- ✓ Favorecer la coordinación y colaboración con las familias a nivel individual y grupal.
- Garantizar la coherencia educativa y la coordinación de la persona responsable de la tutoría con el Equipo Docente que interviene en el grupo.
- Cuantas otras propicien la calidad de la educación y hayan sido aprobadas por la Consejería con competencias en materia de educación.

Particularidades

El centro debe indicar aquellas particularidades sobre respuestas a la inclusión.

- Particularidades del centro

Ninguna.

F. Líneas básicas de formación

Las líneas básicas para la formación permanente en el centro

Ejes formativos del centro

El centro debe definir las líneas básicas para la formación permanente, proporcionando y especificando los ejes formativos del CRFP que se consideren más relevantes para el contexto educativo del centro.

- ¿Qué ejes formativos del CRFP establece el centro?
 - Comunicación y liderazgo

Justificación: Como equipo directivo nuevo, consideramos necesario realizar los diferentes cursos que ofrece el CRFP en relación a la Escuela de Equipos directivos.

- **Enseñanza - aprendizaje**

Justificación: Consideramos necesario formarnos y actualizarnos en diferentes metodologías que nos ayuden a desarrollar de forma óptima nuestra labor como educadores.

- **Transformación digital**

Justificación: Necesitamos mejorar nuestra competencia digital e implementarla en el aula, para potenciar y rentabilizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

G. Planes de desarrollo

Los diversos Planes que se desarrollan en el centro conforme a la normativa vigente y en el ejercicio de la autonomía del centro.

Plan de Mejora

A continuación, se presenta el plan de mejora que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan de Mejora** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de mejora

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Mejora/Memoria	Presentado	PLAN DE MEJORA DEL CENTRO	11-11-2024

Igualdad y convivencia

A continuación, se presenta el plan de igualdad y convivencia que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan de igualdad y convivencia** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de igualdad y convivencia

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Igualdad y convivencia	Presentado	PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	10-11-2024

Plan digital

A continuación, se presenta el plan digital que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan digital** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan digital

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Plan digital	Presentado	Proyecto_Formación_Centro	06-12-2024
Plan digital	Presentado	PLAN DIGITAL DE CENTRO	10-11-2024

Evaluación interna

A continuación, se presenta la evaluación interna que tiene registrada en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Evaluación interna** en Documentos de Gestión de Centros".

- Evaluación interna

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Evaluación interna	Presentado	Evaluación Interna Centro	11-11-2024

Lectura

A continuación, se presenta el plan de lectura que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan de lectura** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de Lectura

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Lectura	Presentado	PLAN LECTOR	09-12-2024

Otros planes, proyectos, actividades, etc.

A continuación, se presentan los Otros planes, proyectos, actividades, etc que tienen registrados en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se han registrado **Otros planes, proyectos, actividades, etc** en Documentos de Gestión de Centros".

- Otros planes, proyectos, actividades, etc

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	Programación Actuaciones EOA	06-12-2024
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	PLAN_PREVENCIÓN_RIESGOS_LABORALES_23_24	23-10-2024